

Комитет образования администрации
Лужского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского творчества»

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от 28 августа 2025 г.

Утверждено
Приказ № 133
от 29 августа 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026EE9C1009CB221BA4A0ADE8F03417BBD
Владелец: ИВАНОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 10.03.2025 до 10.06.2026

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР»**

Возраст обучающихся: 8 -14 лет

Срок реализации программы: 2 года, 432 часа

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: разноуровневая

Разработана:
педагогом дополнительного образования
Сердюковым Алексеем Юрьевичем

г. Луга
2025

Содержание

Лист коррекции	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы	4
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.3. Цель и задачи	4
1.4. Отличительные особенности программы	6
1.5. Характеристика обучающихся по программе	6
1.6. Объём и срок реализации программы	6
1.7. Календарный учебный график	6
1.8. Формы и режим занятий	8
1.9. Ожидаемые результаты обучения	8
1.10. Способы и формы определения результатов обучения	9
2. ОБУЧЕНИЕ	11
2.1. Цель и задачи обучения	11
2.2. Учебный план	12
3. ВОСПИТАНИЕ	24
3.1. Цель и задачи воспитания	24
3.2. Формы воспитания	25
3.3. Планируемые результаты воспитания	25
3.4. Организация совместной деятельности педагога, обучающихся и их родителей	25
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	26
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27
6. ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ	28
7. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ	28
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	39
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	39
Список литературы для обучающихся	42
Список литературы для педагога	42

В 2018 году в программу внесены изменения в раздел «Ожидаемые результаты и способы их проверки» и в «Учебно-тематический план» - скорректировано количество часов по разделам

В 2019 году внесены изменения в «Пояснительную записку» и обновлена нормативно – правовая база, скорректированы обучающие задачи и учебно-тематический план, внесены дополнения в методическое обеспечение программы, в список литературы для педагога и обучающихся добавлены интернет ресурсы. Добавлен раздел «Материально-техническая база»

В 2020 году добавлены оценочные материалы

В 2021 году в программе приведены в соответствие формы педагогического контроля согласно нормативному локальному акту учреждения, обновлена нормативно – правовая база

В 2022 году в программе приведены в соответствие формы педагогического контроля согласно нормативному локальному акту учреждения, обновлена нормативно – правовая база. В «Учебно-тематический план» - скорректировано количество часов по разделам.

В 2023 году в программе приведены в соответствие формы педагогического контроля согласно нормативному локальному акту учреждения, обновлена нормативно – правовая база. В «Учебно-тематический план» - скорректировано количество часов по разделам.

В 2024 году в программе приведен в соответствие Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы.

В 2025 году в программе приведен в соответствие Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы, корректированы разделы «Обучение» и «Воспитание». Программа дополнена модулями «Шахматы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Клуб интеллектуальных игр» разработана на основе следующих документов.

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).
2. Федеральный закон от 29.12.2010 n 436-ФЗ (ред. от 12.06.2024) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. от 22.06.2024г).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
9. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р),
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (утверждены Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа коллектива имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на обучение детей 8-14 лет. Ориентирована на развивающее обучение, способствует интеллектуальному, общекультурному развитию ребенка, формированию любознательности и коммуникативных навыков.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность

Проблема человеческих способностей вызывала огромный интерес людей во все времена. В прошлом у общества не существовало массовой потребности в людях с развитыми интеллектуальными способностями. На современном этапе развития общества ситуация изменилась. Лавинообразно растёт поток информации, мир становится разнообразнее и сложнее. От человека уже требуется не способность действовать по шаблону, а гибкость мышления, быстрая адаптация к меняющимся условиям, умение принимать решение в нестандартной ситуации. Традиционная школа была нацелена на то, чтобы дать ребёнку «необходимые знания». Но будущее образования в развитии ребенка. В педагогике и психологии накоплен достаточный опыт формирования творческого мышления

обучающихся. Одной из педагогических технологий, воспитывающих проблемное мышление является интеллектуальная игра.

Педагогическая целесообразность.

Программа ориентирована на развивающее обучение. Развивающее обучение – это обучение, при котором дети не только запоминают факты, усваивают правила, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу знаний и умений в измененные условия. В процессе занятий дети приобретают необходимые для жизни навыки самостоятельного поиска знаний, самообучения. Широкое использование интеллектуальных игр позволяет поддерживать высокий уровень познавательной активности обучающихся.

Игра – это привычное занятие для ребёнка. Интеллектуальная игра не сводится к простому развлечению, это - комфортная среда, где ребёнок может общаться со сверстниками, разделяющими его интересы. Дети, имеющие средние оценки в школе, попадая в атмосферу, где высоко ценятся ум и интеллект, начинают открывать в себе новые способности и задатки. Командная интеллектуальная игра требует от участника быстроты принятия решений, умения общаться, аргументировать свою точку зрения. Эти навыки необходимы ребёнку для адаптации в информационном обществе.

Программа направлена не только на повышение эрудиции конкретного школьника, но и на развитие коммуникативных навыков. Этому способствует командное решение поставленных задач, в условиях дефицита времени, неожиданности тематики и формы задания.

Работа в команде с разновозрастной структурой, позволяет учитывать индивидуальные особенности ребёнка и формировать навыки общения между младшими и старшими детьми.

1.3. Цель и задачи

Программа направлена на интеллектуально-познавательное, социально-психологическое развитие обучающихся, посредством интеллектуальных игр. Способствует формированию у детей творческого проблемного мышления, навыков самообучения, способности к коммуникации в различной социальной среде.

Обучающие:

Первого года обучения

1. Обучить основным приемам работы с информационным материалом.
2. Обучить алгоритмам рассуждения, решения интеллектуальных задач, фиксации этапов процесса и результата при решении задач относительно невысокого уровня сложности, адаптированного к уровню готовности контингента.
3. Обучить навыкам выявления проблемы и определения путей ее решения.
4. Научить учитывать фактор времени при решении поставленных задач.
5. Научить работать в коллективе, в составе постоянной или временной группы.
6. Ознакомить с правилами и практическими приемами различных интеллектуальных игр.
7. Познакомить с основами научно-исследовательской работы через проектную деятельность.

Второго года обучения

1. Научить использовать алгоритмы рассуждения, решения интеллектуальных задач, фиксации этапов процесса и результата при решении задач относительно высокого уровня сложности.
2. Обучить умению выявлять проблемы и определять пути их решения.
3. Научить работать в режиме дефицита времени.
4. Научить работать в коллективе, в составе постоянной или временной группы путем оптимизации распределения функций при коллективной работе между членами коллектива.

Развивающие:

Первого года обучения

1. Развивать интерес к получению разносторонних знаний.
2. Развивать творческие способности.
3. Развивать логическое мышление и ассоциативное мышление, наблюдательность и воображение, приемы систематизации информации.
4. Развивать кратковременную и долгосрочную память.
5. Развивать вербальные способности и культуру речи.

Второго года обучения

1. Развивать интерес к получению разносторонних знаний.
2. Развивать творческие способности.
3. Развивать логическое мышление и ассоциативное мышление, наблюдательность и воображение, приемы систематизации информации.
4. Развивать кратковременную и долгосрочную память.
5. Развивать вербальные способности и культуру речи.

Воспитательные:

Первого года обучения

1. Воспитать чувство ответственности за результат коллективного труда.
2. Формировать навыки коммуникации, группового взаимодействия.
3. Формировать стремление позитивно смотреть в будущее и строить свои жизненные планы в сфере интеллектуального творчества.
4. Воспитывать любовь к чтению, к книге.

Второго года обучения

1. Воспитать чувство ответственности за результат личной деятельности в составе коллектива и за результат коллективного труда.
2. Формировать навыки коммуникации, группового взаимодействия; формировать понимание рациональности и эффективности группового взаимодействия.
3. Формировать стремление позитивно смотреть в будущее и строить свои жизненные планы в сфере интеллектуального творчества, также на примере фактов личных достижений и результатов группового взаимодействия.
4. Воспитывать любовь к книге, интерес к получению наряду с этим информации, знаний из иных источников культурного наследия (кино, объекты изобразительного искусства, личное общение и др.)

1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Клуб интеллектуальных игр».

Данная программа модифицированная. Она опирается на опыт педагогов дополнительного образования, работающих в данном направлении.

Основной отличительной особенностью программы «Клуб интеллектуальных игр» является то, что в коллектив принимаются дети без предварительного отбора. Акцент в процессе обучения делается на развитие внимания, памяти, воображения и логического мышления.

1.5. Характеристика обучающихся по программе

Программа рассчитана на детей 8-14 лет. Программа по Модулям «1 класс» и «Шахматы «1 класс» может использоваться для обучения групп детей в возрасте 5-7 лет.

