

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ ДО «ЦДЮТ»
Матвеева Т. В.
Приказ №82 от 30августа 2024

Дополнительная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведение для дошкольников: играй,
выдумывай, пробуй!»

Возраст детей: 5 -7 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработана:
Исаевой Ириной Олеговной,
зав. эколого-биологическим отделом

Луга 2024

Содержание

Лист коррекции	3
Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план	7
Календарный план	9
Содержание программы	10
Методическое обеспечение программы	12
Оценочные материалы	13
Список литературы для педагога	16
Список литературы для обучающихся	17
Приложение	18

Программа создана в **2018** году.

В **2019** году внесены изменения в «Пояснительную записку» и обновлена нормативно – правовая база, скорректированы цель и прогнозируемые результаты, содержание программы, изменено количество часов в разделе творческая жизнь коллектива

В **2020** году внесены изменения в содержание программы в разделе «Творческая жизнь коллектива». Добавлены оценочные материалы.

В **2021** году внесены изменения в «Пояснительную записку» и обновлена нормативно – правовая база.

В **2022** году внесены изменения в нормативно – правовую базу.

В **2023** году внесены изменения в нормативно – правовую базу.

В **2023** году внесены изменения в нормативно – правовую базу.

Пояснительная записка

*Постоянно расширяясь, любовь
к своей семье, к своему дому
переходит в любовь к своему
государству, к его истории, его прошлому
и настоящему, а затем ко всему человечеству...*

Д.С. Лихачев.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение для дошкольников: играй, выдумывай, пробуй!» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение для дошкольников: играй, выдумывай, пробуй!» туристско-краеведческой направленности предназначена для дошкольников в возрасте 5-7 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения. За это время обучающиеся приобретают основные знания, умения и навыки в изучаемой области. Обучение также способствует интеллектуальному, эмоциональному, социальному развитию детей. Программа ориентирована на воспитание любви и уважения к своему краю. В процессе обучения создаются условия для развития у детей исторической памяти, осознания своей ответственности за сохранение и развитие культурных традиций.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы

Актуальность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение для дошкольников: играй, выдумывай, пробуй!» восполняет пробел в краеведческой работе с дошкольниками. Дошкольник воспринимает окружающую действительность эмоционально.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что ребёнок видит перед собой, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё полностью не осознаны, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в формировании личности гражданина.

Пока для дошкольников представление о Родине воплощается в образе города, в котором они живут. Из любви к нему, привитой с детства, обязательно вырастет любовь к большой стране..

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному

общению, формированию краеведческих знаний и умений, интеллектуальному, творческому развитию личности обучающегося. Основными средствами достижения результата является комплексность решения задач в области обучения, воспитания и развития, а также разнообразие и периодическая смена различных видов деятельности.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы: Воспитание нравственных качеств через формирования у обучающихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде и месте человека в ней, чувстве собственного достоинства и расширении знаний о родном крае.

Задачи первого года обучения.

Обучающие:

1. Познакомить с историей родного края.
2. Познакомить с историей детского сада.
3. Познакомить с природой Лужского района.
4. Познакомить с техникой безопасности во время экскурсий.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к истории малой родины (родной город).
2. Развивать образное мышление, память.
3. Развивать творческую деятельность детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение и любовь к малой родине.
2. Воспитывать умение работать в малой группе, в парах.
3. Воспитывать бережное отношение к природе родного края
4. Воспитывать умение вести себя на природе и в общественных местах

1.4 Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для мотивации личности ребенка к познанию, творчеству, самоопределению, социальной адаптации и интеграции. В отличие от различных образовательных программ для дошкольников данная программасодержит региональный компонент. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогических технологий развития личности воспитанников.

1.5 Возраст обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся 5 -7 лет.

1.6 Сроки реализации

Программа реализуется за 1 год обучения:

Первый год – в объёме 72 часа

1.7 Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные

Форма организации занятий: групповая

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Количество обучающихся и режим занятий соответствует Положению о количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастных категориях, а также продолжительности учебных занятий в МОУ ДО «ЦДЮТ» в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ.

1.8 Прогнозируемые результаты

Личностные.

К концу первого года обучения по данной программе обучающийся способен:

1. Уважать историю малой родины.
2. Работать в малой группе, в парах при выполнении коллективных и групповых дел.
3. Разбираться в проблемах охраны природы.
4. Выполнять правила по технике безопасности во время занятий и применять эти знания в повседневной жизни.

