

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского творчества»**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2024

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МОУ ДО «ЦДЮТ»
Т.В. Матвеева
Приказ №82 от 31 августа 2024.

**АДАптированная дополнительная общеразвивающая
ПРОГРАММА «Эйдетика»**

Возраст обучающихся: 5-11 лет

Срок реализации: 2 года

Разработана
Парамоновой Натальей Георгиевной,
педагогом дополнительного образования
Эксперт
Карпова Виктория Владимировна

ЛУГА 2024

Содержание

Лист коррекции	3
Пояснительная записка	4
Учебно- тематический план	11
Содержание программы	17
Методическое обеспечение программы	19
Оценочные материалы	21
Список литературы для педагога	22
Список литературы для обучающихся	23

Программа создана в **2020** году.

В **2021** году в программе приведены в соответствие формы педагогического контроля согласно нормативному локальному акту учреждения, обновлена нормативно – правовая база. Внесены изменения в Пояснительную записку (пункт 1.9.), Учебно-тематический план и Содержание программы (раздел «Итоговые занятия»), а также в Методическое обеспечение.

В учебно-тематическом плане второго года обучения изменены темы занятий. Добавлены темы по интеллектуальным играм.

В **2022** году в программе скорректирована нормативно-правовая база и добавлены в учебный план темы дистанционных занятий.

В 2023 году в программе скорректирована нормативно-правовая база.

В 2024 году в программе скорректирована нормативно-правовая база.

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эйдетика» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

1.1. Направленность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Эйдетика» социально-гуманитарной направленности предназначена для детей в возрасте 5 -11 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения.

У многих детей наблюдаются недостатки памяти, которые касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у детей мыслительной деятельности. Это выражается в неумении выделять существенные признаки и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления, в неспособности к анализу и синтезу. Дети не могут организовать свою умственную деятельность, у них отсутствуют навыки самоконтроля.

Школьники с ОВЗ испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в речевом их оформлении, как в устной, так и письменной форме.

Занятия эйдетикой способствуют активизации умственных процессов, активному восприятию и запоминанию разных видов информации, устойчивости внимания, быстрому освоению новых знаний, свободе и выразительности речи, формируют навыки продуктивного общения, расширяют кругозор, дают начальные знания терминов и умений в интеллектуальных играх, общую культуру, раскрывают творческий потенциал ребёнка.

В процессе освоения программы дети познакомятся с различными играми на развитие логического мышления, зрительной, слуховой и ассоциативной памяти, внимания. Научатся использовать изученные приёмы при подготовке к школьным урокам.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в её практической значимости, полученные теоретические знания и сформированные компетенции обучающихся дают возможность использования их как в учебной деятельности, так и в разных сферах жизни.

В современном мире усиливается тенденция изучения и решения образовательных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Все большую актуальность приобретают задачи погружения обучающихся в активную творческую и практическую деятельность, которая позволяет развивать мотивацию к обучению и помогает достичь успеха в любом виде деятельности.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Эйдетика» содействует решению данной цели.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что система занятий эйдетикой заключается не только в реализации деятельностного подхода, но и в использовании игровой, познавательной и развивающей деятельности, с опорой на жизненный опыт ребёнка, что делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей и подростков.

Программа направлена не только на повышение эрудиции, но и на развитие коммуникативных навыков. Работа в команде с разновозрастной структурой, позволяет учитывать индивидуальные особенности ребёнка и формировать навыки общения между младшими и старшими детьми.

Раздел программы «Интеллектуально-творческие игры» позволит проводить игровые соревновательные формы по темам эйдетики, что будет способствовать командному решению поставленных задач, в условиях дефицита времени, неожиданности тематик и форм заданий. Это поможет детям принимать участие

в соревнованиях по интеллектуальным играм разного уровня, от уровня детского объединения, до уровня международного.

1.3. Цель и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Цель: развитие познавательных процессов обучающихся через освоение ими способов запоминания различных видов информации для продуктивной познавательной и проектной деятельности.

