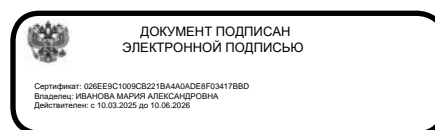


Комитет образования администрации
Лужского муниципального района Ленинградской области

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского творчества»

Принята
педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2025 г.

Утверждено
Приказ № 133
от 29.08.2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ЭЙДЕТИКА»**

Возраст обучающихся: 5-12 лет
Срок реализации: 2 года, 144 часа
Направленность социально-гуманитарная
Уровень программы: адаптированная

Разработана
Парамоновой Натальей
Георгиевной,
педагогом дополнительного образования

г. Луга
2025

Содержание

Лист коррекции, нормативно-правовая база	3
Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план	10
Содержание программы	13
Методическое обеспечение программы	15
Оценочные материалы	17
Список литературы для педагога	21
Список литературы для обучающихся	22

Лист коррекции

Программа создана в 2020 году.

В 2021 году в программе приведены в соответствие формы педагогического контроля согласно нормативному локальному акту учреждения, обновлена нормативно – правовая база. Внесены изменения в Пояснительную записку (пункт 1.9.), в разделы «Учебно-тематический план», «Содержание программы» (раздел «Итоговые занятия»), а также в «Методическое обеспечение».

В учебно-тематическом плане второго года обучения изменены темы занятий. Добавлена тема «Интеллектуальные игры».

В 2022 году в программе скорректирована нормативно-правовая база и добавлены в учебный план темы дистанционных занятий.

В 2023 году в программе скорректирована нормативно-правовая база. Увеличен возраст обучающихся.

В 2024 году в программе скорректирована нормативно-правовая база.

Нормативно-правовая база

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эйдетика» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2021г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;
- Устава и локальных актов МОУДО «ЦДЮТ».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эйдетика» предназначена для детей в возрасте 5 -12 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения по 2 часа в неделю.

Обучение: 2 раза в неделю по 1 часу. Возможно обучение: 1 раз в неделю по 2 часа, с 10 минутным перерывом).

У многих детей наблюдаются недостатки памяти, которые касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у детей мыслительной деятельности. Это выражается в неумении выделять существенные признаки и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления, в неспособности к анализу и синтезу. Дети не могут организовать свою умственную деятельность, у них отсутствуют навыки самоконтроля.

Школьники с ОВЗ испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в речевом их оформлении, как в устной, так и письменной форме.

Занятия эйдетикой способствуют активизации умственных процессов, активному восприятию и запоминанию разных видов информации, устойчивости внимания, быстрому освоению новых знаний, свободе и выразительности речи, формируют навыки продуктивного общения, расширяют кругозор, дают начальные знания терминов и умений в интеллектуальных играх, общую культуру, раскрывают творческий потенциал ребёнка.

В процессе освоения программы дети познакомятся с различными играми на развитие логического мышления, зрительной, слуховой и ассоциативной памяти, внимания. Научатся использовать изученные приёмы при подготовке к школьным урокам.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в тенденции роста численности детей с ОВЗ. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ОВЗ. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Теоретические знания и сформированные компетенции обучающихся дают возможность использования их как в учебной деятельности, так и разных сферах жизни.

Педагогическая целесообразность курса обусловлена тем, что система занятий эйдетикой заключается не только в реализации деятельностного подхода, но и в использовании игровой, познавательной и развивающей деятельности, с опорой на жизненный опыт ребёнка, что делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей и подростков.

Программа направлена не только на повышение эрудиции, но и на развитие коммуникативных навыков. Работа в команде с разновозрастной структурой, позволяет учитывать индивидуальные особенности ребёнка и формировать навыки общения между младшими и старшими детьми.

Добавление в программу эйдетики занятий по теме «Интеллектуально- творческие игры»

позволит проводить игровые соревновательные формы по темам эйдетики, будет способствовать командному решению поставленных задач, в условиях дефицита времени, неожиданности тематики и форм заданий. Это поможет детям принимать участие в соревнованиях по интеллектуальным играм разного уровня, от уровня детского объединения до Международного уровня.