Предметные

К концу *первого года* обучения по данной программе обучающийся должен:

1. Знать основные исторические события и традиции родного края.
2. Знать историю и традиции своего детского сада.
3. Знать природу родного края.
4. Знать правила поведения в природе и общественных местах.

Метапредметные

К концу *первого года* обучения по данной программе обучающийся должен уметь:

1. Работать с материалами из семейного архива.
2. Выполнять правила поведения в природе и в общественных местах.

Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Создание проблемной ситуации. Обучающиеся сами формулируют проблему и коллективно или под руководством педагога находят способы ее решения.
3. Защита мини-проектов.
4. Рисуночные тесты.
5. Система обратной связи с родителями.
6. Творческие задания, разбор и объяснение ошибок.

Способы фиксации результатов:

- диагностическая таблица (в журнале учета работы детского объединения);
- индивидуальная карта личностного роста для одаренных детей;
- пополнение портфолио обучающихся.

1.9 Формы подведения итогов

Формы текущего контроля:

- мини-выставки;
- игры-путешествия;
- викторины;
- тестирование;
- самостоятельная работа репродуктивного характера.

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

Формы промежуточной аттестации:

- творческие игры;
- участие в конкурсах различных уровней;
- мини-проекты.

В конце первого полугодия и учебного года проводятся итоговые занятия, на которых обучающиеся предъявляют результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ОБЪЁМ - 72 Ч.) 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Формы текущего контроля
1.	Введение в образовательную программу «Краеведение». 1. Знакомство. Правила по ТБ.	1	1	-	Ответы на вопросы
2.	Мой замечательный город.	6	3	3	Викторина

	1.Мой детский сад и его история. 2.люди, работающие в детском саду 2.Мой город.	2 2 2	1 1 1	1 1 1	
3.	Природа города осенью. 1.Золотая осень в Луге. 2.Деревья и кустарники нашего края. 3.Природные дары для поделок и игры.	8 2 3 3	3 1 1 1	5 1 2 2	Викторина
4.	Животные моего края. 1. Животные родного края 2.Правила поведения в лесу. 3.Знакомство с «Красной книгой Лужского района».	11 4 2 5	6 2 1 3	5 2 1 2	Мини-выставка «Рисуем животных родного края»
5.	Мой город. Знакомство с улицами. 1.Знакомство с улицами, прилегающими к детскому саду 2.Знакомство с картой города. 3.Мини проект «Дом, в котором я живу».	6 2 2 2	3 1 1 1	3 1 1 1	Викторина
6.	Геральдика. 1.Знакомство с современным гербом Луги. 2. история герба 3.Знакомство с гербами: Санкт – Петербурга и России.	8 3 3 2	3 1 1 1	5 2 2 1	игры-путешествия
7.	Мои защитники. 1.Полигон в нашем городе. 2.Они служили в армии – мини проект.	4 2 2	2 1 1	2 1 1	Викторина
8.	Город – труженик. 1.Знакомство с промышленными предприятиями города. 2. Все работы хороши – выбирай на вкус! 3. Кому, что нужно для работы	7 3 2 2	3 1 1 1	4 2 1 1	Мини-выставка «Все работы хороши...»
9.	Великая Отечественная война и мой город. 1. Луга – город воинской славы 2.Их именами названы улицы города.	7 4 3	3 2 1	4 2 2	Выставка
10.	Творческая жизнь коллектива.	12	3	9	

	1.Макет микрорайона.	4	1	3	
	2.Папа может.	2	-	2	
	3.Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.	2	1	1	
	4.Конкурс чтецов «О вас защитники».	2	1	1	
	5.Рисуют дети войну.	2	-	2	
11.	Итоговые занятия.	2	-	2	
	Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Творческая игра.	1	-	1	
	Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год. Мини-проект.	1	-	1	
	Всего:	72	30	42	

***Темы выполнения проектов в разделах могут варьироваться по усмотрению педагога.**

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение для дошкольников: играй, выдумывай, пробуй!» на 2024-2025 уч. год

Комплектование коллективов – 01.09.2024 - 09.09.2024

Начало учебного года -10.09.2024 года

Окончание учебного года - 31.05.2025 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Промежуточная аттестация - 15 - 30.12.2024 года - 15 – 30.04.2025 года

Итоговая аттестация - 15.04 по 15.05.2025 года

Количество праздничных дней:

а) шестидневная учебная неделя – 04.11.2024, , 23.02.2025; 08.03.2025; 01.05.2025, 08.05; 09.05.2025.

б) пятидневная учебная неделя – 04. 11. 2024; 23.02.2025; 08.03.2025 , 01.05.2025, 04.05.2025; 08.05. – 11.05.2025.

