

**«Принято» на заседании
Педагогического совета
Протокол №3
от «09» апреля 2021 года**

**«Утверждено»
Приказ №40
от «09» апреля 2021 года**

**Положение
об организации и проведении
внутреннего мониторинга качества образования
муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского творчества»
(новая редакция)**

г. Луга
2021 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч.3 ст. 28), а также Уставом учреждения, локальными нормативными актами, регламентирующими осуществление процедуры контроля и оценки качества образования в детских объединениях Центра.

1.2. Положение определяет систему функционирования внутреннего мониторинга качества образования в МОУ ДО «ЦДЮТ», которая представляет собой совокупность организационных структур, контролирующих и диагностических мероприятий.

1.3. Мониторинг качества образовательной деятельности в ЦДЮТ является механизмом отслеживания эффективности практики сотрудничества педагогов и обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы. Эта педагогическая технология, позволяет педагогу оттачивать свое мастерство в условиях дифференциации образовательного процесса, а для обучающихся и их родителей – это возможность получить обратную связь от педагога и самого ребенка, о том, как протекает процесс дополнительного образования, на что необходимо обратить внимание, чему посвятить перспективы персонального роста и развития.

1.4. Целями внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля качества образования, обеспечивающей определение фактического состояния системы, а также прогнозирование её развития.
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ЦДЮТ всеми участникам образовательного процесса и общественностью.

1.5. Задачами осуществления внутреннего мониторинга (оценки) качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Центра;
- определение уровня соответствия качества образовательного процесса современным требованиям;
- изучение социального заказа и соответствие его спектру образовательных услуг, оказываемых учреждением;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование мастерства педагогических работников, определение направлений повышения их квалификации;
- определение стимулирующих доплат педагогам дополнительного образования;
- расширение общественного участия в оценке качества образования.

1.9. В основу внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития детей;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; повышения потенциала самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Центре.

2. Организационная структура внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Организационная структура, занимающаяся экспертизой качества образования и обработкой полученных результатов, включает в себя: администрацию ЦДЮТ, Педагогический совет, Методический совет.

2.2. Администрация ЦДЮТ:

- формирует пакет локальных нормативных актов: Положение об организации и проведении внутриучрежденческого контроля; Положение об организации и проведении внутреннего мониторинга качества образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества»; Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных общеразвивающих программ детских объединений проведение контрольно-оценочных процедур, диагностических, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует функционирование системы мониторинга качества образования в Центре, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ЦДЮТ;
- предоставляет (по требованию) информацию о качестве образования учреждения на муниципальном и региональном уровне.

3.3. Методический совет ЦДЮТ:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Центра;

- принимает участие в разработке критериев эффективности и результативности деятельности педагогов ЦДЮТ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- инициирует участие руководителей детских объединений в смотре учебных кабинетов, в конкурсах педагогического мастерства и курирует их подготовку;
- проводит внутреннее рецензирование дополнительных общеразвивающих программ и материалов педагогов;
- принимает участие в формировании запросов основных пользователей образовательной услуги МОУ ДО «ЦДЮТ».

3.4. Педагогический совет ЦДЮТ:

- определяет стратегию развития системы образования учреждения;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Центре;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Центра;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Центре;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам качества образовательного процесса в коллективах Центра.

4. Осуществление внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса МОУ ДО «ЦДЮТ».

4.2. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинга качества образования.

4.3. В качестве источников для внутреннего мониторинга качества образования используются:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- посещение занятий и мероприятий педагогических работников ЦДЮТ.

4.4. Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ);

- качество образовательного процесса, в том числе условия организации образовательного процесса, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Центра.

4.5. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает:

- итоговую аттестацию обучающихся, закончивших обучение по дополнительной общеразвивающей программе, срок реализации которой 2 года и более. Обучающиеся в возрасте 5-10 лет итоговую аттестацию не проходят;

- промежуточную аттестацию обучающихся по итогам первого полугодия и учебного года;

- текущий контроль освоения программы обучающимися по каждой изученной теме, разделу;

- результативность участия детей в мероприятиях разного уровня.