Задачи

I год обучения (стартовый уровень)

Обучающие:

- познакомить с основными методами и приёмами эйдетики;
- познакомить с основами логического мышления;
- освоить приёмы быстрого запоминания;
- овладеть основными навыками речемышления;
- обучить умению работать с текстами при помощи ассоциации.

Развивающие:

- развивать интерес к познавательной деятельности, ко всем видам памяти и творческого воображения;
- развивать интерес к обучению, активности, самостоятельности, устойчивой потребности в постоянном интеллектуальном и творческом развитии;
- развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к иному мнению;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

II - ой год обучения (базовый уровень)

Обучающие:

- научить анализировать информационный материал;
- освоить принципы подбора ассоциаций;
- знать базовые термины и понятия для интеллектуальных игр;
- использовать на практике полученные знания путём применения изученных методов в учебной, познавательной и творческой деятельности.

Развивающие:

- развить все виды памяти и творческого воображения;
- активизировать и развить интеллект;
- развить образно-ассоциативное мышление;
- сформировать стойкий интереса к обучению, лидерских качеств обучающихся, активности, самостоятельности, устойчивой потребности в постоянном интеллектуальном и творческом развитии.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества;
- воспитывать ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью;
- воспитывать гражданские качества личности, активную жизненную позицию.

1.4. Отличительные особенности адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Эйдетика» – модифицированная. Она создана на основе методического пособия по развитию образно-ассоциативного мышления и памяти методами эйдетики авторов Е.Л. Пчёлкиной, А.В. Кислова. Набор на обучение свободный. Главным условием при наборе является добровольность и заинтересованность. При разработке программы учтены практические и теоретические материалы, публикации Т.А. Аристовой – кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры начального образования АППО (г. Санкт-Петербург), И.Ю. Матюгина – основателя «Школы Эйдетики» (г. Москва), опыт педагогов-практиков школы «Эйдос».

Отличия данного курса от аналогичных программ состоит в том, что курс дополнен разделами «Интеллектуальные игры, базовые понятия и термины».

1.5. Возраст обучающихся

Программа рассчитана на детей 5-11 лет.

1.6. Сроки реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Продолжительность реализации программы: 2 года.

1 год в объёме 72 часов, 2- ой год в объёме 72 часов.

Обучение по программе проходит в два этапа:

1 этап - стартовый (1 год обучения); 2 этап - базовый (2 год обучения).

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям разновозрастной группы. Уровень подготовки детей при приеме в группу 1 года - без подготовки.

В группы 2 года могут зачисляться вновь прибывающие дети после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

1.7. Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная, при необходимости некоторые темы могут быть дистанционными.

Формы проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Программа предусматривает обучение детей с ОВЗ по 2 формам: в отдельных группах, и в составе групп общеобразовательной базовой программы.

Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ по данной программе не требуются, т.к. группы создаются на базе учеников коррекционной школы- интернат, с отклонениями в развитии и на базе коррекционных классов средних школ.

Режим занятий:

1 год обучения (для 5-8 лет)– 2 раза в неделю по 1 академическому часу (72 часа в год).

1 год обучения (для 9-11 лет)– 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).

2 год обучения (для 5-8 лет)– 2 раза в неделю по 1 академическому часу (72 часа в год).

2 год обучения (для 9-11 лет) – 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).

На занятиях соблюдается смена видов деятельности, так как учащиеся с ОВЗ характеризуются быстрой истощаемостью, утомляемостью, снижением работоспособности. Занятия насыщены физ. минутками, артикуляционными гимнастическими, дыхательными упражнениями, упражнениями на развитие мелкой и общей моторики.

Количество обучающихся и режим занятий соответствует Положению «О количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастных категориях, а также продолжительности учебных занятий в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ» и Положению о порядке обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья МОУ ДО «ЦДЮТ».

1.8. Прогнозируемые результаты

Личностные

К концу стартового уровня обучения по программе обучающийся способен:

- освоить социальные и нравственные нормы;
- проводить простейшие аналогии, сравнивать события и факты, самостоятельно делать выводы;
- развить осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

К концу второго года обучения (базового уровня) по программе обучающийся способен:

- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения, здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- сформировать навык открытого и уважительного взаимодействия с участниками коллектива;
- развить мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, активной жизненной позиции.