1.3. Цель и задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Цель: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей. Развитие познавательных процессов, обучающихся через освоение ими способов запоминания различных видов информации для продуктивной познавательной и проектной деятельности.

Задачи:

1-ый год обучения (стартовый уровень)

Обучающие:

- познакомить с основными методами и приёмами эйдетики;
- познакомить с основами логического мышления;
- освоить приёмы быстрого запоминания;
- овладеть основными навыками речемышления;

обучить умению работать с текстами при помощи ассоциации.

Развивающие:

- развивать интерес к познавательной деятельности, ко всем видам памяти и творческого воображения;
- развивать интерес к обучению, активности, самостоятельности, устойчивой потребности в постоянном интеллектуальном и творческом развитии;
- развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к иному мнению;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

2-ой год обучения (базовый уровень)

Обучающие:

- научить анализировать информационный материал;
- освоить принципы подбора ассоциаций;
- знать базовые термины и понятия для интеллектуальных игр;
- использовать на практике полученные знания путём применения изученных методов в учебной, познавательной и творческой деятельности.

Развивающие:

- развить все виды памяти и творческого воображения;
- активизировать и развить интеллект;
- развить образно-ассоциативное мышление;

- сформировать стойкий интерес к обучению, лидерских качеств обучающихся, активности, самостоятельности, устойчивой потребности в постоянном интеллектуальном и творческом развитии.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества;
- воспитывать ответственное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- воспитывать гражданские качества личности, активную жизненную позицию.

1.4. Отличительные особенности адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Эйдетика» – модифицированная. Она создана на основе методического пособия по развитию образно-ассоциативного мышления и памяти методами эйдетики авторов Е.Л. Пчелкиной, А.В. Кислова. Набор на обучение свободный.

Главным условием при наборе является добровольность и заинтересованность. При разработке программы учтены практические и теоретические материалы, публикации

Т.А. Аристовой – кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры начального образования АППО (г. Санкт-Петербург), И.Ю. Матюгина – основателя «Школы Эйдетики» (г. Москва), опыт педагогов-практиков школы «Эйдос».

Отличия данного курса от аналогичных программ состоит в том, что курс дополнен разделами «Интеллектуальные игры, базовые понятия и термины».

1.5. Возраст обучающихся

Программа рассчитана на детей 5-12 лет.

1.6. Сроки реализации, адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Продолжительность реализации программы: 2 года. Каждый год в объеме 72 часа.

Продолжительность реализации: 2 года. Каждый год в объеме 72 часа.

Обучение по программе проходит в два этапа:

1 этап - стартовый (1 год обучения); 2 этап - базовый (2 год обучения).

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям разновозрастной группы. Уровень подготовки детей при приеме в группу 1 года - без подготовки.

В группы 2 года могут зачисляться вновь прибывающие дети после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

1.7. Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная, при необходимости все темы могут быть изучены дистанционно. Формы проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная. Форма организации занятий: групповая.

Программа предусматривает обучение детей с ОВЗ по 2 формам: в отдельных группах, и в составе групп общеобразовательной базовой программы.

Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ по данной программе не требуются, т.к. группы создаются на базе учеников коррекционной (санаторной) школы- интернат, с отклонениями в развитии и на базе коррекционных классов средних школ.

Режим занятий:

1 год обучения (для 5-12 лет)– 1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 академическому часу (по договоренности с учреждением) (72 часа в год).

2 год обучения (для 5-12 лет)– 1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 академическому часу (по договоренности с учреждением) (72 часа в год).

Предусмотрено дистанционное обучение на время осенних, весенних каникул и последней недели мая.

На занятиях соблюдается смена видов деятельности, так как учащиеся с ОВЗ характеризуются быстрой истощаемостью, утомляемостью, снижением работоспособности. Занятия насыщены физ. минутками, артикуляционными гимнастическими, дыхательными упражнениями, упражнениями на развитие мелкой и общей моторики. Количество обучающихся и режим занятий соответствует положению «О количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастных категориях, а также продолжительности учебных занятий в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ».