Каникулы с 01.01.2025 г. по 08.01.2025 г.

1-й и последующие года обучения

I-е полугодие	Зимние Каникулы	II-е полугодие	Летние каникулы	Всего в год
10.09-30.12 16 недель	01.01.-08.01.	09.01-31.05 20 недель	01.06-31.08	36 недель

Количество часов, режим занятий:

1 год обучения: в неделю – 2 часа (2 раза в неделю по 30 минут), в год – 72 часа.

Продолжительность занятия: 30 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагогов и расписанием занятий.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1 год

Раздел 1. Введение.

Теория: правила по ТБ Что изучает краеведение.

Практика: знакомство - игра

Раздел 2. Мой замечательный город.

Тема 1. Мой детский сад и его история.

Теория: зачем люди придумали детский сад

Практика: обзорная экскурсия по детскому саду и его территории.

Тема 2. Люди, работающие в детском саду.

Теория: история создания детского сада.

Практика: экскурсия на пищеблок, в медкабинет и к кастелянше.

Тема 3. Родной город.

Теория: Указ Екатерины. История названий окрестностей; фильм о современной Луге. Обсуждение.

Практика: экскурсия по окрестностям детского сада.

Раздел 3. Природа города осенью.

Тема 1. Золотая осень в Луге.

Теория: о правилах поведения в осеннем лесу

Практика: экскурсия по осеннему городу; сбор листьев для украшения беседок, изготовление корон.

Тема 2. Деревья и кустарники нашего края.

Теория: самые популярные кустарники (сирень, акация, шиповник, бузина).

Практика: ель и сосна (сравнение деревьев: обхват ствола, кора, ветки, хвоя, шишки); практическое занятие на природе.

Тема 3. Природные дары.

Теория: узнай растение по описанию (составление описательных загадок о растениях)

Практика: сбор материала для гербария и изготовления поделок; изготовление поделок из природного материала и гербариев листьев.

Раздел 4. Животные моего края.

Тема 1. Животные родного края

Теория: разнообразие фауны родного края

Практика: экскурсия в краеведческий музей.

Тема 2. Правила поведения в лесу.

Теория: правила поведения в лесу.

Практика: рисование знаков на экологическую тропу детского сада

Тема 3. Знакомство с Красной книгой Лужского района.

Теория: редкие растения Лужского района; редкие животные Лужского района; заказники Лужского района.

Практика: «Создание своей Красной книги» - мини проект

Раздел 5. Знакомство с улицами.

Тема 1. Знакомство с улицами вокруг детского сада.

Теория: история названия улиц; правила поведения на улице

Практика: игра «Где эта улица, где этот дом».

Тема 2. Знакомство с картой города и района

Теория: условные обозначения на карте

Практика: знакомство с картой города и района

Тема 3. Мини проект «Дом, в котором я живу».

Теория: правила безопасности дома.

Практика: мини проект «Дом, в котором я живу».

Раздел 6. Геральдика родного края

Тема 1. Знакомство с современным гербом.

Теория: знакомство с современным гербом.

Практика: экскурсия в краеведческий музей.

Тема 2. История герба

Теория: история герба.

Практика: «Создание герба своей семьи» – мини проект.

Тема 3. Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Теория: знакомство с гербом Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Практика: игровое занятие «Наш герб».

Раздел 7. « Мои защитники».

Тема 1. Полигон в нашем городе

Теория: история военного полигона в нашем городе

Практика: игра: «Собери военную технику, назови военные специальности».

Тема 2. Они служили в армии – мини проект

Теория: «Из бабушкиного альбома»: о чем может рассказать семейный альбом

Практика: «Они служили в армии» – мини проект

Раздел 8. «Город – труженик».

Тема 1. Знакомство с промышленными предприятиями города

Теория: знакомство с промышленными предприятиями города.

Практика: экскурсия в музей абразивного завода; экскурсия на почту.

Тема 2. «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Теория: о профессиях.

Практика: «Профессии родителей» - мини проект.

Тема 3. «Кому что нужно для работы»

Теория: чтение Михалкова «А что у вас?»

Практика: игра «Кому что нужно для работы»

Раздел 9. Великая Отечественная война и мой город

Тема 1. Луга – город Воинской славы.

Теория: город и район в годы Великой Отечественной войны. Народное ополчение. Изучение материалов об обороне города. Лужский рубеж. Партизанские бригады.

Практика: встречи с ветеранами; экскурсии на памятники.