Метапредметные

К концу первого года обучения (стартового) по программе обучающийся способен:

- владеть основными навыками познавательной деятельности;
- использовать приемы поиска и обработки нужной информации, самостоятельного поиска решения практических задач;
- уметь применять различные методы познания;
- уметь формулировать понятия, определять категории, сравнивать, обобщать, классифицировать.

К концу второго года обучения (базового уровня) по программе обучающийся способен:

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть способами самостоятельного принятия решений, определения цели, планирования деятельности, соотношения своих действий с планируемыми результатами и оценивания их;

- владеть способами организации учебного сотрудничества, совместно с приёмами быстрого переключения сознания от одной информационной области к другой.

Предметные

К концу первого года обучения (стартового) по программе обучающийся способен:

- использовать разные каналы восприятия информации;
- использовать виды памяти;
- использовать виды ассоциаций;
- пользоваться приёмами и методами быстрого запоминания;
- подбирать ассоциации;
- выстраивать цепочки ассоциаций.

К концу второго года обучения (базового уровня) по программе обучающийся способен:

- знать и использовать правила ведения диалога в паре, в группе;
- знать и использовать «метод опор»;
- знать основные термины и понятия в интеллектуальных играх;
- знать способы разучивания стихов и пересказа информации;
- пользоваться алгоритмом пересказа мини-текстов.

Методы отслеживания результатов освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- входной - проводится перед началом работы для выявления у обучающихся уровня УДД;
- текущий - организуется в ходе изучения программы, после прохождения разделов и тем, позволяет выявить уровень освоения материала;
- итоговый - проводится после завершения обучения по дополнительной общеразвивающей программе, позволяет определить уровень личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.9. Формы подведения итогов

Формы текущего контроля:

- тестирование и анкетирование;
- лабораторные работы;

- групповая оценка работ;
- вернисаж работ для родителей в соцсетях;
- проведение мастер-классов и открытых родительских собраний и выставка творческих работ;
- показательные занятия;
- коллективное обсуждение;
- тестовая игра;
- самооценка своих знаний и умений;
- соревнования по интеллектуальным играм;
- анализ проведенных игр.

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

Формы промежуточной аттестации:

- тестовая игра;
- викторины, конкурсы;
- анализ проведенных контрольных работ;
- участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней;

Формы итоговой аттестации:

- олимпиада.

1.10. Техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения, необходимые для организации занятий:

- мультимедийная аппаратура;
- маркерная доска и маркеры;
- набор карточек, картин, рисунков для практической работы;
- компьютеры для педагога и обучающихся;
- набор дисков для просмотра тематических роликов и наглядного материала;
- настольные игры;
- материалы для конструирования и моделирования.

II. Учебно-тематический план

Календарный учебный график на учебный год

Год обучения	Сроки реализации	Кол-во учебных недель	Всего академ. часов в год	Кол-во часов в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)
Первый	1 год	36	72	2	90 (перерыв 10 минут)
		(10.09-31.05)			
Второй	1 год	36	72	2	90 (перерыв 10 минут)
		(10.09-31.05)			

1-ый год обучения (стартовый)

Учебный план

Первый год обучения, 2 часа в неделю. ИТОГО 72 часа.

№	Разделы	Теория	Практика	Всего
1	Логическое мышление (возможна дистанционная форма)	1	3	4
2	Ассоциации (возможна дистанционная форма)	13	28	41
3	Речь	2	6	8
4	Запоминание (возможна дистанционная форма)	3	5	8
5	Диалоги	2	7	9
6	Промежуточная аттестация. Диагностика	1	1	2
	Итого	22	50	72