1.8.Прогнозируемые результаты

К концу стартового уровня обучения по программе обучающийся способен:

- освоить социальные и нравственные нормы;
- проводить простейшие аналогии, сравнивать события и факты, самостоятельно делать выводы;
- развить осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

К концу второго года (одного года) обучения (базового уровня) по данной программе обучающийся способен:

- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения, здорового и экологически
- целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- сформировать навык открытого и уважительного взаимодействия с участниками коллектива;
- развить мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, активной жизненной позиции.

Метапредметные

К концу первого года обучения (стартового) по программе обучающийся способен:

- владеть основными навыками познавательной деятельности;
- использовать приемы поиска и обработки нужной информации, самостоятельного поиска решения практических задач;
- уметь применять различные методы познания;
- уметь формулировать понятия, определять категории, сравнивать, обобщать, классифицировать.

К концу второго года (одного года) обучения (базового уровня) по программе обучающийся способен:

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть способами самостоятельного принятия решений, определения цели, планирования деятельности, соотношения своих действий с планируемыми результатами и оценивания их;
- владеть способами организации учебного сотрудничества, совместно с приёмами быстрого

переключения сознания от одной информационной области к другой.

Предметные

К концу первого года обучения (стартового) по данной программе обучающийся способен:

- использовать разные каналы восприятия информации;
- использовать виды памяти;
- использовать виды ассоциаций;
- пользоваться приёмами и методами быстрого запоминания;
- подбирать ассоциации;
- выстраивать цепочки ассоциаций.

К концу обучения (одного года) (базового уровня) по программе обучающийся способен:

- знать и использовать правила ведения диалога в паре, в группе;
- знать и использовать «метод опор»;
- знать основные термины и понятия в интеллектуальных играх;
- знать способы разучивания стихов и пересказа информации.

Методы отслеживания результатов освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- входной - проводится перед началом работы для выявления у обучающихся уровня формирования УУД;
- текущий - организуется в ходе изучения программы, после прохождения разделов и тем, позволяет выявить уровень освоения материала;
- итоговый - проводится после завершения обучения по дополнительной общеразвивающей программе, позволяет определить уровень личностных, метапредметных и предметных результатов.
-

1.9.Формы подведения итогов

Формы текущего контроля:

- тестирование и анкетирование;
- лабораторные работы;
- групповая оценка работ;
- вернисаж работ для родителей в соцсетях
- проведение мастер- классов и открытых родительских собраний и выставка творческих работ;
- показательные занятия;
- коллективное обсуждение;
- тестовая игра;
- самооценка своих знаний и умений;
- соревнования по интеллектуальным играм;
- анализ проведенных игр.

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

Формы промежуточной аттестации:

- тестовая игра;
- викторины, конкурсы;
- анализ проведенных контрольных работ;
- участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Формы итоговой аттестации:

- олимпиада.
-

Техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения, необходимые для организации занятий:

- мультимедийная аппаратура;
- маркерная доска и маркеры;
- набор карточек, картин, рисунков для практической работы;
- набор дисков для просмотра тематических роликов и наглядного материала;
- настольные игры
- обучающимся необходимы альбомы для рисования и цветные карандаши.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения, 2 часа в неделю. ИТОГО 72 часа.

Разделы	Раздел/тема занятия	Количество часов			Текущий контроль
		теория	практика	всего	
Раздел 1	Логическое мышление	4	10	14	Тестирование и анкетирование
	1. Вводное занятие: цели и задачи первого года обучения. тестовые игры на проверку внимания, памяти	2	4	6	
	2. Логическое мышление, игры на развитие логического мышления	2	6	8	
Раздел 2	Ассоциации	10	10	20	Открытое родительское собрание и выставка творческих работ
	1. Виды ассоциаций	4	0	4	
	2. Зрительная память и слуховая память. Игры	2	2	4	
	3. Ассоциативная память, опоры ассоциаций. Игры	2	4	6	
	4.Работа с большими текстами	2	4	6	
Раздел 3	Речь	4	12	16	Самооценка своих знаний и умений
	1.Образная речь	2	4	6	
	2.Упражнения на развитие образной речи.	2	8	10	
Раздел 4	Запоминание	4	6	10	Групповая оценка работ
	1. Приемы и методы быстрого запоминания. Практические упражнения.	2	2	4	
	2. Способы разучивания стихов. Практические занятия по меткам.	2	4	6	
Раздел 5	Диалоги	2	6	8	Коллективное обсуждение
	1. Ведение диалога в паре	2	4	6	
	2.Ведение диалога с игрушкой	0	2	2	
Раздел 6	Промежуточная аттестация. Диагностика: тестовая игра.	2	2	4	Тестовая игра
	Итого	26	46	72	

Учебно-тематический план
Второй год обучения, 2 часа в неделю. ИТОГО 72 часа.