В отдельных детских объединениях в связи с особыми условиями и характером реализации ДОП количество учащихся может быть изменено. Численный состав вышеуказанных объединений может быть изменен при включении в него учащихся с ОВЗ. Предельная наполняемость отдельной группы для обучающихся с ОВЗ регулируется п. 3.4. 114.СП 2.4.3648-20.

1.6. Объём и срок реализации.

Содержание программы реализуется за 2 года и составляет 288 часов (соответственно 144 часа - первый год обучения; 144 часа - второй). Модули «1 класс» и «Шахматы «1 класс» реализуется за 2 года и составляет 144 часов (соответственно 72 часа - первый год обучения; 72 часа - второй).

1.7. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Клуб интеллектуальных игр» на 2025-2026 учебный год,

Программа реализуется в коллективе: «Клуб интеллектуальных игр»

Продолжительность учебного года в МОУ ДО «ЦДЮТ»:

Комплектование коллективов: 01.09.2025 - 09.09.2025

Начало учебного года: 10.09.2025 года

Окончание учебного года: 31.05.2026 года

Продолжительность учебного года: 36 недель

Промежуточная аттестация: с 15.12 - 30.12.2025 года; с 15.04. -30.04.2026 года. Итоговая аттестация: с 15.04 по 15.05.2026 года

Количество праздничных дней:

а) шестидневная учебная неделя-03.11. -04.11.2025; 23.02.2026; 09.03.2026; 01.05.2026; 02.05.2026; 09.05.2026; 11.05.2026

б) пятидневная учебная неделя -03.11. -04.11.2025; 23.02.2026; 09.03.2026; 01.05.2026; 11.05.2026.

Каникулы с 31.12.2025. г. по 11.01.2026 г.

1-й и последующие годы обучения

I-е полугодие	Зимние Каникулы	II-е полугодие	Летние каникулы	Всего в год
10.09- 30.12.2025 16 недель	31.12.2025- 11.01.2026	11.01-31.05.2026 20 недель	01.06- 31.08.2026	36 недель

Количество часов, режим занятий:

1 год обучения: в неделю – 4 часа (2 раза в неделю по два академических часа с 10 минутным перерывом), в год – 144 часа, модули объемом 72 часа в год реализуются соответственно по одному академическому часу 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 90 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагогов и расписанием занятий.

1.8. Формы и режимы занятий.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: аудиторная, допускается и внеаудиторная, дистанционная.

Форма организации занятий: групповая.

Режим занятий:

Продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом. Для групп, обучающихся по программе модулей «1 класс» и «Шахматы «1 класс», продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Количество обучающихся и режим занятий соответствует Положению о количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастным категориям, а также продолжительности учебных занятий в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ.

1.9.Ожидаемые результаты.

Личностные

К завершению обучения по данной программе обучающийся способен к следующему:

- последовательно реализовывать цели, возникающие в процессе деятельности;
- быть терпимым и понимать системы ценностей различных членов социума;
- работать в коллективе для достижения требуемого результата;
- активно участвовать в коллективной деятельности при руководстве педагога;
- проявлять потребность в участии в различных общественнополезных акциях;
- к взаимопомощи и ответственности за свои действия в ходе совместной деятельности;
- анализировать ситуацию исходя из своих возрастных особенностей, критически оценивать и осмысливать информацию, на основе чего делать свой выбор действий;
- ориентироваться в мире ценностей, отстаивать свою позицию.
- подмечать красоту окружающего мира.

Метапредметные

К завершению обучения по данной программе обучающийся способен к следующему:

- наблюдать и активно мыслить;
- грамотно излагать свои мысли, вести продуктивный диалог с членами коллектива;
- предлагать творческие идеи по реализации возникших задач, выдвигать свои аргументы;
- самостоятельно планировать свою деятельность, в рамках работы коллектива определять пути и средства достижения результата;
- анализировать результаты проделанной работы;
- самостоятельно ставить познавательные задачи, изучать интересующие его темы и события;
- общаться с людьми разного возраста.

К завершению первого года обучения по данной программе обучающийся способен к следующему:

- наблюдать и мыслить;
- грамотно излагать свои мысли;
- предлагать творческие идеи по реализации возникших задач;
- самостоятельно ставить познавательные задачи, изучать интересующие его темы и события;
- входить в вербальный контакт с людьми разного возраста.

К завершению второго года обучения по данной программе обучающийся способен к следующему:

- наблюдать и активно мыслить;
- грамотно излагать свои мысли, вести продуктивный диалог с членами коллектива;
- предлагать творческие идеи по реализации возникших задач, выдвигать свои аргументы;
- самостоятельно планировать свою деятельность, в рамках работы коллектива определять пути и средства достижения результата;
- анализировать результаты проделанной работы;
- самостоятельно ставить познавательные задачи, изучать интересующие его темы и события;
- общаться с людьми разного возраста.

Предметные

К завершению первого года обучения по данной программе обучающийся знает следующее:

- правила ограниченного числа интеллектуальных игр;
- методику фиксации информации и результатов;
- простой алгоритм рассуждения, решения интеллектуальных задач;
- основные виды источников общих знаний;
- элементарно методику формулирования проблемы и определения эффективных путей ее разрешения и фиксации результатов;
- методику работы со справочной литературой.

К завершению второго года обучения по данной программе обучающийся знает и активно применяет на практике следующее:

- правила любых интеллектуальных игр, способен быстро осваивать основные принципы и правила неизвестных ранее игр;
- методику фиксации информации и результатов;
- алгоритм рассуждения при решения интеллектуальных задач;
- основные виды источников общих знаний;
- методику распределения своих ресурсов (времени, мозговой деятельности) во время решения интеллектуальных задач;
- элементарно методику формулирования проблемы и определения эффективных путей ее разрешения и фиксации результатов;
- приемы игрового взаимодействия в коллективе;
- методику работы со справочной литературой.

1.10. Способы и формы определения результатов обучения

Формы аттестации включают формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов. Каждый из детей может по своему выбору:

- выполнить: индивидуальный проект, групповой проект;
- подготовить презентацию, эссе, анализ идей, решений, публикацию работы, описание подготовки к образовательному событию, дизайн плана, описание операций, ресурсов, способов фиксации и оценки, описания результатов;
- создать правила и советы, публикации, подготовить выступления;
- участвовать в конкурсах, играх, тестированиях, праздниках.

Методы отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- **входной** - проводится перед началом обучения для выявления у обучающихся уровня формирования УУД;
- **текущий** - организуется в ходе изучения программы, после прохождения разделов и тем, позволяет выявить уровень освоения материалов;
- **итоговый** - проводится после завершения обучения дополнительной

общеразвивающей программы, позволяет определить уровень личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формы диагностики результатов обучения:

- педагогическое наблюдение (во время занятий, соревновательных мероприятий, во время участия в массовых мероприятиях);
- анкетирование обучающихся (анализ и самоанализ работы);
- тестирование обучающихся;
- опрос обучающихся (анализ и самоанализ работы);
- опрос родителей, обучающихся;
- защита учебных проектов.

Формы подведения итогов реализации ДОП.

Формы текущего контроля:

- тестирование обучающихся;
- результаты конкурсов и викторин;
- выполнение творческой работы;
- защита творческих проектов (на усмотрение педагога);
- опрос обучающихся.

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

Формы промежуточной аттестации:

- защита учебных проектов;
- участие в интеллектуальных играх, соревнованиях;
- тестирование обучающихся;
- результаты конкурсов и викторин;

Формы итоговой аттестации:

- защита творческих проектов
- участие в интеллектуальных играх (соревнованиях);
- тестирование обучающихся;
- результаты конкурсов и викторин.

Способы фиксации результатов - Диагностические карты.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- отражают достижение цели и задач программы;
- соответствуют формам, указанным в учебном плане;
- разрабатываются для предъявления, демонстрации и оценки результатов, обучающихся по программе;
- могут проводиться как зачеты, контрольные работы, творческие проекты, выставки, конкурсы, отчетные выступления и т.д.
- могут иметь вид наблюдения, оценки проекта, самоанализа, тестирования, анкетирования.