Учебно-тематический план

Разделы	Раздел/тема занятия	Количество часов			Текущий контроль
		теория	практика	всего	
Раздел 1	Логическое мышление	1	3	4	тестирование и анкетирование
	Тема 1. Вводное занятие: введение в предмет «Эйдетика», цели и задачи первого года обучения. Тестовые игры на проверку внимания, памяти. Тема 2. Логическое мышление, игры на развитие логического мышления.	1	3	4	
Раздел 2	Ассоциации	13	28	41	открытое родительское

	Тема 3. Виды ассоциаций.	1	1	2	собрание и выставка творческих работ
	Тема 4. Зрительная память. Игры на развитие зрительной памяти.	1	1	2	
	Тема 5. Слуховая память. Игры на развитие слуховой памяти.	1	1	2	
	Тема 6. Ассоциативная память, опоры ассоциаций. Игры на развитие ассоциативной памяти.	1	1	2	
	Тема 7. Работа с большими текстами при помощи произвольных ассоциаций.	4	12	17	
	Тема 8. Работа с большими текстами при помощи цепочки ассоциаций.	5	12	17	
Раздел 3	Речь	2	6	8	самооценка своих знаний и умений
	Тема 9. Образная речь, упражнения на развитие образной речи.	2	6	8	
Раздел 4	Запоминание	3	5	8	групповая оценка работ
	Тема 10. Приемы и методы быстрого запоминания. Практические упражнения.	2	2	4	
	Тема 11. Способы разучивания стихов. Практические занятия по меткам.	1	3	4	
Раздел 5	Диалоги	2	7	9	коллективное обсуждение
	Тема 12. Ведение диалога в паре.	1	4	5	
	Тема 13. Ведение диалога в группе.	1	3	4	
Раздел 6	Промежуточная аттестация. Диагностика: тестовая игра.	1	1	2	тестовая игра
	Итого	22	50	72	

Календарный план

Месяц	Раздел/тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	Логическое мышление	4
Сентябрь-январь	Ассоциации	41
Январь-февраль	Речь	8
Февраль-апрель	Запоминание	8
Апрель-май	Диалоги	9
Декабрь, апрель	Промежуточная аттестация. Диагностика: тестовая игра.	2
	Итого	72

2-ой год обучения (базовый)

Учебный план

2 часа в неделю. ИТОГО 72 часа.

№	Разделы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Образно-ассоциативное мышление (возможна дистанционная форма)	5	10	15
3	Образная речь	2	13	15
4	Методы и приёмы эйдетики	4	10	14
5	Классификация интеллектуальных игр, основные понятия и термины (возможна дистанционная форма)	4	10	14
6	Коммуникативные методы развития внимания и памяти	4	4	8
7	Промежуточная и итоговая аттестация. Диагностика	1	3	4
	Итого	21	51	72

Учебно-тематический план

Разделы	Тема занятия	Количество часов			Текущий контроль
		теория	практика	всего	

Раздел 1.	Вводное занятие: цели и задачи второго года обучения. Тестовые игры на проверку внимания, памяти, ассоциативных способностей	1	1	2	Анкетирование, опрос
Раздел 2.	Развитие образно-ассоциативного мышления	6	9	15	Вернисаж, выставка работ для родителей в соцсетях
	Тема 1. Цепочки слов: произвольные и произвольные.	1	1	2	
	Тема 2. Свойства объектов. Построение заданных ассоциаций с опорой на свойства объектов.	1	2	3	
	Тема 3. Образы в природных объектах.	1	1	2	
	Тема 4. Образное мышление.	1	2	3	
	Тема 5. Образно-символьные ассоциации. Тема 6. Развёртывание и свёртывание информации.	1	2	3	
		1	1	2	
Раздел 3.	Образная речь	4	11	15	проведение мастер-класса и показательного занятия
	Тема 1. Мини-рассказы о предмете с опорой на органы чувств.	1	3	4	
	Тема 2. Мини-рассказы о буквах и геометрических фигурах.	1	4	5	
	Тема 3. Понятие «ритм», «Рифма».	1	1	2	
	Тема 4. Стихосложения на заданную тему. Двустипья.	1	3	4	
Раздел 4	Методы и приёмы эйдетики	4	10	14	Фестиваль лабораторных работ
	Тема 1. Ключевые слова.	1	1	2	
	Тема 2. Пиктограммы.	1	3	4	
	Тема 3. Цепочки ассоциаций.	1	4	5	
	Тема 4. Метод картин (открыток).	1	2	3	
	Тактильные, двигательные, слуховые образы. Создание экскурсий.				
Раздел 5	Классификация интеллектуальных игр, основные понятия и термины	4	10	14	Соревнования по интеллектуальным играм. Анализ проведенн
	Тема 1. Определение понятия «классификация». Многообразие	1	1	2	
	Тема 2. Монолитные и комбинированные интеллектуальные	1	2	3	