4.5.2. Оценка качества образовательного процесса включает:

- результаты лицензирования учреждения;

- степень соответствия дополнительных общеразвивающих программ нормативным документам и социальному заказу (внутренняя экспертиза на заседании Методического совета);

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности Центра (самообследование, мониторинги и плановые проверки вышестоящих структур);

- информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью (смотри кабинетов);

- обеспеченность методической и учебной литературой (смотри кабинетов);

- обеспечение безопасной организации образовательного процесса (инструкции по ТБ, ППБ, хранение оборудования и инструментов, проведение инструктажей);

- соответствие условий организации образовательного процесса нормативам и требованиям санитарных правил;

- анализ отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента (за первое полугодие и учебный год);

- анализ выполнения дополнительных общеразвивающих программ (за первое полугодие и учебный год);

- отслеживание результатов выбора выпускниками дальнейшего образования соответствующего профиля;

- степень открытости ЦДЮТ для родителей обучающихся и общественности.

4.5.3. Оценка качества воспитательной работы включает:

- эффективность реализации воспитательных задач дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного занятия;
- комфортность микроклимата коллектива;
- отсутствие негативных изменений в состоянии здоровья детей;
- соответствие содержания воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся;
- наличие традиций детского объединения;
- охват обучающихся специальными мероприятиями гражданско-патриотической тематики;
- уровень общей культуры обучающихся;
- сформированность позитивного отношения детей к будущему;
- удовлетворенность обучающихся личностными достижениями;
- степень вовлеченности родителей в деятельность детского объединения;
- удовлетворенность родителей организацией воспитательной работы в коллективе.

4.5.4. Оценка профессиональной компетентности педагогов включает:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе Педагогической мастерской и творческих профильных групп);
- знание и использование современных образовательных технологий;
- положительная динамика достижений обучающихся;
- участие в работе аттестационной комиссии учреждения, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6. При осуществлении внутреннего мониторинга качества образования используются определенные критерии, которые при необходимости могут корректироваться.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания устанавливаются нормативными документами МОУ ДО «ЦДЮТ».

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

5. Обеспечение информационной открытости результатов мониторинга

5.1. Предоставление полной и объективной информации о результатах оценки качества образования МОУ ДО «ЦДЮТ» осуществляется путем:

- размещения аналитических материалов на официальном сайте учреждения;
- обсуждения результатов самообследования Центра на родительских собраниях детских объединений;

-знакомства родителей (законных представителей) с диагностическими картами, картами индивидуального личностного роста, отражающими итоги освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

План функционирования мониторинга качества образования в МОУ ДО «ЦДЮТ».

МОУ ДО «ЦДЮТ» является учреждением дополнительного образования и осуществляет образовательную деятельность по четырем направлениям. Это определяет приоритетные направления его деятельности, связанные с решением комплекса задач:

- обеспечение развития системы дополнительного образования, обновление его содержания;
- программно-методическое обеспечение дополнительного образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- сохранение и развитие системы массовых мероприятий.

Сегодня социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. В процессе становления такой личности значительная роль может быть отведена дополнительному образованию, вооружающему ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения. Такую свободу самоопределения может обеспечить только хорошее, качественное дополнительное образование. Вот почему вопрос качества образования, его результативности приобретает особую значимость.

Объектом мониторинга в дополнительном образовании мы определили результаты образовательной деятельности и средства, которые используются для их достижения, а целью - изучение системы и качества образовательной деятельности, т.е. педагогический мониторинг – это непрерывное наблюдение за состоянием и развитием образовательной деятельности.

Основу педагогического мониторинга составляет мониторинговая карта (Приложение 1), которая включает в себя два направления:

«Профессиональное мастерство педагога дополнительного образования» и «Образовательный уровень обучающихся». Мониторинговая карта составлена по следующему алгоритму: на первом этапе определены направления мониторинга, заключающие образовательную деятельность в некую систему со всеми его гранями. Каждое направление

основывается на ряде параметров мониторинга, преследующих определенную цель. Карта отражает систему методов диагностики для каждого направления, определяет исполнителей и форму фиксации результатов.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

Объект мониторинга: Результаты образовательной деятельности и средства, которые используются для их достижения.

Цель: Изучение системы и качества образовательной деятельности в творческом объединении.