Формы аттестации/контроля			
№	Время проведения	Цель проведения	Форма аттестации/контроля
1	ВХОДНОЙ	уровень обучения и воспитания	

	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, выявление интересов, способностей	
2	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ обучения и воспитания по программе		
	В течение учебного года	Оценка качества освоения учебного материала пройденных тем; отслеживание заинтересованности обучающихся в пройденных темах; корректировка методов обучения	Практические творческие работы по разделам. Беседа с обучающимися.
3	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ оценка результативности освоения программы		
	В конце «этапа» обучения	Определение успешности развития обучающегося и усвоения им программы на определенном «этапе» обучения	Практические творческие работы по разделам. Беседа с обучающимися
4	ИТОГОВАЯ оценка образовательных результатов обучения		
	В конце курса обучения	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений, обучающихся планируемым результатом.	Задача проекта.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения.

Целью обучения является формирование у детей базовых компетенций в области социально-гуманитарной деятельности; приобретение ими знаний о возникающих задачах, о методах и инструментах их решений, об этике гуманитарной среды, безопасности и благополучии, об источниках информации, наиболее значимых явлений в сфере обучения. Формирование готовности детей к самореализации в условиях практической деятельности, экскурсии, естественно-научной поездки, опыта и собственных впечатлений, взаимопомощи, заботы о, расширение знаний воспитанников об окружающем мире.

Программа направлена на освоение детьми первичных знаний об интеллектуальных задачах; развитие устойчивого интереса детей к интеллектуальной деятельности; формирование элементарных умений, навыков.

Освоение программы обеспечит для детей:

- условия для развития интеллектуальных способностей;
- формирование норм, привычек здорового образа жизни, формирование навыков, безопасного пребывания в социуме;
- создание условий для развития творческих способностей;
- освоение каждым ребенком знаний о культурном наследии России и лучшими образцами культурного наследия всего мира;
- развитие навыков и опыта интеллектуальной деятельности;
- создание условий для вовлечения детей в мероприятия социально-гуманитарной направленности;

- создание условий для вовлечения детей в исследовательскую работу;
- содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области социальных процессов, явлений;

Задачи обучения

Предметные задачи:

1. Овладение навыками и умениями решения интеллектуальных задач.
2. Получение общих знаний.
3. Получение знаний об правилах и приемах в интеллектуальных играх.
4. Достижение более высоких результатов в интеллектуальных играх.

Метапредметные задачи:

- Развитие творческого опыта, формирование способности к определению целей, задач, планов, характеристик творческой работы.
- Формирование опыта осуществления действий в соответствии с поставленной задачей.
- Развитие способностей находить варианты решения различных творческих задач, работать с ресурсами, представлять и оценивать результаты труда.
- Развитие способности находить и оценивать признаки оригинальности, социальной ценности явлений и процессов в области.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план групп 1 года обучения. (144 часа).

№	Раздел. Тема	всего	теория	практика
1	Знакомство. 1.1. Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Сведения о курсе обучения, об ожидаемых результатах. Знакомство участников коллектива с педагогом и между собой.	4 4	2 2	2 2
2	Работа с материалом. 2.1. Особенности интеллектуальных игр. 2.2. Вопрос, как логическая форма. 2.3. Ответ, как логическая форма. 2.4. Группы признаков предметов. 2.5. Формы игровых вопросов интеллектуальных игр. 2.6. Чтение и обсуждение игровых вопросов различных форм. 2.7. Способы фиксации информации при работе с текстом и во время обсуждения. (1. Схемы, рисунки. 2. Конспекты. 3. Таблицы.) 2.8. Правила интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Черный ящик» и др.).	38 2 - - 8 4 16 2 6	12 2 - - 2 2 2 - 4	26 - - - 6 2 14 2 2
3	Проектная деятельность. 3.1. Подготовка учебных проектов по выбранным темам. 3.2. Подготовка учебно-тренировочных вопросов к игре «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг».	10 6 4	6 4	4 2
4	Тренировочные игры. 4.1. Игры на развитие внимания. 4.2. Игры на развитие памяти. 4.3. Игры на развитие логического мышления. 4.4. Игры на получение знаний. 4.5. Игры на развитие верbalных качеств..	60 20 10 6 4 20	14 4 4 2 - 4	46 16 6 4 4 16
5	Настольные головоломки и задания. 5.1. Настольные графические головоломки. 5.2. Словарный запас и развитие речи. (Палиндромы, «перевертыши», анаграммы и др.)	20 4 16	4 2 2	16 2 14
6	Соревновательные мероприятия 6.1. Соревнования по игре «Что? Где? Когда?» команд внутри коллектива. 6.2. Участие в турнире интеллектуальных игр.	8 4 4	4 2 2	4 2 2
7	Итоговые занятия 7.1. Промежуточная аттестация. Итоги за I полугодие. 7.2. Промежуточная аттестация. Итоги за I учебный год.	4 2 2	- - -	4 2 2
Итого:		144	42	102

Учебно-тематический план групп 2 года обучения. (144 часа).

№	Раздел. Тема	всего	теория	практика
1	Знакомство. 1.1. Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Сведения о курсе обучения, об ожидаемых результатах. Знакомство участников коллектива с педагогом и между собой.	2	0	2
2	Работа с материалом. 2.1. Особенности интеллектуальных игр. 2.2. Вопрос, как логическая форма. 2.3. Ответ, как логическая форма. 2.4. Группы признаков предметов. 2.5. Формы игровых вопросов интеллектуальных игр. 2.6. Чтение и обсуждение игровых вопросов различных форм. 2.7. Способы фиксации информации при работе с текстом и во время обсуждения. (1. Схемы, рисунки. 2. Конспекты. 3. Таблицы.) 2.8. Правила интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брэйн-ринг», «Своя игра», «Черный ящик» и др.).	52	16	36
3	Проектная деятельность. 3.1. Подготовка учебных проектов по выбранным темам. 3.2. Подготовка учебно-тренировочных вопросов к игре «Что? Где? Когда?» и «Брэйн-ринг».	10	4	6
4	Тренировочные игры. 4.1. Игры на развитие внимания. 4.2. Игры на развитие памяти. 4.3. Игры на развитие логического мышления. 4.4. Игры на получение знаний. 4.5. Игры на развитие верbalных качеств.	50	10	40
5	Настольные головоломки и задания. 5.1. Настольные графические головоломки. 5.2. Словарный запас и развитие речи. (Палиндромы, «перевертыши», анаграммы и др.)	14	6	8
6	Соревновательные мероприятия 6.1. Соревнования по игре «Что? Где? Когда?» команд внутри коллектива. 6.2. Участие в турнире «Что? Где? Когда?».	12	0	12
7	Итоговые занятия 7.1. Промежуточная аттестация. Итоги за первое полугодие II учебного года. 7.2. Итоговая аттестация.	4	-	4
Итого:		144	36	108

Учебно-тематический план групп 1 года обучения (72 часа), модуль «1 класс».

№	Раздел. Тема	всего	теория	практика
1	Знакомство. 1.1. Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Сведения о курсе обучения, об ожидаемых результатах. Знакомство участников коллектива с педагогом и между собой.	4	2	2
2	Работа с материалом. 2.1. Особенности интеллектуальных игр. 2.2. Вопрос, как логическая форма. 2.3. Ответ, как логическая форма. 2.4. Группы признаков предметов. 2.5. Формы игровых вопросов интеллектуальных игр. 2.6. Чтение и обсуждение игровых вопросов различных форм. 2.7. Способы фиксации информации при работе с текстом и во время обсуждения. (1. Схемы, рисунки. 2. Конспекты. 3. Таблицы.) 2.8. Правила интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брэйн-ринг», «Своя игра», «Черный ящик» и др.).	14	6	8
3	Проектная деятельность. 3.1. Подготовка учебных проектов по выбранным темам. 3.2. Подготовка учебно-тренировочных вопросов к игре «Что? Где? Когда?» и «Брэйн-ринг».	4	2	2
4	Тренировочные игры. 4.1. Игры на развитие внимания. 4.2. Игры на развитие памяти. 4.3. Игры на развитие логического мышления. 4.4. Игры на получение знаний. 4.5. Игры на развитие верbalных качеств..	34	2	32
5	Настольные головоломки и задания. 5.1. Настольные графические головоломки. 5.2. Словарный запас и развитие речи. (Палиндромы, «перевертыши», анаграммы и др.)	4	2	2
6	Соревновательные мероприятия 6.1. Соревнования по игре «Что? Где? Когда?» команд внутри коллектива. 6.2. Участие в турнире интеллектуальных игр.	8	4	4
7	Итоговые занятия 7.1. Промежуточная аттестация. Итоги за I полугодие. 7.2. Промежуточная аттестация. Итоги за I учебный год.	4	-	4
Итого:		72	18	54

Учебно-тематический план групп 2 года обучения (72 часа), модуль «1 класс».