Тема 2. Их именами названы улицы нашего города

Теория: их именами названы улицы нашего города

Практика: экскурсия в краеведческий музей.

Раздел 10. Творческая жизнь коллектива.

Практика: макет микрорайона;

подготовка сувениров защитникам Отечества:

совместный досуг « Папа может»:

изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр;

конкурс чтецов;

рисунки детей о войне.

Раздел 11. Итоговые занятия.

Тема 1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.

Практика: игровое занятие « Кого мы встретили в лесу».

Мини проект «Кроссворд о жителях леса»

Тема 2. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.

Практика: игровое занятие «Знатоки города»

IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение учебных занятий предполагает подбор дидактического и раздаточного материала, карточек-заданий, инструкций по технике безопасности, специальной литературы по предмету, ссылки на Интернет-ресурсы, конспектов занятий, наглядных пособий, образцов готовых изделий и выставочных работ.

Формы занятий:

- учебные занятия
- творческие игры
- обзорные экскурсии
- выставки
- защита мини-проектов
- итоговое занятие.

Структура занятий по программе включает теоретическую и практическую части, где применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (на этапе знакомства с материалом)
- репродуктивный (на этапе знакомства с материалом)
- частично – поисковый
- исследовательский

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходим кабинет, оснащённый современным интерактивным оборудованием: компьютер, проектор, телевизор. Для выполнения практических работ на занятиях обучающийся должен иметь набор необходимых материалов в соответствии с тематическим планом работы.

Особенности применяемых средств обучения и их использование.

Сейчас, когда Россия стремительно развивается, важно не потерять связующую нить между прошлым и настоящим нашей страны. Поэтому стоит задуматься о воспитании с раннего детства любви к родному краю. Учитывая возрастные особенности детей, нужно помнить, что в процессе познания нового необходимо использовать наглядность и игровые технологии. Поэтому на каждом занятии нужно стараться «заглянуть в прошлое». Непосредственное общение с историей и природой родного края позволяет расширить знания о прошлом нашей малой родины, привить бережное отношение к её историческим, культурным и природным ценностям.

В этом смысле идеальными представляются занятия в Лужском краеведческом музее, музеях Санкт-Петербурга, экскурсиях в природу.

Для повышения эффективности занятий необходимо собрать следующие материалы:

- фотографии и иллюстрации с изображением Санкт-Петербурга и Луги;
- фотографии из семейных альбомов;
- военные фотографии;
- материалы из школьного музея;
- мозаика профессий;
- природный материал для изготовления поделок;
- гербарии.

Для проведения занятий необходимо подготовить:

- набор карточек с изображением исторических объектов родного края, о которых будет идти речь на занятиях;
- набор карточек с изображением по профессиям;
- «Загадочный ящик»;
- красочные плакаты и картинки лекарственных растений;
- историческое лото;
- ботаническое лото.

V. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг. Контроль освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется поэтапно.

Вводная диагностика проводится на первых занятиях; выявить первоначальный уровень знаний ребят помогают задания с использованием фотоиллюстраций с видами города, игры, индивидуальные беседы.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия в форме игры. Дети выполняют теоретические и практические задания по изученным темам, данный этап мониторинга позволяет корректировать образовательный процесс.

В конце года проводится итоговая диагностика, позволяющая определить, насколько успешно и эффективно реализованы цели и задачи образовательной программы. Итоговая диагностика проводится в форме досугового мероприятия.

Для фиксации личных достижений детей используется метод «Портфолио».

Критерии оценки результатов освоения программы «Краеведение для дошкольников: играй, выдумывай, пробуй!»

Что изучается	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Знания детей о названиях родного города и реки.</p> <p>Знание о животном и растительном мире края.</p>	<p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Упражнения</p>	<p>Примерные вопросы:</p> <p>Назови город, в котором ты живёшь?</p> <p>Как называется река, которая протекает в твоём городе?</p>	<p>3 балла – ребёнок знает название родного города и реки, животный и растительный мир.</p> <p>2 балла – знает название города, в котором живёт, но не знает название реки или затрудняется назвать, недостаточно знает о природе родного края.</p> <p>1 балл – не сразу называет родной город (или не знает вообще), не знает названия реки и растительного и животного мира.</p>
<p>Знание домашнего адреса</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>1. «Мой домашний адрес»</p> <p>Материал: мяч</p> <p>2. «Я живу на ... этаже»</p> <p>Материал: мяч</p>	<p>1. Дети передают по кругу мяч и говорят: «Я живу на улице... Дом номер...»</p> <p>2. Дети по очереди передают друг другу мяч и называют свой этаж.</p>	<p>3 балла – ребёнок правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), знает этаж.</p> <p>2 балла – допускает неточности при названии домашнего адреса, знает свой этаж.</p> <p>1 балл – ребёнок не знает домашнего адреса, этажа, но что-то пытается сказать.</p>
<p>Знание названий</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Примерные</p>	<p>3 балла – ребёнок</p>