Ф.И.О. педагога: _____

Исполнители: _____

	Направление мониторинга	Параметры мониторинга	Цель	Методы	Исполнитель	Фиксация результатов
Профессиональное мастерство педагога						
	Организационные условия работы творческого объединения	Состояние журнала учета работы творческого объединения	Своевременность и качество заполнения журнала	Проверка журнала	Ст.методист, методист	Справка
		Планирование деятельности творческого объединения	Качество составления календарно-тематического планирования	Проверка календарно-тематического планирования	Ст.методист, методист	Справка
	Выполнение образовательной программы	Соответствие календарно-тематического планирования учебному плану образовательной	Полнота реализации образовательной программы согласно календарно-	Проверка образовательной программы, календарно-тематического планирования	Ст.методист, методист	Справка

		программы	тематическому планированию			
		Планирование системы учебных занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием	Качество поурочного планирования, его соответствие календарно-тематическому планированию	Проверка поурочных планов, календарно-тематического планирования	Ст.методист, методист	Справка
	Качество преподавания	Соответствие темы занятия цели, задачам, содержанию материала	Анализ уровня методической грамотности педагога	Наблюдение Анализ	Ст.методист, методист	Справка
		Тип занятия, логичность и последовательность этапов в его структуре, рациональность распределения времени на каждом этапе	Анализ уровня методической грамотности педагога	Наблюдение Анализ	Ст.методист, методист	Справка
		Разнообразие и эффективность использования различных форм,	Анализ уровня методической грамотности педагога	Наблюдение Анализ	Ст.методист, методист	Экспертная карта

		методов и средств обучения				
		Воспитательное влияние занятия. Культура труда воспитанников, выполнение уставных требований по технике безопасности	Анализ уровня методической грамотности педагога	Наблюдение Анализ	Ст.методист, методист	Экспертная карта
		Владение педагогом навыками самоанализа занятия.	Анализ уровня методической грамотности педагога	Наблюдение Анализ	Ст.методист, методист	Экспертная карта
0	Содержание воспитательной работы	Планирование воспитательной работы творческого объединения	Качество планирования воспитательной работы в творческом объединении	Анализ плана воспитательной работы	Ст.методист, методист	Оценочный лист
1		Проведение воспитательных мероприятий в творческом объединении	Качество проведения воспитательного мероприятия	Наблюдение Оперативный разбор	Ст.методист, методист	Оценочный лист мероприятия

2		Характер взаимоотношений педагога и обучающихся	Определение рейтинга педагога среди обучающихся	Анкетирование	Ст.методист, методист	Экспертная карта
3		Формы работы с родителями	Эффективность работы педагога с родителями обучающихся	Наблюдение Собеседование	Ст.методист, методист	Оценочный лист
4		Характер взаимоотношений педагога с родителями	Определение рейтинга педагога среди родителей	Анкетирование	Ст.методист, методист	Экспертная карта
Образовательный уровень обучающихся.						
5	Контингент обучающихся творческого объединения	Сохранность контингента обучающихся, занимающихся в творческом объединении	Изучение уровня сохранности контингента в творческом объединении	Работа с журналом, приказами	Ст.методист	Аналитические таблицы
6	Умения и навыки обучающихся творческого объединения	Организация постоянно действующей выставки творческих работ обучающихся.	Анализ уровня сформированности специальных умений и навыков обучающихся	Наблюдение	Ст.методист	Аналитическая справка
7	Творческие способности	Уровень индивидуального	Определение динамики	Тестирование	Ст.методист	Аналитическая справка

	обучающихся	развития обучающихся	развития обучающихся в творческом объединении			диаграммы
--	-------------	----------------------	---	--	--	-----------

Основные направления мониторинга в МОУ ДО «ЦДЮТ».

Основными направлениями мониторинга в Центре детского творчества являются: профессиональное мастерство педагогического коллектива, образовательный уровень обучающихся. Для направления «Профессиональное мастерство педагога дополнительного образования» определены следующие составляющие мониторинга: организационные условия работы творческого объединения, выполнение образовательной программы, качество преподавания и содержание воспитательной работы. Так, исследуя первые два параметра, результаты оформляются в виде справок, которые позволяют зафиксировать качественные показатели мониторинга. Оценивая направление «качество преподавания», применяется адаптированная для учреждений дополнительного образования экспертная карта анализа занятия (Приложение 2). Эта форма является наглядной и удобной в работе, позволяющей увидеть в целом уровень проведенного занятия.