Разделы	Раздел/тема занятия	Количество часов			Текущий контроль
		теория	практика	всего	
Раздел 1	Ассоциации (возможна дистанционная форма)	4	6	10	Тестирование и анкетирование
	1. Ассоциативная память, опоры ассоциаций. Игры на развитие ассоциативной памяти	2	2	4	
	2. Работа с большими текстами при помощи произвольных ассоциаций	2	4	6	
Раздел 2	Образная речь. запоминание	8	6	14	Открытое родительское собрание и выставка творческих работ
	1. Приемы и методы быстрого запоминания. Практические упражнения.	2	2	4	
	2. Способы разучивания стихов.	2	2	4	
	3. Практические занятия по меткам в текстах	2	2	4	
	4. Обучение интеллектуальной саморегуляции	2	0	2	
Раздел 3	Классификация интеллектуальных игр, основные понятия и термины	4	16	20	Соревнования по интеллектуальным играм. Анализ проведенных игр.
	1. Монолитные и комбинированные интеллектуальные игры.	2	6	8	
	2. Игры на логику и игры на эрудицию: эрудит-лото, логические цепочки.	2	10	12	
Раздел 4	Методы и приемы эйдетики	4	10	14	Фестиваль лабораторных работ
	1. Ключевые слова	2	4	6	
	2. Пиктограммы	2	6	8	
Раздел 5	Коммуникативные методы развития внимания	4	6	10	Групповая оценка работ
	1. Диалоговые цепочки	2	4	6	
	2. Полилоги	2	2	4	
Раздел 6	Промежуточная аттестация. Диагностика: тестовая игра.	2	2	4	Тестовая игра, олимпиада
	Итого	26	46	72	

3.СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения (стартовый)

Раздел 1. Логическое мышление.

Теоретическая часть:

Цели и задачи обучения. Логическое мышление (наглядно-образное, наглядно-действенное). Просмотр информационного обзорного видеоролика.

Практическая часть:

Игры на развитие логического мышления (логические загадки). Зарисовка информационного текста. Решение нестандартных комбинаторных задач методом построения графа-схемы «Парусник», «Кратчайший путь» и с помощью рисунков объектов или предметов с наибольшим количеством вариантов.

Раздел 2. Ассоциации.

Теоретическая часть:

Виды ассоциаций. Методы ассоциаций: графический, фонетический, комбинированный. Опоры и цепочки ассоциаций.

Практическая часть:

Игры на развитие разных видов памяти и внимания. Работа с картинками, сюжетами на развитие памяти, проблемные задания с использованием геометрических фигур, распознавание наощупь, дорисовывание до узнаваемого образа. Проектная работа с природным материалом «Чудесные превращения». Создание объектов из одинаковых элементов. Пары произвольных ассоциаций, игра «Потяни за хвостик». Упражнения для подбора ассоциаций, игра «Веер». Тренинги на развитие воображения с использованием игры «Друдлы».

Раздел 3. Речь.

Теоретическая часть:

Образная речь. Органы чувств «Наши помощники». Ключевые слова.

Практическая часть:

Описание объектов с опорой на органы чувств. Игра «Скажи красиво».

Раздел 4. Запоминание. Память.

Теоретическая часть:

Приёмы и методы быстрого запоминания. Произвольная и непроизвольная память. Способы разучивания стихов. Понятие «метка» при работе со стихотворным текстом.

Практическая часть:

Просмотр видеороликов и выполнение заданий по быстрому запоминанию (флаги, логотипы, тематические тексты, стихи). Зарисовка информационного текста. Работа с текстами, картинками, стихами самостоятельно и в мини-группах. Работа в парах с использованием меток для запоминания стихов.