	игры. Тема 3. Игры на логику и игры на эрудицию: эрудит-лото, «Ассоциации», логические цепочки. Тема 4. Обучение интеллектуальной саморегуляции.	1	5	6	ых игр.
		1	2	3	
Раздел 6	Коммуникативные методы развития внимания и памяти	3	5	8	Групповая оценка работ
	Тема 1. Правила диалогов.	1		1	
	Тема 2. Проведение диалогов.	1	3	4	
	Тема 3. Диалоговые цепочки.	1	2	3	
	Тема 4. Игровые полилоги.	1	1	2	
Раздел 7	Промежуточная и итоговая аттестация. Диагностика: тестовая игра	1	3	4	Тестовая игра, олимпиада
	Итого:	18	54	72	

Календарный план

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
сентябрь	1. Вводное занятие	2
Сентябрь, октябрь	2. Развитие образно-ассоциативного мышления	15
Октябрь-декабрь	3. Образная речь	15
Декабрь-январь	4. Методы и приёмы эйдетики	14
Январь-март	5. Классификация интеллектуальных игр, основные понятия и термины	14
Апрель, май	6. Коммуникативные методы развития внимания и памяти	8
декабрь апрель	7. Промежуточная и итоговая аттестация. Диагностика: тестовая игра, олимпиада	4
	Итого	72

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Эйдетика» на 2024- 2025 год

Программа реализуется в коллективе: «Эйдетика» 2 года обучения.
Продолжительность учебного года в МОУ ДО «ЦДЮТ».

Комплектование коллективов – 01.09.2024 - 09.09.2024

Начало учебного года -10.09.2024 года

Окончание учебного года - 31.05.2025 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Промежуточная аттестация - 15 - 30.12.2024 года - 15 – 30.04.2025 года

Итоговая аттестация - 15.04 по 15.05.2025 года

Количество праздничных дней:

а) шестидневная учебная неделя – 04.11.2024, , 23.02.2025; 08.03.2025;
01.05.2025, 08.05; 09.05.2025.

б) пятидневная учебная неделя – 04. 11. 2024; 23.02.2025; 08.03.2025 ,
01.05.2025, 04.05.2025; 08.05. – 11.05.2025. Каникулы с 01.01.2025. г. по
08.01.2025 г.

1-й и последующие года обучения

I-е полугодие	Зимние Каникулы	II-е полугодие	Летние каникулы	Всего в год
10.09-30.12 16 недель	01.01.- 08.01.	09.01-31.05 20 недель	01.06-31.08	36 недель

III. Содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы 1-ый год обучения (стартовый)

Раздел 1. Логическое мышление.

Теоретическая часть:

Цели и задачи обучения. Логическое мышление (наглядно-образное, наглядно-действенное). Просмотр информационного обзорного видеоролика.

Практическая часть:

Игры на развитие логического мышления (логические загадки). Зарисовка информационного текста. Решение нестандартных комбинаторных задач методом построения граф-схемы «Парусник», «Кратчайший путь» и с помощью рисунков объектов или предметов с наибольшим количеством вариантов.

Раздел 2. Ассоциации.

Теоретическая часть:

Виды ассоциаций. Методы ассоциаций: графический, фонетический, комбинированный. Опоры и цепочки ассоциаций.