улиц родного города	«Родные улицы»	<p>вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое улица? 2. На какой улице стоит наш детский сад? 3. Какие ещё улицы нашего города вы знаете? 4. Как называются большие улицы? (проспекты). Назови их.. 5. Как называются маленькие улицы? (переулки). Назови их. 	<p>правильно называет 4-5 улиц родного города, 3 проспекта, 2 переулка.</p> <p>2 балла – ребёнок называет 2-3 улицы родного города, 2 проспекта, 1 переулок.</p> <p>1 балл – ребёнок называет 1-2 улицы родного города, проспектов и переулков не знает.</p>
Знание предприятий и учреждений родного города	<p>Игровое упражнение «Кто работает в нашем городе»</p> <p>Материал:</p> <p>Открытки с изображением предприятий и учреждений родного города – 10, предметные картинки с изображением людей разных профессий – 10 шт.</p>	<p>Дети рассматривают изображения предприятий и учреждений города.</p> <p>- Назови, какие предприятия и учреждения нашего города ты узнал?</p> <p>Детям раздаются предметные картинки с изображением людей разных профессий.</p> <p>Теперь рассмотри и назови</p>	<p>3 балла – ребёнок без ошибок называет предприятия и учреждения города, профессии людей и составляет пары картинок, объясняя свой выбор.</p> <p>2 балла – ребёнок допускает 2-3 ошибки в названии учреждений или профессий. Допускает 3-4 ошибки в создании пар картинок.</p> <p>1 балл – ребёнок плохо знает названия предприятий и учреждений,</p>

		профессии людей. Соедини картинку с изображением профессии с той, где этот человек работает.	профессий людей, правильно создаёт 2-3 пары картинок.
Знания о транспорте родного города, транспортных профессиях	Игровое упражнение «Виды транспорта родного города» Материал: Картинки с изображением транспортных средств – 15 шт. (виды: водный – 2, воздушный – 2, подземный – 1, наземный – 10, из них специального назначения = 3 (пожарная, скорая помощь, полиция), грузовой - 2 (самосвал, фургон для продуктов), пассажирский – 5 (автобус, легковой автомобиль, троллейбус, трамвай, поезд).	Ребёнок рассматривает картинку с различными видами транспорта. Задание: Выбери картинку с изображением транспортных средств, которые есть в нашем городе и разложи по видам (грузовой, пассажирский, специального назначения), назови профессии людей, которые на нём работают.	3 балла – ребёнок без ошибок выбирает 9 картинок, различает и называет виды транспорта, профессии людей, работающих на нём. 2 балла – ребёнок правильно выбирает 6-7 картинок, называет транспортные средства, но затрудняется в их классификации, допускает 1-2 ошибки в назывании транспортных профессий. 1 балл – ребёнок правильно выбирает 4-5 картинок, допускает ошибки в классификации и в назывании профессий.
Знания о достопримечательностях родного города	Игровое упражнение: «Назови достопримечательности родного города» Материал: Иллюстрации – 12 с изображением достопримечательностей: Луги – 8 шт. других городов – 4 (можно С-Пб).	Ребёнок рассматривает иллюстрации. Задание: Выбери открытки, на которых ты узнал знакомые места нашего города и назови их.	3 балла – ребёнок правильно выбирает изображения и называет достопримечательности родного города. 2 балла – ребёнок допускает 1-2 ошибки при выборе изображений, правильно называет не менее 5. 1 балл – ребёнок

			затрудняется в выборе изображений, правильно выбирает 2-3, затрудняется в их назывании.
--	--	--	---