№	Раздел. Тема	всего	теория	практика
1	Знакомство.	4	2	2
	1.1. Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Сведения о курсе обучения, об ожидаемых результатах. Знакомство участников коллектива с педагогом и между собой.	4	2	2
2	Работа с материалом.	14	7	7
	2.1. Особенности интеллектуальных игр.	2	2	-
	2.2. Вопрос, как логическая форма.	-	-	-
	2.3. Ответ, как логическая форма.	-	-	-
	2.4. Группы признаков предметов.	2	2	-
	2.5. Формы игровых вопросов интеллектуальных игр.	2	1	1
	2.6. Чтение и обсуждение игровых вопросов различных форм.	2	-	2
	2.7. Способы фиксации информации при работе с текстом и во время обсуждения. (1. Схемы, рисунки. 2. Конспекты. 3. Таблицы.)	2	-	2
	2.8. Правила интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Черный ящик» и др.).	4	2	2
3	Проектная деятельность.	6	2	4
	3.1. Подготовка учебных проектов по выбранным темам.	5	2	3
	3.2. Подготовка учебно-тренировочных вопросов к игре «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг».	1	-	1
4	Тренировочные игры.	30	3	27
	4.1. Игры на развитие внимания.	5	-	5
	4.2. Игры на развитие памяти.	5	1	4
	4.3. Игры на развитие логического мышления.	4	2	2
	4.4. Игры на получение знаний.	6	-	6
	4.5. Игры на развитие верbalных качеств..	10	-	10
5	Настольные головоломки и задания.	8	3	5
	5.1. Настольные графические головоломки.	2	1	1
	5.2. Словарный запас и развитие речи. (Палиндромы, «перевертыши», анаграммы и др.)	6	2	4
6	Соревновательные мероприятия	7	0	7
	6.1. Соревнования по игре «Что? Где? Когда?» команд внутри коллектива.	2	-	2
	6.2. Участие в турнире интеллектуальных игр.	5	-	5
7	Итоговые занятия	3	0	3
	7.1. Промежуточная аттестация. Итоги за I полугодие.	1	-	1
	7.2. Промежуточная аттестация. Итоги за I учебный год.	2	-	2
Итого:		72	17	55

Учебно-тематический план модуля «Шахматы» 1 года обучения. (144 часа).

№	Раздел. Тема	всего	теория	практика
1	Знакомство. 1.1. Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Сведения о курсе обучения, об ожидаемых результатах. Знакомство участников коллектива с педагогом и между собой.	4	0	4
2	Работа с материалом. 2.1. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Из истории шахмат. 2.2. Базовые понятия шахматной игры. 2.3. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация (основные понятия). Шахматные фигуры и начальная позиция (обзор). 2.4. Король. Правила хода и взятия королём. Финал партии, шах, мат, ничья (обзор). 2.5. Пешка. Правила хода и взятия пешкой. Правила превращения пешки. Особое взятие пешкой: взятие на проходе. 2.6. Ладья. Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие ладьей. Сравнительная сила фигуры. Практика: мат одинокому королю королем и двумя ладьями, одной ладьей. 2.7. Слон. Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «слон», введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие. Сравнительная сила фигуры. Практика: мат одинокому королю королем и двумя слонами. 2.8. Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие. Сравнительная сила фигуры. Практика: мат одинокому королю королем и ферзем. 2.9. Конь. Знакомство с шахматной фигурой «конь», способом передвижения коня по доске: ход и взятие. Сравнительная сила фигуры. Практика: мат одинокому королю королем и двумя конями, конем.	34	20	14
3	Проектная деятельность. 3.1. Первое знакомство с выдающимися шахматистами, чемпионами мира по шахматам, ведущими шахматистами мира. 3.2. Чемпионаты, Олимпиады, звания шахматистов, понятие «рейтинг».	10	4	6
4	Тренировочные игры. 4.1. Шахматные этюды. 4.2. Шахматная партия.	60	2	58
5	Шахматная партия. 5.1. Место фигур в начальной позиции. Дебют. 5.2. Общие принципы игры в начале шахматной партии. 5.3. Нападение. Защита. Шах и защита от шаха. 5.4. Материальное преимущество. Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	22	14	8

	5.5. Рокировка. Правила рокировки, длинная и короткая рокировка. 5.6. Шахматный этикет. Правила поведения шахматиста во время партии.	2 2	2 2	- -
6	Соревновательные мероприятия	10	0	10
	6.1. Соревнования (личный зачет) внутри группы обучающихся.	6	-	6
	6.2. Участие в шахматном турнире.	4	-	4
7	Итоговые занятия	4	-	4
	7.1. Промежуточная аттестация. Итоги за первое полугодие II учебного года.	2	-	2
	7.2. Итоговая аттестация.	2	-	2
Итого:		144	40	104

Учебно-тематический план модуля «Шахматы» 2 года обучения. (144 часа).

№	Раздел. Тема	всего	теория	практика
1	Знакомство.	2	0	2
	1.1. Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Сведения о курсе обучения, об ожидаемых результатах. Знакомство участников коллектива с педагогом и между собой.	2	0	2
2	Работа с материалом.	52	30	22
	2.1. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Из истории шахмат.	2	2	-
	2.2. Повторение. Шахматные фигуры. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация (основные понятия). Шахматные фигуры и начальная позиция. Пешка. Король. Ладья. Конь. Слон. Ферзь. Сравнительная сила фигуры.	2	2	-
	2.3. Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	2	2	-
	2.4. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры	2	2	-
	2.5. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением	2	2	-
	2.6. Тактический прием «двойной удар». Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами.	2	2	-
	2.7. Тактический прием «связка». Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку.	4	2	2
	2.8. Тактический прием «ловля фигуры». Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения.	4	2	2
	2.9. Тактический прием «сквозной удар». Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения.	4	2	2
	2.10. Мат на последней горизонтали. Слабость последней горизонтали, «форточка».	4	2	2
	2.11. Тактический прием «открытый шах». Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения.	4	2	2
	2.12. Тактический прием «двойной шах». Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения.	4	2	2
	2.13. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля».	4	2	2
	2.14. Основы игры в дебюте: атака на короля. Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	2	2	-
	2.15. Основы эндшпилля: реализация большого материального преимущества. Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации			

	преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса. 2.16. Отработка на практике пройденного материала.	2 8	2 -	- 8
3	Проектная деятельность.	10	4	6
	3.1. Первое знакомство с выдающимися шахматистами, чемпионами мира по шахматам, ведущими шахматистами мира. 3.2. Чемпионаты, Олимпиады, звания шахматистов, понятие «рейтинг».	6 4	2 2	4 2
4	Тренировочные игры.	50	10	40
	4.1. Шахматные этюды. 4.2. Шахматная партия.	20 30	- -	20 30
5	Шахматная партия.	14	12	2
	5.1. Место фигур в начальной позиции. Дебют. 5.2. Общие принципы игры в начале шахматной партии. 5.3. Нападение. Защита. Шах и защита от шаха. 5.4. Материальное преимущество. Определение материального преимущества, реализация материального преимущества 5.5. Рокировка. Правила рокировки, длинная и короткая рокировка. 5.6. Шахматный этикет. Правила поведения шахматиста во время партии.	2 2 4 2 2 2	2 2 2 2 2 2	- - 2 - - -
6	Соревновательные мероприятия	12	0	12
	6.1. Соревнования (личный зачет) внутри группы обучающихся. 6.2. Участие в шахматном турнире.	6 6	- -	6 6
7	Итоговые занятия	4	-	4
	7.1. Промежуточная аттестация. Итоги за первое полугодие II учебного года. 7.2. Итоговая аттестация.	2 2	- -	2 2
Итого:		144	56	88

Учебно-тематический план модуля «Шахматы «1 класс» 1 года обучения. (72 часа).