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Посещающий: _____
 Дата: « ____ » _____ 200__ г.
 Место проведения занятия: _____
 Ф.И.О. педагога: _____
 Творческое объединение: « _____ »
 Тема занятия: « _____ »
 Цель посещения: _____
 Присутствовало _____ обучающихся

Качественные характеристики занятия

п/п	Параметры	Уровень		
		высокий	средний	низкий
.	Наличие плана-конспекта занятия и его оформление.			
.	Начало занятия: сообщение темы, постановка целей и задач.			
.	Логичность и последовательность этапов занятия.			
.	Подведение итогов каждого этапа занятия.			
.	Целесообразность распределения времени.			
.	Теоретический уровень изложения			

.	материала.			
.	Практическая работа.			
.	Эффективность использованных методов обучения.			
.	Эффективность использования методов обучения.			
0.	Воспитательная сторона занятия.			
1.	Связь занятия с жизнью и практикой.			
2.	Осуществление индивидуального подхода к обучающимся.			
3.	Культура труда обучающихся.			
4.	Подведение итогов занятия.			
5.	Соответствие содержания занятия его задачам.			
6.	Методическая грамотность педагога.			
7.	Владение навыками самоанализа.			
Уровень проведенного занятия:				

Аналогично проводятся замеры качества по четвертому параметру, используя оценочный лист мероприятия (Приложение3).

Оценив все данные, администрацией учреждения обрабатываются полученные данные, составляется обобщенная карта мониторинга деятельности педагогов дополнительного образования учреждения. Результаты обсуждаются на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях отдела, в индивидуальных беседах с педагогами. Мониторинг профессионального мастерства ставит педагога в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального уровня становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий позволяет обеспечить свободу творчества, профессиональный рост педагогов, их личные успехи, совместную продуктивную деятельность.

Приложение 3

Оценочный лист
(массовое мероприятие в объединении системы дополнительного образования)

Каждый параметр оценивается по 5-ти бальной системе.

Разработка и оформление сценария с учетом методических требований. Мероприятие в системе воспитательной работы Центра.

Реализация воспитательных задач.

Оригинальность, музыкальное оформление, ТСО.

Участие детей в представлении, психолого-педагогический подход к распределению ролей участников мероприятия.

Рефлексия обучающихся.

Количество баллов:

Дата проведения мероприятия:

Проверяющий: _____

Направление «Образовательный уровень обучающихся» рассматривается через следующие показатели:

1. Количественные – анализируемые три раза в течение учебного года.

Контрольными точками являются сентябрь, январь, май. Анализируется количество детей, возрастной состав, сохранность контингента (ежемесячно). По итогам анализа составляются акты по результатам проверки наполняемости объединений (Приложение 4).

Акт проверки наполняемости объединений МОУ ДО «ЦДЮТ»

Дата:

На момент плановой проверки наполняемости объединений присутствовало:

	Объединение	Ф.И.О. педагога	Количество детей

2. Качественные – результаты образовательной деятельности.

Проведение педагогического мониторинга в данном направлении представляет собой использование таблицы показателей диагностики образовательного уровня обучающегося в течение учебного года (Приложение 5). Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Мониторинг образовательного уровня обучающихся.

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
1	2	3	4
«Знания, умения, навыки» (тестирование)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными знаниями, умениями и навыками	Допрофессиональная подготовка.
«Мотивация к знаниям» (анкетирование)			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущий мотив: добиться высоких результатов.	Четко выраженные потребности. Стремление изучить предмет глубоко как будущую профессию
«Творческая активность» (наблюдение)			
Интереса к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Производит операции по данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает, но при	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, богатое воображение. Способен к рождению

	помощи педагога.		новых идей.
«Достижения» (результативность работы).			
Пассивное участие в делах творческого объединения.	Пассивное участие в делах творческого объединения, учреждения.	Значительные результаты на уровне города, области.	Значительные результаты на уровне города, области, России.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор обучающихся в учебные группы творческих объединений). Его цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

Промежуточная диагностика проводится в январе. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения итогового этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения.

На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ. Итоговая аттестация проводится в апреле – мае. Формами ее проведения являются аттестационные занятия, отчетные концерты (музыкальные творческие объединения), самостоятельная практическая работа, конкурсные и игровые программы, выставка работ, проектная деятельность.

Проведение диагностики осуществляется администрацией, ст. методистами, методистом, педагогами учреждения в форме тестирования, анкетирования, наблюдения.