Раздел 5. Диалоги.

Теоретическая часть:

Принципы ведения диалогов: в паре, в группе.

Практическая часть:

Игра «У кого цветок?» с элементами ведения диалога, диалог с игрушкой, минутное исследование и описание объекта и ситуации в парах.

Раздел 6. Диагностика.

Тестовые игры на проверку памяти, ассоциативных способностей, устойчивости внимания и речевого развития.

Коллективные обсуждения результатов работы на занятиях, самооценка своих знаний и умений.

Второй год обучения (базовый)

Раздел 1. Ассоциации

Теоретические занятия:

Свойства объектов. Образы в природных объектах. Образное мышление

Алгоритм «развертывания и свертывания текста».

Практические занятия:

Игры «Школа разведчиков», «Что покажут мои ручки», игры с предметными картинками, выделять свойства объектов и подбирать ассоциации по выбранным свойствам. Цепочки произвольные и произвольные. Построение заданных ассоциаций с опорой на свойства объектов. Образносимвольные ассоциации. Развёртывание и свёртывание информации на основе изученных игр. Тренинги на развитие воображения с использованием игры «Друдлы».

Раздел 3. Образная речь.

Теоретические занятия.

Как устроены стихи, термины «ритм» и «рифма».

Практические занятия.

Мини-рассказы о предмете с опорой на органы чувств. Мини-рассказы о буквах и геометрических фигурах. Упражнения в подборе простых рифм. Стихосложения на заданную тему. Двустихья. Игра «Мишка-рифмовалка». Мини-исследования о детских поэтах. Мини-проект «Интересно сочинять по правилам».

Раздел 4. Методы и приёмы эйдетики. Теоретические занятия.

Ключевые слова. Пиктограммы. Цепочки ассоциаций.

Практические занятия.

Игра «Мишки-торопыжки». Конспектирование рассказов. Метод картин и воспроизведение (открыток).

Раздел 5. Классификация интеллектуальных игр

Определение понятия «классификация». Многообразие возможных оснований для классификации интеллектуальных игр. Основные термины и понятия. Монолитные и комбинированные интеллектуальные игры.

Игры на логику и игры на эрудицию: эрудит-лото, ассоциации, логические цепочки. Обучение интеллектуальной саморегуляции.

Раздел 6. Коммуникативные методы развития внимания и памяти.

Теоретические занятия.

Правила диалогов. Создание экскурсий. Диалоговые цепочки.

Практические занятия.

Проведение диалогов. Тактильные, двигательные, слуховые образы.

Рассказы по картинкам. Игровые полилоги.

Раздел 7. Диагностика.

Тестовые игры на проверку памяти, ассоциативных способностей, устойчивость внимания и речевого развития.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура занятия

Вводная часть:

Повтор изученного материала, с постоянным усложнением заданий.

Основная часть:

- Теоретическая часть нового учебного материала;
- Коллективное выполнение практического задания в группе;
- Тематическая физкультминутка с играми, закрепляющими теоретический материал;
- Выполнение индивидуальных заданий по учебному материалу;
- Представление индивидуальных работ;
- Коллективное обсуждение индивидуальных работ;
- Просмотр тематических видеороликов, презентаций, альбомов, книг или проведение настольных игр на развитие памяти.

Заключительная часть:

Подведение итогов. Анализ занятия и самоанализ (удачи-неудачи) обучающихся.

Средства обучения

Основными дидактическими материалами для занятий является: специальная познавательная литература, словари, справочники, тематические подборки по искусству, биографиям известных людей и описанием важных событий, алгоритмы и памятки, упражнения для детей. Для выполнения диагностических работ используются специальные бланки для выполнения работ, карточки, ведомости.

Широко применяются наглядные средства обучения и оборудование: игрушки, наборы карточек с картинками, таблицы, наборы геометрических фигур. Активно используются возможности работы с маркерной доской для выполнения заданий.

Технические средства (компьютер и мультимедийное оборудование) используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний. При этом для обучающегося они выполняют различные функции: педагога, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива. Наличие видеокамеры в учебном процессе предоставляет возможность каждому обучающемуся анализировать собственные достижения.