№	Раздел. Тема	всего	теория	практика
1	Знакомство.	2	0	2
	1.1. Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Сведения о курсе обучения, об ожидаемых результатах. Знакомство участников коллектива с педагогом и между собой.	2	0	2
2	Работа с материалом.	28	17	11
	2.1. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Из истории шахмат.	2	2	-
	2.2. Базовые понятия шахматной игры.	2	2	-
	2.3. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация (основные понятия). Шахматные фигуры и начальная позиция (обзор).	2	2	-
	2.4. Король. Правила хода и взятия королём. Финал партии, шах, мат, ничья (обзор).	2	2	-
	2.5. Пешка. Правила хода и взятия пешкой. Правила превращения пешки. Особое взятие пешкой: взятие на проходе.	4	2	2
	2.6. Ладья. Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие ладьей. Сравнительная сила фигуры. Практика: мат одинокому королю королем и двумя ладьями, одной ладьей.	6	2	4
	2.7. Слон. Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «слон», введение и раскрытие понятий «белоплодный» и «чернобыльный» слон, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие. Сравнительная сила фигуры. Практика: мат одинокому королю королем и двумя слонами.	4	2	2
	2.8. Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие. Сравнительная сила фигуры. Практика: мат одинокому королю королем и ферзем.	2	1	1
	2.9. Конь. Знакомство с шахматной фигурой «конь», способом передвижения коня по доске: ход и взятие. Сравнительная сила фигуры. Практика: мат одинокому королю королем и двумя конями, конем.	4	2	2
3	Проектная деятельность.	0	0	0
	3.1. Первое знакомство с выдающимися шахматистами, чемпионами мира по шахматам, ведущими шахматистами мира.	-	-	-
	3.2. Чемпионаты, Олимпиады, звания шахматистов, понятие «рейтинг».	-	-	-
4	Тренировочные игры.	16	2	14
	4.1. Шахматные этюды.	10	2	8
	4.2. Шахматная партия.	6	-	6
5	Шахматная партия.	16	12	4
	5.1. Место фигур в начальной позиции. Дебют.	4	2	2
	5.2. Общие принципы игры в начале шахматной партии.	2	2	-
	5.3. Нападение. Защита. Шах и защита от шаха.	4	2	2
	5.4. Материальное преимущество. Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	2	2	-
	5.5. Рокировка. Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.	2	2	-

	5.6. Шахматный этикет. Правила поведения шахматиста во время партии.	2	2	-
6	Соревновательные мероприятия	6	0	6
	6.1. Соревнования (личный зачет) внутри группы обучающихся.	2	-	2
	6.2. Участие в шахматном турнире.	4	-	4
7	Итоговые занятия	4	-	4
	7.1. Промежуточная аттестация. Итоги за первое полугодие II учебного года.	2	-	2
	7.2. Итоговая аттестация.	2	-	2
	Итого:	72	31	41

Учебно-тематический план модуля «Шахматы «1 класс» 2 года обучения (72 часа).

№	Раздел. Тема	всего	теория	практика
1	Знакомство.	2	0	2
	1.1. Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Сведения о курсе обучения, об ожидаемых результатах. Знакомство участников коллектива с педагогом и между собой.	2	0	2
2	Работа с материалом.	24	15	9
	2.1. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Из истории шахмат.	1	1	-
	2.2. Повторение. Шахматные фигуры. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация (основные понятия). Шахматные фигуры и начальная позиция. Пешка. Король. Ладья. Конь. Слон. Ферзь. Сравнительная сила фигуры.	1	1	-
	2.3. Мат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1	1	
	2.4. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры	1	1	-
	2.5. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением	1	1	-
	2.6. Тактический прием «двойной удар». Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами.	2	1	1
	2.7. Тактический прием «связка». Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполнная» связка, «давление» на связку.	2	1	1
	2.8. Тактический прием «ловля фигуры». Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения.	2	1	1
	2.9. Тактический прием «сквозной удар». Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения.	2	1	1
	2.10. Мат на последней горизонтали. Слабость последней горизонтали, «форточка».	1	1	-
	2.11. Тактический прием «открытый шах». Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения.	2	1	1
	2.12. Тактический прием «двойной шах». Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения.	2	1	1
	2.13. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля».	2	1	1
	2.14. Основы игры в дебюте: атака на короля. Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	1	1	-
	2.15. Основы эндшпилля: реализация большого материального преимущества. Знакомство с понятием «реализация			

	преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса. 2.16. Отработка на практике пройденного материала.	1 2	1 -	- 2
3	Проектная деятельность.	10	4	6
	3.1. Первое знакомство с выдающимися шахматистами, чемпионами мира по шахматам, ведущими шахматистами мира. 3.2. Чемпионаты, Олимпиады, звания шахматистов, понятие «рейтинг».	6 4	2 2	4 2
4	Тренировочные игры.	10	2	8
	4.1. Шахматные этюды.	10	2	8
5	Шахматная партия.	14	0	14
	5.1. Шахматная партия между обучающимися.	14	-	14
6	Соревновательные мероприятия	8	0	8
	6.1. Соревнования (личный зачет) внутри группы обучающихся. 6.2. Участие в шахматном турнире.	4 4	- -	4 4
7	Итоговые занятия	4	-	4
	7.1. Промежуточная аттестация. Итоги за первое полугодие II учебного года. 7.2. Итоговая аттестация.	2 2	- -	2 2
Итого:		72	21	51

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания - развитие личности ребенка, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания:

Усвоение детьми нравственных позиций, духовно-нравственных ориентаций, и ценностей, соответствующих идеям Конституции РФ и предметному содержанию образовательной программы, опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, а также морально-волевых качеств.

Основные целевые ориентиры воспитания

- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимание специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- применение научных знаний на практике;
- познавательные интересы в разных областях знания, представления о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- понимание значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, в обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- опыт социально значимой деятельности, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

Получение детьми осознанного опыта и усвоение ими морально-волевых качеств, обеспечивающих:

- выполнение гражданских обязанностей;
- успехи детей в командной деятельности;
- анализ и представление детьми нравственной позиции;
- проявление воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

3.2. Формы воспитания.

Основными формами воспитания детей в рамках программы являются:

- диалог (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад,);
- организация деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- стимулирование (соревнование, поощрение, постановка задач на выполнение и повторение правил и действий, обеспечивающих успешное достижение результатов);
- организации сотрудничества детей между собой и благожелательного взаимодействия детей со взрослыми.

3.3. Планируемые результаты воспитания.

В деятельности и в ее результатах дети проявлят:

- национальное, этнокультурное самосознание, российской культурной идентичности;
- уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к языкам, литературам, традициям, праздникам, памятникам, историческим местам, выдающимся деятелям отечественной культуры;
- культуру межличностного, межнационального общения, уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности, лидерские качества, готовность действовать в команде, брать на себя ответственность.

Результаты воспитания направлены на развитие:

- умения взаимодействовать с группой;
- стремления и готовность к взаимопомощи;
- образного видения мира, умения проявлять собственную творческую фантазию; способности к целенаправленному преодолению препятствий и негативных условий для достижения заявленных целей.

3.4. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей:

- Участие в массовых мероприятиях по плану ЦДЮТ;
- Участие в школьных праздниках, городских мероприятиях, конкурсах;
- Участие в родительских собраниях (1 раз в полугодие)
- Индивидуальные беседы по мере необходимости.

Повышение профессионального мастерства и методическая работа педагога:

Изучение материалов периодической и специальной литературы.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебно-тематическим планом содержание следующее.

1. Знакомство. Особенности интеллектуальных игр.

Вводное занятие. Знакомство. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Сведения о курсе обучения, об ожидаемых результатах.

Теория. Беседа о целях, задачах курса. Инструктаж по технике безопасности и культуре поведения.

Практика: игра-знакомство для установления партнерских отношений в коллективе, игры с элементами движения.

2. Работа с материалом

2.1 Особенности интеллектуальных игр.

Теория: Особенности интеллектуальных игр. Беседа о правилах интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг», «Своя игра», «Черный ящик».

Практика: Практические примеры поиска ответов к игровым вопросам.

2.2. Вопрос, как логическая форма.

Теория: Беседа «Вопрос, как логическая форма»,

Практика: игровые задания по теме «Вопрос, как логическая форма».

2.3. Ответ, как логическая форма.

Теория: Беседа «Ответ, как логическая форма».

Практика: игровые задания по теме «Ответ, как логическая форма». Практические примеры поиска ответов к игровым вопросам.

2.4. Группы признаков предметов.

Теория: Беседа по теме: «Группы признаков предметов

Практика: игровые задания по теме «Группы признаков предметов». Практические примеры поиска ответов к игровым вопросам. Игра «Черный ящик».

2.5. Формы игровых вопросов интеллектуальных игр.

Теория: Беседа о правилах интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг». «Своя игра» и др.

Практика: игровые задания по теме, практические примеры игровых вопросов различных форм.

2.6. Чтение и обсуждение игровых вопросов различных форм.

Теория: Беседа: «Правила интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра».

Практика: примеры игровых вопросов по теме

2.7. Способы фиксации информации при работе с текстом и во время обсуждения. (1. Схемы, рисунки. 2. Конспекты. 3. Таблицы.)

Теория: Беседа: «Способы фиксации информации при работе с текстом и во время обсуждения. Целесообразность использования схем, рисунков, конспектов, таблиц».

Практика: Примеры использования способов фиксации информации при работе с игровыми вопросами и во время обсуждения версий.