Практическая часть:

Игры на развитие разных видов памяти и внимания. Работа с картинками, сюжетами на развитие памяти, проблемные задания с использованием геометрических фигур, распознавание наощупь, дорисовывание до узнаваемого образа. Проектная работа с природным материалом «Чудесные превращения». Создание объектов из одинаковых элементов. Пары произвольных ассоциаций, игра «Потяни за хвостик». Упражнения для подбора ассоциаций, игра «Веер». Тренинги на развитие воображения с использованием игры «Друдлы».

Раздел 3. Речь.

Теоретическая часть:

Образная речь. Органы чувств «Наши помощники». Ключевые слова.

Практическая часть:

Описание объектов с опорой на органы чувств. Игра «Скажи красиво».

Раздел 4. Запоминание. Память.

Теоретическая часть:

Приёмы и методы быстрого запоминания. Произвольная и произвольная память. Способы разучивания стихов. Понятие «метка» при работе со стихотворным текстом.

Практическая часть:

Просмотр видеороликов и выполнение заданий по быстрому запоминанию (флаги, логотипы, тематические тексты, стихи). Зарисовка информационного текста. Работа с текстами, картинками, стихами самостоятельно и в мини-группах. Работа в парах с использованием меток для запоминания стихов.

Раздел 5. Диалоги.

Теоретическая часть:

Принципы ведения диалогов: в паре, в группе.

Практическая часть:

Игра «У кого цветок?» с элементами ведения диалога, диалог с игрушкой, минутное исследование и описание объекта и ситуации в парах.

Раздел 6. Диагностика.

Тестовые игры на проверку памяти, ассоциативных способностей, устойчивости внимания и речевого развития.

Коллективные обсуждения результатов работы на занятиях, самооценка своих знаний и умений.

2-ой год обучения (базовый)

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Цели и задачи второго года обучения. Тестовые игры на проверку внимания, памяти, ассоциативных способностей и речевого развития.

Раздел 2. Развитие образно-ассоциативного мышления.

Теоретические занятия:

Свойства объектов. Образы в природных объектах. Образное мышление. Алгоритм «развертывания и свертывания текста».

Практические занятия:

Игры «Школа разведчиков», «Что покажут мои ручки», игры с предметными картинками, выделять свойства объектов и подбирать ассоциации по выбранным свойствам. Цепочки произвольные и произвольные. Построение заданных ассоциаций с опорой на свойства объектов. Образносимвольные ассоциации. Развёртывание и свёртывание информации на основе изученных игр. Тренинги на развитие воображения с использованием игры «Друдлы».

Раздел 3. Образная речь.

Теоретические занятия.

Как устроены стихи, термины «ритм» и «рифма».

Практические занятия.

Мини-рассказы о предмете с опорой на органы чувств. Мини-рассказы о буквах и геометрических фигурах. Упражнения в подборе простых рифм. Стихосложения на заданную тему. Двустихья. Игра «Мишка-рифмовалка». Мини-исследования о детских поэтах. Мини-проект «Интересно сочинять по правилам».

Раздел 4. Методы и приёмы эйдетики.

Теоретические занятия.

Ключевые слова. Пиктограммы. Цепочки ассоциаций.

Практические занятия.

Игра «Мишки-торопыжки». Конспектирование и воспроизведение рассказов. Метод картин (открыток).

Раздел 5. Классификация интеллектуальных игр

Определение понятия «классификация». Многообразие возможных оснований для классификации интеллектуальных игр. Основные термины и понятия. Монолитные и комбинированные интеллектуальные игры. Игры на логику и игры на эрудицию: эрудит-лото, «Ассоциации», логические цепочки. Обучение интеллектуальной саморегуляции.

Раздел 6. Коммуникативные методы развития внимания и памяти.

Теоретические занятия.

Правила диалогов. Создание экскурсий. Диалоговые цепочки.

Практические занятия.

Проведение диалогов. Тактильные, двигательные, слуховые образы. Рассказы по картинкам. Игровые полилоги.

Раздел 7. Диагностика.

Тестовые игры на проверку памяти, ассоциативных способностей, устойчивость внимания и речевого развития.