На занятиях детям необходимы рабочая тетрадь и альбомы для рисования, цветные карандаши.

Кадровое обеспечение программы дополнительного образования предполагает: наличие преподавателей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование МОУ ДО «ЦДЮТ». Так же к преподаванию могут допускаться учителя общеобразовательных учреждений, которые прошли аттестацию на «Соответствие занимаемой должности».

Педагогов дополнительного образования и иных специалистов, соответствующих Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)

Воспитательная работа

Одним из основных принципов воспитательной работы является индивидуальный подход. Очень важно создать комфортную и поддерживающую среду, способствующую их развитию и социализации. Для этого необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребёнка, а также использовать специальные методы и подходы.

Он предполагает учёт особенностей каждого ребёнка с ОВЗ, его потребностей и интересов. Это позволяет создать условия для развития и самореализации каждого ребёнка.

Важным аспектом воспитательной работы является формирование у детей с ОВЗ социальных навыков. Они помогают им адаптироваться к обществу и успешно взаимодействовать с окружающими людьми. Для формирования социальных навыков можно использовать различные методы и приёмы, такие как ролевые игры, тренинги, дискуссии и т. д.

Ещё одним важным направлением воспитательной работы является развитие творческих способностей детей с ОВЗ. Творчество помогает им выразить свои чувства и эмоции, а также способствует их самореализации. Программа «Эйдетики» помогает развивать творческие способности

Кроме того, воспитательная работа направлена на формирование у детей с ОВЗ уверенности в себе и своих силах. Это помогает им преодолевать трудности и достигать поставленных целей.

Также важно учитывать, что дети с ОВЗ могут испытывать трудности в общении с другими детьми. Поэтому воспитательная работа должна включать мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков и формирование дружеских отношений. Это может быть организация совместных игр, занятий и мероприятий, а также проведение тренингов по развитию коммуникативных умений.

Значительная часть воспитательных моментов реализуется непосредственно во время учебного процесса: вырабатывать навыки совместной работы в коллективе, толерантность, уважение к чужому мнению. Основной принцип командной и индивидуальной работы «Умей молчать, умей слушать, умей говорить» основан на воспитание у обучающихся, необходимых черт цивилизованных форм человеческого общежития.

На занятиях постоянно проводятся тематические интеллектуальные игры, в том числе синхронные и асинхронные, посвященные важным датам, событиям.

Просмотры социальных видеороликов с обсуждением проводятся также периодически, как и беседы, с просмотром презентаций, игры по профессиям, поведению в обществе, ЗОЖ, безопасности и финансовой грамотности.

В процессе учебных занятий большое значение уделяется формированию нравственных и морально-этических качеств личности детей и подростков, воспитанию ценностей, установок, мотивов. Кроме того, открытые занятия для родителей, участие детей в конкурсах и выставках позволяют обучающимся повышать собственную самооценку.

Неформальное общение в процессе культурно-массовых и досуговых мероприятий (бесед, конкурсов, общественной деятельности) способствует достижению воспитательных целей.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать программу.

Текущий контроль проводится в течение учебного года и отслеживает уровень усвоения программного материала, достижения обучающихся в творческой и исследовательской деятельности.

Итоговый и промежуточный контроль (аттестация) проводится в конце года и определяет уровень развития обучаемых, качество усвоения программного материала, овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками, отношение и интерес к занятиям.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по двум направлениям:

- мониторинг уровня формирования метапредметных и предметных компетенций;
- мониторинг личностного развития.

Компетенции оцениваются по следующим показателям: теоретическая подготовка (теоретические знания, владение специальной терминологией) и практическая подготовка (практические навыки и участие в выставках, конкурсах, играх). Диагностика осуществляется после изучения каждой темы, а также 2 раза в год, в конце первого полугодия и в конце учебного года.

Мониторинг личностного развития отслеживается последующим параметрам:

- интеллектуально-познавательные качества (внимание, память, креативность);
- мотивационные качества (самооценка, интерес к занятиям, творческая активность);
- межличностные качества (коммуникабельность, конфликтность, тип сотрудничества).

Диагностика осуществляется педагогом с использованием следующих методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, проведение конкурсных и показательных мероприятий.