2.8. Правила интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Черный ящик» и др.).

Теория: Беседа о правилах интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг».

Беседа: «Правила интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Черный ящик».

Практика: игровые задания по теме, практические примеры игровых вопросов различных форм в режиме и по правилам соответствующих игр.

3. Проектная деятельность.

3.1. Теория: содержание проекта, основные разделы проекта, полнота раскрытия темы. Содержание проекта: «Подготовка учебных проектов по выбранным темам».

Практика: подготовка и защита проектов.

2.9. Теория: содержание проекта, полнота раскрытия темы. Содержание проекта: «Вопрос для игры «Что? Где? Когда?». Практика: подготовка и защита проектов.

2.10. Теория: содержание проекта, полнота раскрытия темы. Содержание проекта: «Первое знакомство с выдающимися шахматистами, чемпионами мира по шахматам, ведущими шахматистами мира». Практика: подготовка и защита проектов.

2.11. Теория: содержание проекта, полнота раскрытия темы. Содержание проекта: «Чемпионаты, Олимпиады, звания шахматистов, понятие «рейтинг». Практика: подготовка и защита проектов.

4. Тренировочные игры.

Практика на вопросах:

- Игры на развитие внимания.
- Игры на развитие памяти.
- Игры на развитие логического мышления.
- Игры на получение знаний.
- Игры на развитие вербальных качеств.

5. Настольные головоломки и задания.

Теория: Выработка алгоритма решения задач на примерах заданий. Примеры решения конкретных задач. Понятия о палиндромах, «перевертышах», анаграммах, ребусах и т.п. игр.

Практика: Индивидуальное и командное решения настольных графических головоломок. Словарный запас и развитие речи: решение заданий «Палиндромы», «перевертыши», «анаграммы», ребус и т.п. игр.

6. Соревновательные мероприятия.

Практика: командное участие в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг».

7. Итоговые занятия.

Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.

Творческий отчет за учебный год.

Промежуточная аттестация за первое полугодие второго года обучения

Итоговая аттестация.

Практика: выполнение контрольных упражнений.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

дополнительной общеобразовательной программы предполагает подбор дидактического и раздаточного материала:

- карточек-заданий,
- игр на развитие памяти и внимания,
- специфических игр на развитие памяти, внимания, логического мышления, игр на развитие вербальных качеств, игры на получение знаний. «Пойми меня»: («Пойми мои жесты», «Пойми меня вербально»), «Что у меня в кармане?», «Наборщик», «Разгадай палиндром», «Шаг вперед – шаг назад», «Опиши соседа», «Опиши событие», «Опиши процесс», «Поверь мне»)
- ребусы и головоломки, судоку
- многозадачные видеоигры,
- инструкции по технике безопасности,
- специальная литература по предмету: Гусев Д. А. «Популярная логика и занимательные задачи», Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н. И. Упражнения по логике», конспекты занятий, аудио-видео материалы, расширяющие кругозор, Интернет ресурсы.

Кадровое обеспечение программы дополнительного образования предполагает:

- наличие преподавателей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование МОУ ДО «ЦДЮТ». Так же к преподаванию могут допускаться учителя общеобразовательных учреждений, которые прошли аттестацию на «Соответствие занимаемой должности».
- Педагогов дополнительного образования и иных специалистов,
- соответствующих Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)

6.ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- учебные занятия (беседа, рассказ, лекция, игра, упражнения, тренинг),
- занятия с использованием ИКТ,
- защита творческих проектов,
- интеллектуальные игры.

7.СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

по программе включает теоретическую и практическую части, где применяются следующие методы обучения:

- объяснительно–иллюстративные (на этапе знакомства с материалом),
- репродуктивные (на этапе знакомства с материалом),
- частично-поисковые,
- исследовательские.

I Первого года обучения

№	Раздел, тема	Формы занятий	Методы и приемы проведения занятий	Инструменты и материалы, дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие				
	Знакомство. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Сведения о курсе обучения, об ожидаемых результатах	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2	Работа с материалом				
2.1	Особенности интеллектуальных игр.	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный,	Материалы для проведения обучения	Беседа
2.4	Группы признаков предметов.	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный	Материалы для проведения обучения	Беседа, игра
2.5	Формы игровых вопросов интеллектуальных игр.	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Беседа, игра
2.6	Чтение и обсуждение игровых вопросов различных форм.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Обсуждение, анализ,

					игра
2.7	Способы фиксации информации при работе с текстом и во время обсуждения. (1. Схемы, рисунки. 2. Конспекты. 3. Таблицы.)	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный	Материалы для проведения обучения - тексты практических вопросов	Обсуждение, анализ, игра
2.8	Правила интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брэйн-ринг», «Своя игра», «Черный ящик» и др.).	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	Материалы для проведения обучения	Беседа, обсуждение, анализ, игра
3	Проектная деятельность				
3.1	Подготовка учебных проектов по выбранным темам.	Комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Литература справочная, научно-популярная, художественная, информационные источники	Обсуждение, анализ
3.2	Защита проектов	Конференция	Доклад	Иллюстрации, занятия с использованием ИКТ	Обсуждение, анализ
3.3	Подготовка учебно-тренировочных вопросов к игре «Что? Где? Когда?» и «Брэйн-ринг».	комбинированная	Частично-поисковый Исследовательский	Литература справочная, научно-популярная, художественная, информационные источники	Обсуждение, анализ, опрос, беседа, игра
4	Тренировочные игры.				
4.1	Игры на развитие внимания.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Обсуждение, анализ, игра
4.2	Игры на развитие памяти.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Обсуждение, анализ, игра
4.3	Игры на развитие логического мышления.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Обсуждение, анализ, игра
4.4	Игры на получение знаний.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Игра, обсуждение, анализ
4.5	Игры на развитие верbalных качеств.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Игра, обсуждение,

					анализ
5	Настольные головоломки и задания				
5.1 .	Настольные графические головоломки.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Зачет, анализ
5.2 .	Словарный запас и развитие речи.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения - палиндромы, «перевертыши», наборщик», анаграммы и др.	Игра
6	Соревновательные мероприятия				
6.1 .	Соревнования по игре «Что? Где? Когда?» команд внутри коллектива.	интеллектуальные игры	Репродуктивный	Материалы для проведения игры	Игра
6.1 .	Участие в турнире «Что? Где? Когда?».	интеллектуальные игры	Репродуктивный	Материалы для проведения игры	Игра
7	Итоговые занятия				
7.1 .	Промежуточная аттестация. Итоги за I полугодие.	комбинированная	Объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, частично-поисковый	Материалы для проведения аттестации	Беседа, обсуждение, анализ
7.2 .	Промежуточная аттестация. Итоги за I учебный год.	комбинированная	Объяснительно-иллюстрационный, исследовательский, репродуктивный, частично-поисковый	Материалы для проведения аттестации	Результаты соревнований, качества учебных проектов, наблюдения
8	Досуг коллектива				
8.1 .	Организация, проведение, участие в акциях, встречах	комбинированная	Частично-поисковый	Материалы для мероприятий	Обсуждение, анализ, опрос, беседа
8.2 .	Проведение праздников, игр, «огоньков»	Комбинированная, праздник	Частично-поисковый	Материалы для мероприятий	Беседа, обсуждение, анализ

II Второго года обучения

№	Раздел, тема	Формы занятий	Методы и приемы проведения занятий	Инструменты и материалы, дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие				
	Знакомство. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Сведения о курсе обучения, об ожидаемых результатах	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2	Работа с материалом				
2.1	Особенности интеллектуальных игр.	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный,	Материалы для проведения обучения	Беседа
2.2	Вопрос, как логическая форма	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный	Материалы для проведения обучения	Беседа
2.3	Ответ, как логическая форма	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный	Материалы для проведения обучения	Беседа
2.4	Группы признаков предметов.	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный	Материалы для проведения обучения	Беседа, игра
2.5	Формы игровых вопросов интеллектуальных игр.	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Беседа, игра
2.6	Чтение и обсуждение игровых вопросов различных форм.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Обсуждение, анализ, игра
2.7	Способы фиксации информации при работе с текстом и во время обсуждения. (1. Схемы, рисунки. 2. Конспекты. 3. Таблицы.)	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный	Материалы для проведения обучения - тексты практических вопросов	Обсуждение, анализ, игра
2.8	Правила интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брэйн-ринг», «Своя игра», «Черный ящик» и др.).	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	Материалы для проведения обучения	Беседа, обсуждение, анализ, игра
3	Проектная деятельность				
3.1	Подготовка учебных проектов по выбранным темам.	Комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Литература справочная, научно-популярная, художественная, информационные источники	Обсуждение, анализ