VI. Литература

Литература для педагога

1. Аксёнов М.И. Книга памяти Лужского района. – СПб, «Печатный двор», 1995
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников УЦ Перспектива, Москва, 2008
3. Боровик Г.А. Лужский район в жизни замечательных людей. – Луга, 2007
4. Глезеров С.Е. Петербург на север от Невы. М., 2004
5. Голушко Н.А., Ипатов В.Г., Николаев С.А. Четырежды рожденный. – Лужский абразивный завод. Страницы истории. Вып. III. СПб, «Петровский фонд», 2000.
6. Города России. – М., Ридерз Дайджест, 2006
7. Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М. Тетрадь по краеведению в 2-х частях. Давным-давно на наших землях. – СПб, СМЮ Пресс, 2007
8. Земля Невская Православная. Краткий церковно-исторический справочник. СПб, «Православная Русь», 2000.
9. Книга Памяти Лужского района. СПб, 1995.
10. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... - 2003
11. Куллама Г.З. История Лужского полигона. – «Провинциальные новости». №№ 30 – 35, 2002.
12. Лебедев Г.С. Археологические памятники Ленинградской области, Л., 1977.
13. Луга. Фотоальбом. Л. 1983.
14. Лужский край. Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. Луга, 2002.
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников ООО ТЦ «Сфера», Москва, 2010
16. Миронова Л.П. Люби и знай родной свой край. – 2008
17. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005
18. Рыбалова И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми. - Мир детства, 2001
19. Скафенко И.Г. Из прошлого нашего музея. - Лужский край. Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. Луга, 2002
20. Хрисанфов В.И. Незнакомая Луга. Луга, 2004

Литература для детей

1. Голубева И.Л. Были и легенды Полужья СПб, 2016.
2. Голубева И.Л. Сказка ночного города Луга, 2017.
3. Голушко Н.А., Ипатов В.Г., Николаев С.А. Четырежды рожденный. – Лужский абразивный завод. Страницы истории. Вып. III. СПб, «Петровский фонд», 2000.
4. Громов В.И., Файнштейн Л.А. Памятные места ленинградской области. Л. 1959.
5. Зерцалов В. Луга, Л., 1977.
6. Книга Памяти Лужского района. СПб, 1995.
7. Лебедев Г.С. Археологические памятники ленинградской области, Л., 1977.
8. Луга. Фотоальбом. СПб, 2005
9. Лужский край. Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. Луга, 2002.
10. Матвеев В.Н., Половинкин И.В. Флот реки Луги. – «Провинциальные новости», №№ 23, 2004г. - № 31, 2005 г.

11. Хрисанфов В.И. Незнакомая Луга. Луга, 2004.

Электронные образовательные ресурсы

Электронная версия книги для детей и родителей «Природа Санкт-Петербурга»

1. Мир природы: познавательные материалы об окружающем мире (Электронный ресурс).
2. Детская энциклопедия по краеведению (Электронный ресурс)
3. «Зелёный пакет» комплект образовательных материалов по охране окружающей среды. Министерство окружающей среды Финляндии (электронная версия)

Интернет – ресурсы для педагога

1. Журнал " Дошкольное воспитание": авторитетное наукоёмкое и профессионально-ориентированное издание, проводник научных идей и теорий, популяризатор новых исследований, активный распространитель новаторских находок и инновационных технологий, пропагандист передового педагогического опыта.
2. Журнал «Дошкольная педагогика»: ориентировано на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. Популярный характер изложения материала позволяет рекомендовать журнал родителям.
3. Журнал « Ребенок в детском саду»: Электронная версия журнала, иллюстрированный методический журнал для педагогов дошкольных образовательных учреждений всех видов
4. Журнал " Современное дошкольное образование": новая интересная информация о воспитании дошкольников, выделяются наиболее перспективные достижения в науке и их применение в воспитании детей

Интернет – ресурсы для детей

1. Детский журнал «Мурзилка»: Конкурсы, кроссворды, раскраски, игры, мастер-класс, загадки, считалки и мультфильмы
2. Лукошко сказок: Представлены народные сказки, сказки известных писателей-сказочников, стихи для детей
3. Детский журнал «Костер»: Журнал веселых и любознательных. Здесь вы найдете сказки, приключения, фантастику для детей, школьников, подростков, молодежи и родителей. Анекдоты, истории, детские стихи, веселые рассказы, пародии, приколы, картинки

Приложения

Подборка дидактических игр о Луге

1. Игра «Лужские загадки»

Цель: в ходе отгадывания загадок закреплять знания о достопримечательностях Луги, развивать воображение, фантазию, память.

Содержание: педагог загадывает загадку о каком –нибудь месте в городе, дети отгадывают и находят это место на карте – схеме города.

Это место любят взрослые и дети. Находится оно в заречной части города. Там много высоких сосен и от этого целебный чистый воздух. Есть качели для детей и скамеечки для взрослых, а между невысокими возвышенностями - сцена, где в праздники артисты показывают нам концерты. Зимой здесь любят кататься с высоких гор на санках и лыжах.