Критерии, по которым оцениваются знания, умения, навыки и личностное развитие обучаемых представлены в разделе «Оценочные материалы». Результаты исследования ЗУН и личностного развития фиксируются в карте роста обучаемых.

Критерии оценки.

Для оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и личностного развития используется десятибалльная система.

- низкий уровень: от 0 до 3 баллов;
- средний уровень: от 4 до 6 баллов;
- высокий уровень: от 7 до 10 баллов.

Рейтинговая таблица

[illegible]

Формой подведения итогов является накопительно-рейтинговая балльная система, в которой учитываются итоги деятельности на занятии, участие в соревнованиях и конкурсах.

В ходе тренировочных занятий обучающиеся получают за каждую победу баллы – «Чевостики*». По сумме «Чевостиков» определяются лучший на занятии. «Чевостики» подсчитываются детьми в процессе игры самостоятельно.



*

«Чевостик» – персонаж, который хочет все знать.

Карта роста обучаемых (I полугодие)

Образовательная программа	Ф И О педагога
---------------------------	----------------

№	год обучения						
	Ф.И.О. ребенка	Показатели оценивания предполагаемых результатов обучения					
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		низкий	достаточный	высокий	низкий	достаточный	высокий
1							
2							
3							
4							
5							

Карта роста обучаемых (II полугодие)

Образовательная программа	Ф.И.О. педагога
---------------------------	-----------------

[illegible]

Примерные критерии оценивания личностного развития обучающихся						
Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества и возможное количество баллов			Методы диагностики	Периодичность диагностики	Где фиксируется результат
	Низкий уровень 1-3 балла	Достаточный уровень 4-6 баллов	Высокий уровень от 7 баллов			
1. Интеллектуально-познавательная сфера						
Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида	Ребёнок не внимателен	Ребёнок может концентрировать внимание по обстоятельствам	Всегда внимателен	Методика «Диагностика особенностей распределения внимания» Т.Е.Рыбакова. Методика «Диагностика образной и зрительной памяти» Методика «Интеллектуальная шкала Векслера для детей»	В конце каждого года обучения	Карта индивидуального роста
Память – способность к запечатлению, сохранению и последующему воспроизведению (или узнаванию) того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали	Хорошо развита кратковременная память	Хорошо развита избирательная память	Воспроизводит по памяти ранее воспринятую информацию			
Креативность – уровень творческих склонностей	Действует по схеме	Способен к разработке собственного проекта на основе имеющихся данных	Создаёт оригинальные (авторские) работы			
2. Мотивационная сфера						
Самооценка – способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	Заниженная	Нормальная	Наблюдение Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокки)	В конце каждого года обучения	Карта индивидуального роста
Интерес к занятиям в объединении – осознанное	Интерес к занятиям продиктован ребёнку	Интерес периодически поддерживается	Интерес постоянно поддерживается ребёнком			

II. Практическая подготовка: 2.1. Практические навыки, предусмотренные программой	Соответствие общефизических и специальных физических умений и навыков программным требованиям	Практические умения и навыки сформированы слабо	Практические умения и навыки сформированы в достаточной мере	Полное владение практическими умениями и навыками	Кон. тролль-дигс испытания	В начале и в конце учебного года	
	2.1Творческие навыки	Креативность в выполнении творческих заданий	Ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания	Выполняет задания, в основном, на основе образца	Подходит к решению заданий с элементами творчества		
	2.3. Участие в соревнованиях, турнирах, играх	Результативность участия в играх, турнирах различного уровня	Участие внутри объединения	Участие внутри учреждения и на уровне города	Участие во внутренних городских, краевых и т.д.	Результативность соревнований только игровой деятельности	По плану соревнований только игровой деятельности

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы
«Эйдетика» на 2025- 2026 год**

Год обучения	Сроки реализации	Кол-во учебных недель	Всего академ. часов в год	Кол-во часов в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)
Первый	1 год	36 (10.09-31.05)	72	2	45минут , 30 минут для дошкольников
Второй	1 год	36 (10.09-31.05)	72	2	45минут , 30 минут для дошкольников

Продолжительность учебного года в МОУ ДО «ЦДЮТ».