IV. Методическое обеспечение программы.

Структура занятия

I. Вводная часть

1. Повтор изученного материала, с постоянным усложнением заданий.

II. Основная часть:

1. Теоретическая часть нового учебного материала.
2. Коллективное выполнение практического задания в группе.
3. Тематическая физкультминутка с играми, закрепляющими теоретический материал.
4. Выполнение индивидуальных заданий по учебному материалу.
5. Представление индивидуальных работ.
6. Коллективное обсуждение индивидуальных работ.
7. Просмотр тематических видеороликов, презентаций, альбомов, книг или проведение настольных игр на развитие памяти.

III. Заключительная часть

1. Подведение итогов. Анализ занятия и самоанализ (удачи-неудачи) обучающихся.

Средства обучения

Основными дидактическими материалами для занятий является: специальная познавательная литература, словари, справочники, тематические подборки по искусству, биографиям известных людей и описанием важных событий, алгоритмы и памятки, упражнения для детей. Для выполнения диагностических работ используются специальные бланки для выполнения работ, карточки, ведомости.

Широко применяются наглядные средства обучения и оборудование: игрушки, наборы карточек с картинками, таблицы, наборы геометрических фигур. Активно используются возможности работы с маркерной доской для выполнения заданий.

Технические средства (компьютер и мультимедийное оборудование) используется на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний. При этом для обучающегося они выполняют различные функции: педагога, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива. Наличие видеокамеры в учебном процессе предоставляет возможность каждому обучающемуся анализировать собственные достижения.

На занятиях детям необходимы рабочая тетрадь и альбомы для рисования, цветные карандаши.

Воспитательная работа

Значительная часть воспитательных моментов реализуется непосредственно во время учебного процесса: вырабатывать навыки совместной работы в коллективе, толерантность, уважение к чужому мнению. Основной принцип командной и индивидуальной работы «Умей молчать, умей слушать, умей говорить» основан на воспитание у обучающихся, необходимых черт цивилизованных форм человеческого общежития.

В процессе учебных занятий большое значение уделяется формированию нравственных и морально-этических качеств личности детей и подростков, воспитанию ценностей, установок, мотивов. Кроме того, открытые занятия для родителей, участие детей в конкурсах и выставках позволяют обучающимся повышать собственную самооценку.

Неформальное общение в процессе культурно-массовых и досуговых мероприятий (бесед, конкурсов, туристических походов, общественной деятельности) способствует достижению воспитательных целей.

Перечень традиционных познавательно-развлекательных мероприятий для детей и родителей.

Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия: подвижные и малоподвижные игры, семейные интеллектуальные турниры на городских праздниках: «Завалинка», «Биатлон», «Крестики- нолики», открытые уроки, экскурсии в музеи, на выставки.

Познавательно-развлекательные мероприятия: «Удивительно рядом» (город, природа, жители), «100 вопросов взрослому», игровая программа «Страничка радости».

Конкурсы и выставки: изготовление снежинок для оформления класса; изготовление елочки, кораблика, веера, флюгера; конкурсы чтецов, вернисажи; конкурс рассказов о домашнем питомце, семейные фотовыставки, тематические интеллектуально-творческие игры.

V Оценочные материалы

Виды контроля

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать программу.

Текущий контроль проводится в течение учебного года и отслеживает уровень усвоения программного материала, достижения обучающихся в творческой и исследовательской деятельности.

Итоговый и промежуточный контроль (аттестация) проводится в конце года и определяет уровень развития обучаемых, качество усвоения программного материала, овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками, отношение и интерес к занятиям.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по двум направлениям:

- мониторинг уровня формирования метапредметных и предметных компетенций;
- мониторинг личностного развития.

Компетенции оцениваются по следующим показателям: теоретическая подготовка (теоретические знания, владение специальной терминологией) и практическая подготовка (практические навыки и участие в выставках, конкурсах, играх). Диагностика осуществляется после изучения каждой темы, а также 2 раза в год, в конце первого полугодия и в конце учебного года.