(Заречный парк)

Это многоэтажное здание стоит около площади Мира на проспекте Кирова. Оно нравится всем детям. Там родители покупают им игрушки, одежду, школьные принадлежности.

(Магазин «Товары для детей»)

Это старинное 2^х-этажное здание жёлтого цвета с белой отделкой находится на проспекте Кирова в центре города. У входа есть мраморная доска с надписью: « Наэтом здании 12 февраля 1944 года в честь освобождения г.Луги от немецко-фашистских захватчиков был поднят первый красный флаг». Из окон часто слышна музыка. Это играют дети.

(Музыкальная школа)

Здесь часто проводятся праздники, ярмарки, выступают артисты, были аттракционы и даже цирк «Шапито». Тут очень просторно. Зимой всегда стоит нарядная ёлка. В старину здесь находились базарные ряды.

(Площадь Мира)

Этому деревянно-кирпичному зданию исполнилось 100 лет. Находится оно неподалёку от мини-рынка. Около него можно увидеть группы людей: и взрослых, и детей из детского сада, и школьников. Все они приходят сюда, чтобы познакомиться с историей нашего города: его прошлым и настоящим.

(Краеведческий музей)

В самом начале проспекта им. Володарского есть памятный знак, который видно с Лангиной горы, если ехать по дороге в город. Около этого знака дорога поворачивает влево.

(Стела «200 лет г Луге»)

Это старинное здание на пр. Володарского ни разу не перестраивалось. В нём много лет показывают кинофильмы.

(Кинотеатр «Смена

Это в центре города. Сюда ходят лужане, чтобы посмотреть концерты, спектакли, цирк. Около этого здания с левой стороны есть стенд с афишами, где можно прочитать, какое ожидается выступление.

(Городской Дом культуры)

Это здание построено давно. Оно большое, кирпичное, жёлтого цвета с белыми колоннами. Очень давно было деревянным. Здесь можно купить билет на поезд или электричку, посмотреть расписание отправления поездов, посидеть на скамеечке в зале ожидания.

(Железнодорожный вокзал)

Здесь много высоких лиственных деревьев, есть скамеечки, где можно посидеть и отдохнуть. Неподалёку виден изгиб реки Луги, а на другом берегу - стадион. Тут находятся сразу два храма.

(Городской сад)

Это помещение на пр. Кирова имеет два этажа: на первом рядом друг с другом расположены огромные двери, а на втором только окна. Когда двери открыты, то можно увидеть большие красные машины.

(Пожарная охрана)

Этот памятный знак стоит на Лангиной горе. Здесь во время войны проходила линия обороны. Были вырыты окопы и блиндажи. С горы хорошо было видно как наступает противник, и вести оборону. Тут есть даже настоящая пушка. Здесь часто лежат живые цветы.

(«Лужский рубеж»)

Это памятник находится за городом, по дороге в Санкт – Петербург и находится на возвышенности. К нему ведут многочисленные ступеньки. Если по ним подняться, то можно увидеть дзот и гильзы. Сюда люди приносят цветы в память о погибших на войне партизанах.

(Памятник «Партизанская слава»)

Это старинное здание находится недалеко от светофора, что у площади Ленина на проспекте Володарского. Оно желтого цвета, двухэтажное, с большими окнами. Очень давно в нём была женская Мариинская гимназия. Постройка сохранилась до нашего времени без реконструкции. Сейчас здесь размещается

(Детский сад № 2)

2. Игра « Узнай по описанию»

Цель: закрепить представления о достопримечательностях Луги. Активизировать мышление и воображение.

Ход: воспитатель предлагает послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

3. Игра с мячом «Я живу на ...этаже»

Цель: учить соотносить числительное с существительным, порядковый счёт.

Ход: дети по очереди передают мяч по кругу и называют свой этаж.

4. Игра с мячом «Кто где живёт»

Цель: закрепить знание своего домашнего адреса.

Ход: дети передают друг другу мяч и называют свой домашний адрес.

5. Игра с мячом «Мой домашний адрес»

Цель: учить детей называть свой домашний адрес.

Ход: дети передают по кругу мяч, говорят: «Я живу на улице...Дом №...Квартира №

6. Игра с мячом «Из чего построен дом»

Цель: закрепить знания детей о том, из чего строят дома, обогащать словарь относительными прилагательными.

Ход: воспитатель предлагает детям встать в круг и говорит: «Ребята, дома бывают разные: большие и маленькие, новые и старые. Давайте вспомним, из чего дома строятся». Воспитатель называет материал и бросает мяч ребёнку, а тот называет, какой это дом и возвращает мяч воспитателю.