3.2	Защита проектов	Конференция	Доклад	Иллюстрации, занятия с использованием ИКТ	Обсуждение, анализ
3.3	Подготовка учебно-тренировочных вопросов к игре «Что? Где? Когда?» и «Брэйн-ринг».	комбинированная	Частично-поисковый Исследовательский	Литература справочная, научно-популярная, художественная, информационные источники	Обсуждение, анализ, опрос, беседа, игра
4	Тренировочные игры.				
4.1 .	Игры на развитие внимания.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Обсуждение, анализ, игра
4.2 .	Игры на развитие памяти.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Обсуждение, анализ, игра
4.3	Игры на развитие логического мышления.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Обсуждение, анализ, игра
4.4	Игры на получение знаний.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Игра, обсуждение, анализ
4.5	Игры на развитие вербальных качеств.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Игра, обсуждение, анализ
5	Настольные головоломки и задания				
5.1 .	Настольные графические головоломки.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Зачет, анализ
5.2 .	Словарный запас и развитие речи.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения - палиндромы, «перевертыши», наборщик», анаграммы и др.	Игра
6	Соревновательные мероприятия				
6.1 .	Соревнования по игре «Что? Где? Когда?» команд внутри коллектива.	интеллектуальные игры	Репродуктивный	Материалы для проведения игры	Игра
6.1	Участие в турнире	интеллектуа	Репродуктивный	Материалы для	Игра

.	«Что? Где? Когда?».	льные игры		проведения игры	
7	Итоговые занятия				
7.1	Промежуточная аттестация. Итоги за I полугодие.	комбинированная		Материалы для проведения аттестации	Беседа, обсуждение, анализ
7.2	Промежуточная аттестация. Итоги за I учебный год.	комбинированная		Материалы для проведения аттестации	Беседа, обсуждение, анализ
7.3	Промежуточная аттестация. Итоги за первое полугодие II учебного года.	комбинированная		Материалы для проведения аттестации	Беседа, обсуждение, анализ
7.4	Итоговая аттестация.	комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Исследовательские проекты обучающихся, итоги участия в соревнованиях	Результаты соревнований, качества учебных проектов, наблюдения
8	Досуг коллектива				
8.1	Организация, проведение, участие в акциях, встречах	комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Материалы для мероприятий	Обсуждение, анализ, опрос, беседа
8.2	Проведение праздников, игр, «огоньков»	Комбинированная, праздник	Частично-поисковый, исследовательский	Материалы для мероприятий	Беседа, обсуждение, анализ

Модуль «Шахматы», 1 год обучения.

№	Раздел, тема	Формы занятий	Методы и приемы проведения занятий	Инструменты и материалы, дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие				
	Знакомство. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Сведения о курсе обучения, об ожидаемых результатах	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2	Работа с материалом				
2.1	Шахматы – мои друзья. История возникновения	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный,	Материалы для проведения	Беседа

	шахмат. Из истории шахмат.			обучения	
2.2	Базовые понятия шахматной игры.	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный	Материалы для проведения обучения	Беседа
2.3	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация (основные понятия). Шахматные фигуры и начальная позиция (обзор).	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный	Материалы для проведения обучения	Беседа
2.4	Король. Правила хода и взятия королём. Финал партии, шах, мат, ничья (обзор).	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный	Материалы для проведения обучения	Беседа, игра
2.5	Пешка. Правила хода и взятия пешкой. Правила превращения пешки. Особое взятие пешкой: взятие на проходе.	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Беседа, игра
2.6	Ладья. Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие ладьей. Сравнительная сила фигуры. Практика: мат одинокому королю королем и двумя ладьями, одной ладьей.	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Обсуждение, анализ, игра
2.7	Слон. Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «слон», введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие. Сравнительная сила фигуры. Практика: мат одинокому королю королем и двумя слонами.	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный	Материалы для проведения обучения - тексты практических вопросов	Обсуждение, анализ, игра
2.8	Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», способом	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный	Материалы для проведения обучения	Беседа, обсуждение,

	передвижения ферзя по доске: ход и взятие. Сравнительная сила фигуры. Практика: мат одинокому королю королем и ферзем.				анализ, игра
2.9	Конь. Знакомство с шахматной фигурой «конь», способом передвижения коня по доске: ход и взятие. Сравнительная сила фигуры. Практика: мат одинокому королю королем и двумя конями, конем.	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный	Материалы для проведения обучения	Беседа, обсуждение, анализ, игра
3	Проектная деятельность				
3.1	Первое знакомство с выдающимися шахматистами, чемпионами мира по шахматам, ведущими шахматистами мира.	Комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Литература справочная, научно-популярная, художественная, информационные источники	Обсуждение, анализ
3.2	Чемпионаты, Олимпиады, звания шахматистов, понятие «рейтинг».	Комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Литература справочная, научно-популярная, художественная, информационные источники	Обсуждение, анализ
3.3	Защита проектов	Конференция	Доклад	Иллюстрации, занятия с использованием ИКТ	Обсуждение, анализ
4	Тренировочные игры.				
4.1	Шахматные этюды.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Обсуждение, анализ, игра
4.2	Шахматная партия.	интеллектуальные игры	Репродуктивный	Материалы для проведения игры	Игра
5	Шахматная партия.				
5.1	Место фигур в начальной позиции. Дебют.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Зачет, анализ
5.2	Общие принципы игры в начале шахматной партии.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения - палиндромы, «перевертыши», наборщик»,	Игра

				анаграммы и др.	
5.3	Нападение. Защита. Шах и защита от шаха.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Обсуждение, анализ, игра
5.4	Материальное преимущество. Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Обсуждение, анализ, игра
5.5	Рокировка. Правила рокировки, длинная и короткая рокировка.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Обсуждение, анализ, игра
5.6	Шахматный этикет. Правила поведения шахматиста во время партии.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Материалы для проведения обучения	Обсуждение, анализ, игра
6	Соревновательные мероприятия				
6.1	Соревнования (личный зачет) внутри группы обучающихся.	Соревнования (личный зачет) внутри группы обучающихся	Репродуктивный	Материалы для проведения игры	Игра
6.1	Участие в шахматном турнире.	Соревнования	Репродуктивный	Материалы для проведения игры	Игра
7	Итоговые занятия				
7.1	Промежуточная аттестация. Итоги за I полугодие.	комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Материалы для проведения аттестации	Беседа, обсуждение, анализ
7.2	Промежуточная аттестация. Итоги за I учебный год.	комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Материалы для проведения аттестации	Беседа, обсуждение, анализ
7.3	Промежуточная аттестация. Итоги за первое полугодие II учебного года.	комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Материалы для проведения аттестации	Беседа, обсуждение, анализ
7.4	Итоговая аттестация.	комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Исследовательские проекты обучающихся, итоги участия в соревнованиях	Результаты соревнований, качества учебны

					X проект ов, наблюд ения
8	Досуг коллектива				
8.1	Организация, проведение, участие в акциях, встречах	комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Материалы для мероприятий	Обсуждение, анализ, опрос, беседа
8.2	Проведение праздников, игр, «огоньков»	Комбинированная, праздник	Частично-поисковый, исследовательский	Материалы для мероприятий	Беседа, обсуждение, анализ

Модуль «Шахматы», 2 год обучения.