Комплектование коллективов – 01.09.2025 - 09.09.2025

Начало учебного года -10.09.2025 года

Окончание учебного года - 31.05.2026 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Промежуточная аттестация - 15 - 30.12.2025 года - 15 – 30.04.2026 года Итоговая аттестация - 15.04 по 15.05.2026 года

Количество праздничных дней:

а) шестидневная учебная неделя – 04.11.2025, 23.02.2026; 08.03.2026; 01.05.2026, 09.05.2026.

б) пятидневная учебная неделя – 04. 11. 2025, 06.11.2025; 23.02.2026; 08.03.2026, 30.04.2026, 01.05.2026; 09.05.2026, 10.05.2026.

Каникулы с 01.01.2026. г. по 08.01.2026 г.

1-й и последующие года обучения

І-е полугодие	Зимние Каникулы	ІІ-е полугодие	Летние каникулы	Всего в год
10.09-30.12 16 недель	01.01.-09.01.	12.01-31.05 20 недель	01.06-31.08	36 недель

4.Список литературы для педагога:

1. Аристова Т.А. Учиться успешно: Развивающие возможности обучения: Учебно-методическое пособие. – СПб: Бостон, 2010.
2. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1978.
3. Лурия А.Р. Эйдетизм: Большая советская энциклопедия. Т. 63. М.: ГСЦИ Советская энциклопедия, 1933.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 093242.
5. Пчелкина Е.Л. Развитие внимания и памяти / второй год обучения: Рабочая тетрадь по курсу. – М.: Солон-Пресс, 2019.
6. Пчелкина Е.Л., Кислов А.В. ассоциации по действию: Комплект для игр и методические рекомендации к системе игр, развивающих речь, память и мышление. М.: Солон-Пресс, 2019.
7. Пчелкина Е.Л., Кислов А.В. Маленькие секреты большой памяти / второй год обучения: Методическое пособие по развитию образноассоциативного мышления и памяти методами эйдетики. – М.: Солон-Пресс, 2019. 7.Пчелкина Е.Л. Развитие внимания и памяти / первый год обучения: Рабочая тетрадь по курсу. – М.: Солон-Пресс, 2018.
8. Пчелкина Е.Л., Кислов А.В. Маленькие секреты большой памяти / первый год обучения: Методическое пособие по развитию образноассоциативного мышления и памяти методами эйдетики. – М.: Солон-Пресс, 2018.
9. Хентонен А. Г., Бельская К. В. Современные тенденции развития системы дополнительного образования в России // Молодой ученый, 2016.

Информационные ресурсы:

Сайт: <http://zhenskayatema.ru/ejdetika-cto-eto-ejdetika-dlya-detej-uprazhneniya-dlyarazvitiya.html> <http://shkolala.ru/razvivashki/eydetika-dlya-detej><http://www.vse-pro-detey.ru/uprazhneniya-ejdetiki-dlya-detej><https://brjunetka.ru/cto-takoe-eydetika/><http://doc.knigi-x.ru/22pedagogika/28197-1-associaciya-rossiyskihrazrabotchikov-prepodavateley-polzovateley-teorii-resheniya-izobretatelskikhzadach-ra.php>

Список литературы для обучающихся:

1. Бородачев О.И. Занимательная экология для умных. – Самара, 2003
2. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон», 2006
3. Даль В.И. Толковый словарь живого русского языка. В 4-х тт, М., 1995
4. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний. - М., 2007
5. Кротов Б.В. Словарь парадоксальных определений, М., Крон-Пресс, 1985
6. Что? Где? Когда? Вопросы турниров. / Сост. Е.В. Алексеев, В.Г. Белкин, Н.А. Курмашева, М.О. Поташев, И.К. Тюрикова. - М.: Рольф, 2000

<https://ihappymama.ru/5-luchshih-igr-dlya-razvitiya-pamyati-i-detej-i-vzroslyh/>

<https://klub-drug.ru/doshkolniki/razvitie-pamyati-u-detej.html>

https://b-trainika.com/games/igry_dlja_razvitija_pamjati

<http://www.game-game.com.ua/tags/470/>

<https://iledebeaute.ru/ile-girl/travel/2014/3/4/41759/>