Мониторинг личностного развития отслеживается по следующим параметрам:

- интеллектуально-познавательные качества (внимание, память, креативность);
- мотивационные качества (самооценка, интерес к занятиям, творческая активность);
- межличностные качества (коммуникабельность, конфликтность, тип сотрудничества).

Диагностика осуществляется педагогом с использованием следующих методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, проведение конкурсных и показательных мероприятий.

Критерии, по которым оцениваются знания, умения, навыки и личностное развитие обучаемых представлены в разделе «Оценочные материалы». Результаты исследования ЗУН и личностного развития фиксируются в карте роста обучаемых.

Критерии оценки.

Для оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и личностного развития используется десятибалльная система.

- низкий уровень: от 0 до 3 баллов;
- средний уровень: от 4 до 6 баллов;

- высокий уровень: от 7 до 10 баллов.

Список литературы для педагога:

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. /Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
 2. Аристова Т.А. Учиться успешно: Развивающие возможности обучения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Бостон, 2010.
 3. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1978.
 4. Лурия А.Р. Эйдети́зм: Большая советская энциклопедия. Т. 63. М.: ГСЦИ Советская энциклопедия, 1933.
 5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 093242.
 6. Приходько О.Г. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. - Методические рекомендации. (серия «Инклюзивное образование») М., 2014
 7. Пчелкина Е.Л. Развитие внимания и памяти / второй год обучения: Рабочая тетрадь по курсу. – М.: Солон-Пресс, 2019.
 8. Пчелкина Е.Л., Кислов А.В. ассоциации по действию: Комплект для игр и методические рекомендации к системе игр, развивающих речь, память и мышление. М.: Солон-Пресс, 2019.
 9. Пчелкина Е.Л., Кислов А.В. Маленькие секреты большой памяти / второй год обучения: Методическое пособие по развитию образноассоциативного мышления и памяти методами эйдетики. – М.: Солон-Пресс, 2019. 7.
 10. Пчелкина Е.Л. Развитие внимания и памяти / первый год обучения: Рабочая тетрадь по курсу. – М.: Солон-Пресс, 2018.
 10. Пчелкина Е.Л., Кислов А.В. Маленькие секреты большой памяти / первый год обучения: Методическое пособие по развитию образноассоциативного мышления и памяти методами эйдетики. – М.: Солон-Пресс, 2018.
 11. Хентонен А. Г., Бельская К. В. Современные тенденции развития системы дополнительного образования в России // Молодой ученый, 2016.
 12. Что? Где? Когда? Вопросы турниров. / Сост. Е.В. Алексеев, В.Г. Белкин, Н.А. Курмашева, М.О. Поташев, И.К. Тюрикова. - М.: Рольф, 2000
- <https://ihappymama.ru/5-luchshih-igr-dlya-razvitiya-pamyati-i-detej-i-vzroslyh/>
- <https://klub-drug.ru/doshkolniki/razvitie-pamyati-u-detej.html>
- https://b-trainika.com/games/igrы_dlja_razvitija_pamjati
- <http://www.game-game.com.ua/tags/470/>
- <https://iledebeaute.ru/ile-girl/travel/2014/3/4/41759/>

Информационные ресурсы:

Сайт: <http://zhenskayatema.ru/ejdetika-cto-eto-ejdetika-dlya-detej-uprazhneniya-dlyarazvitiya.html>
<http://shkolala.ru/razvivashki/eydetika-dlya-detej> <http://www.vse-pro-detej.ru/uprazhneniya-ejdetiki-dlya-detej/> <https://brjunetka.ru/cto-takoe-eydetika/>
<http://doc.knigi-x.ru/22pedagogika/28197-1-associaciya-rossiyskihrazrabotchikov-prepodavateley-polzovateley-teorii-resheniya-izobretatelskihzadach-ra.php>

Список литературы для обучающихся:

1. Бородачев О.И. Занимательная экология для умных. – Самара, 2003
2. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон»,2006
3. Даль В.И. Толковый словарь живого русского языка. В 4-х тт, М., 1995
4. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2007
5. Кротов Б.В. Словарь парадоксальных определений, М., Крон-Пресс, 1985