№	Раздел, тема	Формы занятий	Методы и приемы проведения занятий	Инструменты и материалы, дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие				
	Знакомство. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Сведения о курсе обучения, об ожидаемых результатах	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2	Работа с материалом				
2.1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Из истории шахмат.	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный,	Материалы для проведения обучения	Беседа
2.2	Повторение. Шахматные фигуры. Шахматная доска.	учебные занятия	Объяснительно-иллюстративный	Материалы для проведения обучения	Беседа
2.3	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2.4	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2.5	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2.6	Тактический прием «двойной удар».	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2.7	Тактический прием				Опрос,

	«связка».				
2.8	Тактический прием «ловля фигуры».	комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2.9	Тактический прием «сквозной удар».	комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2.10	Мат на последней горизонтали.	комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2.11.	Тактический прием «открытый шах».	комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2.12	Тактический прием «двойной шах»	комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2.13	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2.14	Основы игры в дебюте: атака на короля.	комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2.15	Основы эндшпилля: реализация большого материального преимущества.	комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
2.16.	Отработка на практике пройденного материала.	интеллектуальные игры	Репродуктивный	Материалы для проведения игры	Игра
	Проектная деятельность.				
3.1	Первое знакомство с выдающимися шахматистами, чемпионами мира по шахматам, ведущими шахматистами мира.	Комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Литература справочная, научно-популярная, художественная, информационные источники	Обсуждение, анализ
3.2	Чемпионаты, Олимпиады, звания шахматистов, понятие «рейтинг».	Комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Литература справочная, научно-популярная, художественная, информационные источники	Обсуждение, анализ
	Тренировочные игры.				
4.1	Шахматные этюды.	интеллектуальные игры	Репродуктивный	Материалы для проведения игры	Игра
4.2	Шахматная партия.	интеллектуальные игры	Репродуктивный	Материалы для проведения игры	Игра
	Шахматная партия.				
5.1	Место фигур в начальной позиции. Дебют.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
5.2	Общие принципы игры в начале шахматной партии.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
5.3	Нападение. Защита. Шах и защита от шаха.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
5.4	Материальное	комбинированное	Объяснительно-	Иллюстрационные	Опрос,

	преимущество. Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	анная	илюстративный	материалы	беседа
5.5	Рокировка. Правила рокировки, длинная и короткая рокировка.	комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
5.6	Шахматный этикет. Правила поведения шахматиста во время партии.	комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Иллюстрационные материалы	Опрос, беседа
	Соревновательные мероприятия				
6.1	Соревнования (личный зачет) внутри группы обучающихся.	интеллектуальные игры	Репродуктивный	Материалы для проведения игры	Игра
6.2	Участие в шахматном турнире.	интеллектуальные игры	Репродуктивный	Материалы для проведения игры	Игра
	Итоговые занятия				
7.1	Промежуточная аттестация. Итоги за первое полугодие II учебного года.	комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Материалы для проведения аттестации	Беседа, обсуждение, анализ
7.2	Итоговая аттестация.	комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Материалы для проведения аттестации	Беседа, обсуждение, анализ
7.3	Промежуточная аттестация. Итоги за первое полугодие II учебного года.	комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Материалы для проведения аттестации	Беседа, обсуждение, анализ
7.4	Итоговая аттестация.	комбинированная	Частично-поисковый, исследовательский	Исследовательские проекты обучающихся, итоги участия в соревнованиях	Результаты соревнований, качества учебных проектов, наблюдения

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Аудитория, столы, стулья, доска, мел, авторучка, карандаш простой, блокноты, бумага, компьютер, стол с оборудованием для проведения игр, набор цветных карандашей, фломастеры. Для реализации модулей «Шахматы», «Шахматы «1 класс» обязательно шахматные доски, шахматные фигуры в требуемом комплекте.

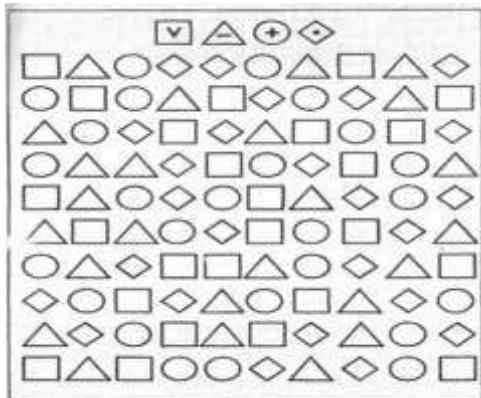
Пособия и материалы, которые необходимо иметь обучающимся:

- тетрадь,
- ручка,
- блокнот, бумага

9.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тесты на внимание, память, интеллект.

Посмотрите внимательно на следующую картинку. Здесь изображены дети и написаны буквы. На выполнение этого теста дается одна минута. Расшифруйте с помощью букв имена детей и скажите, как их зовут.



Посмотрите внимательно на следующую картинку, здесь нарисованы: квадрат, треугольник, круг и ромб.

В верхней строчке даны образцы, по которым надо заполнить все остальные геометрические фигуры. В квадрате нарисована галочка, в треугольнике написан знак «минус», в круге знак «плюс».

Посмотрите внимательно на эти две картинки одну минуту. На выполнение этого теста дается десять секунд. Найди десять отличий на этих картинках.



Посмотрите внимательно на картинку, здесь нарисованы цифры, под каждой цифрой написано слово. Внимательно посмотрите на картинку одну минуту, затем закройте эту картинку и попробуйте написать на бумаге все цифры и под каждой цифрой написать слово.

0 1 2 3 4

яйцо

свеча

утка

птица

парусник

5 6 7 8 9

детская
горка

змея

овраг

снеговик

воздушный
шарик

Что у вас получилось? Если ошибок много попробуйте запомнить только верхнюю строчку от нуля до четырех, потом от пяти до девяти.

Сравните написанное с картинкой, если есть ошибки, повторите упражнение.

Результат:

Если без ошибок и уложились вовремя – высокий.

Если без ошибок и вовремя не уложились – средний.

Если с одной ошибкой, но во время уложились – средний.

Список литературы

Для обучающихся

1. Анашина Н.Ю. День биологии. Биология в интеллектуальных играх. – М.:2004
2. Анашина Н.Ю. День географии. География в интеллектуальных играх. – М.:2004
3. Анашина Н.Ю. День истории. История в интеллектуальных играх. – М.:2004
4. Анашина Н.Ю. День русского языка. Русский язык в интеллектуальных играх. – М.:2004
5. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2003
6. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2006
7. Бородачев О.И. Занимательная экология для умных. – Самара, 2003
8. Бурда Б.О. Как делать вопросы ЧГК, М.О. Поташев Как не надо делать вопросы, Одесса – Москва, МОО «ИНТИ», 1997
9. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон»,2006
10. Главная книга умных и веселых. / Сост. Ю.Д. Хайчин. - Д.: Сталкер, 1998
11. Гевель Д.Н. 100 тем «Своей игры». – Северодвинск, 2004
12. Даляр В.И. Толковый словарь живого русского языка. В 4-х тт, М., 1995
13. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний. - М.,2007
14. Кротов Б.В. Словарь парадоксальных определений, М., Крон-Пресс, 1985
15. Левин Б.Е. "Что? Где? Когда?" для "чайников". - Д.: Сталкер, 1999
16. Своя игра. / Сост. И.К. Тюрикова. - М. ТЕРРА, тт. 1-10
17. Турниры "Что? Где? Когда?" и "Брейн ринг": Брошюра. / Сост. Е.В. Алексеев, В.Г. Белкин, Н.А. Курмашева, М.О. Поташев, И.К. Тюрикова. - М.: Аквис, Гуманитарный фонд содействия культуры, 1999
18. Хайчин Ю.Д. ТВоя игра. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000
19. Что? Где? Когда? Вопросы турниров. / Сост. Е.В. Алексеев, В.Г. Белкин, Н.А. Курмашева, М.О. Поташев, И.К. Тюрикова. - М.: Рольф, 2000

Для педагога

1. Анашина Н.Ю. Популярные викторины. – М.:2004
2. Анашина Н.Ю. «Своя игра» в школе. – М.:2004
3. Анашина Н.Ю. «Что? Где? Когда?» в школе. – М.:2004
4. Анашина Н. Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр в двух томах, Ярославль, Академия развития, 2006
5. Баландин Б. 10000 вопросов для очень умных. – М., 2007
6. Белкин В.Г. 33 тренировки в клубе «Что? Где? Когда?» - М., 2004
7. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. - М. «Педагогический поиск», 1999
8. Гусев Д. А. Популярная логика и занимательные задачи. Учебное пособие. М: Прометей, 2015.
9. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний. - М.,2007
10. Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н. И. Упражнения по логике. Учебное пособие. М: Проспект, 2018.
11. Вопросы «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». – МОО ИНТИ, 2002
12. Ворошилов В. Феномен игры. - М., 2004
13. Ганькова Е.Г. Интеллектуальные игры. Калейдоскоп. – Северодвинск, 2006
14. Интеллектуальные игры. / Сост. В.Г.Белкин, Я.Н.Зайдельман, К.А.Кноп – «Информатика – 1 сентября», 2002
15. Климович Л.В. Играем в «знатоков». – Минск: ЧУИП Белорусский верасень, 2005
16. Книга книг. / Сост. В.Г.Белкин. – М.:2006
17. Латыпов Н. Основы интеллектуального тренинга. – СПб: Питер, 2005
18. Левин Б., Что? Где? Когда? Энциклопедия головоломок М., Олимп, Астрель, 2010
19. Лернер Л. Минута на размышление – М., 1992
20. Менделеев В.А. Энциклопедия необходимых знаний. - Харьков, 2007

21. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. - М.: Просвещение, 2017
22. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017
23. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. - М.: «Школьная пресса», 2003