Анализ результатов диагностики осуществляется методистом. Эти результаты, с выводами и предложениями, обсуждаются на административном совещании, МС, итоговом педагогическом совете.

3. Результаты педагогического мониторинга.

Проведя педагогический мониторинг по двум направлениям, получаем две группы обобщенных результатов образования и воспитания, различающиеся по способу и возможности их определения и измерения:

Количественные результаты, т.е. результаты, выраженные в конечной форме достигнутого итога. Для Центра как учреждения дополнительного образования это такие показатели, как количество учебных групп, количество детей, сохранность контингента, количество участников конкурсов и количество победителей в них.

Результаты, которые можно определить качественно, описательно:

- качество обучения: качество преподавания, полнота реализации образовательной программы, стабильность работы творческих объединений.
- качество воспитания: планирование и качество воспитательной работы, уровень воспитывающей деятельности коллективов Центра, взаимодействие с родителями, воспитывающее воздействие педагога.
- развитие обучающихся: уровень индивидуального развития, мотивация к знаниям, творческая активность, достижений.
- профессиональная компетентность педагогов: итоги аттестации кадров, уровень квалификации, освоение новых педагогических технологий

Оценив все параметры, администрацией учреждения обрабатываются полученные данные, составляется обобщенная карта мониторинга деятельности педагогов дополнительного образования учреждения.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Методика экспертной оценки деятельности педагога дополнительного образования.

Критерии	Параметры отнесения к уровню		
	высокий	достаточный	низкий
1. Качество используемых программ	Учебные программы отвечают всем требованиям Министерств образования (письмо, приказ)	Учебные программы требуют незначительной доработки в одном или двух разделах, несовершенство диагностики учебных достижений обучающихся	Учебные программы требуют значительной доработки, отсутствует один из разделов программы, несовершенство диагностики учебных достижений обучающихся
2. Качество ведения рабочей документации	Своевременное заполнение и предоставление для отчета всей документации. Соответствие требованиям к оформлению.	Своевременное заполнение и предоставление для отчета всей документации. Наличие незначительных замечаний по оформлению документации	Несвоевременное заполнение и предоставление для отчета всей документации. Наличие значительных замечаний по оформлению
3. Использование разнообразных форм воспитательных мероприятий	Использует помимо традиционных форм работы (занятие, беседа, утренник, конкурсная программа, чаепития, «огонек») праздники-шоу, организует выездные лагеря.	Использует разнообразные формы воспитательных мероприятий: занятие, беседа, утренник, конкурсная программа, чаепития, «огонек».	Использует только информирование: занятия, беседы.
4. Качество организации работы с родителями учащихся	Систематически (не реже 1 раза в полугодие и в случае необходимости)	Родители принимают участие в организации деятельности объединения.	Контакт с родителями учащихся практически отсутствует.

	информирует родителей об успехах/неудачах ребенка, прогнозе по обучаемости, о нормативных актах.	Систематически (не реже 1 раза в полугодие и в случае необходимости) информирует родителей только об успехах/неудачах ребенка.	
5. Качество методической работы педагога дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярно выступает на заседаниях МО ПДО, проводит мастер-классы и открытые мероприятия на школьном и городском уровнях - обучается на семинарах и мастер- классах других педагогов; курсах повышения квалификации - наличие методических разработок одобренных советом учреждения, ТОНМЦ, отмеченных на Российских конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярно участвует в работе МО ПДО, семинаров, мастер-классов городского уровня, выступает на МО учреждения - Проводит мастер-классы и открытые мероприятия на уровне ОУ - Наличие качественных разработок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не регулярно участвует в работе МО ПДО - наличие разработок низкого качества.
6. Сохранность контингента обучающихся	80-100% обучающихся (в соответствии с нормативом по наполняемости групп в данной категории учреждения и объединения)	70-79% учащихся (в соответствии с нормативом по наполняемости групп в данной категории учреждения и	Менее 70% учащихся (в соответствии с нормативом по наполняемости групп в данной категории учреждения и объединения)

	на конец учебного года продолжают посещать занятия объединения	объединения)на конец учебного года продолжают посещать занятия объединения	на конец учебного года продолжают посещать занятия объединения
7. Степень освоения учащимися программ	80-100% учащихся освоили программу обучения	60-79% учащихся освоили программу обучения	Менее 60% учащихся освоили программу обучения