Из кирпича – кирпичный.

Из бетона – бетонный.

Из дерева – деревянный.

Из глины – глиняный.

Из камня – каменный.

Из стекла – стеклянный.

Из льда – ледяной.

Из пряников – пряничный.

Из бумаги – бумажный.

Вместе с воспитателем в конце игры дети выясняют, бывают ли бумажные, пряничные дома на самом деле.

7. Игра «Жилое – нежилое»

Цель: закрепить знания детей о зданиях разного назначения.

Для игры понадобятся открытки с изображением зданий разного типа.

Ход:

1 вариант:

Воспитатель показывает детям карточку и называет: «Банк (больница, дом, коттедж, милиция, магазин, вокзал)». Дети отвечают: «Жилое или нежилое»

2 вариант:

Воспитатель говорит: «Нежилое (жилое)». Дети быстро называют здания.

8. Игра «У кого какой домик»

Цель: закрепить знания детей о жилищах животных, птиц, насекомых родного края.

Ход:

1 вариант:

воспитатель называет животное, а дети его жилище.

2 вариант:

Воспитатель называет жилище, дети – его хозяина.

У медведя – берлога.

У волка – логово.

У белки – дупло.

У ёжика – нора.

У муравья – муравейник.

У птицы – гнездо.

У пчелы – улей.

У улитки – раковина.

9. Игра «Кто вы?»

Цель: формировать быструю реакцию на слово, понимать его смысл, отвечать на заданный вопрос.

Ход:

- Кем вы являетесь, когда идёте по улице? (Пешеходами)
- Кем вы будете, когда зайдёте в магазин? (Покупателями)
- Когда едите в автобусе? (Пассажиры)
- Когда смотрите спектакль или кино? (Зрители)
- Когда приходите лечиться к врачу? (Пациенты, больные)
- Когда приходите в детский сад? (Воспитанники)
- Когда принимаете участие в игре? (Игроки)
- Когда идёте в поход? (Туристы)
- Когда пойдёте в первый класс? (Ученики)

10. Игра « Так бывает»

Цель: учить рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение.

Ход: педагог называет словосочетание, ребёнок рассказывает его значение.

- Холодная Луга (город зимой)
- Сиреневая Луга (когда цветёт сирень)
- Белая Луга (когда цветут сады, черёмуха)
- Весёлая Луга (когда празднуем Масленицу, День города)
- Молодая Луга (новостройки, молодые жители)
- Мокрая Луга (во время дождя, когда тает снег)
- Зелёная Луга (летом, когда много зелени)
- Шумная Луга (днём, когда едут машины и много людей на улицах; в дни праздников)
- Тихая Луга (ночью машин мало, люди спят)

11. Игра « Найди отличия»

Цель: учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.

Ход: воспитатель предлагает сравнивать жителей старого и современного города: как выглядели и одевались; как и где работали мужчины; как и где работали женщины; во что играли дети; старинные улицы и современные.

12. Игра « Где находится памятник?»

Цель: продолжать учить ориентироваться на карте – схеме города, закреплять знания о памятниках города.

Материал: карта – схема Луги, флажки для обозначения памятников, фишки, открытки с изображением памятников.

Ход: воспитатель предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его местонахождение. Ответивший верно получает фишку.

13. Игра « Кто подберёт больше слов»

Цель: формировать быструю реакцию на слово. Развивать умение подбирать подходящее по смыслу слова к памятным местам Луги.

Ход: воспитатель называет существительное – дети подбирают подходящие по смыслу определения – прилагательные.

Например: Луга (красивая, древняя, большая, любимая).

Река Луга, Воскресенский собор, детский сад, Заречный парк, площадь Мира, дом культуры, музей, улицы города, озёра, леса и др.

14. Игра « Знатоки Луги»

Цель: закреплять знания о памятниках Луги, развивать память, воображение. **Материал:** разрезанные картинки с видами памятников Луги, фишки.

Ход: воспитатель делит детей на две команды. Предлагает по фрагменту открытки, фотографии узнать памятник и рассказать о нём. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводятся итоги.

15. Игра «Знаешь ли ты свой город» **Цель:** закрепить знания о достопримечательностях родного города. **Материал:** на каждого ребёнка по три иллюстрации с изображением достопримечательностей родного города, фишки по числу иллюстраций. **Ход:** воспитатель задаёт вопросы: - У кого стела «200 лет Луге»? Если ребёнок правильно отвечает, воспитатель даёт ему фишку, и он закрывает ту иллюстрацию, которую назвал. Выигрывает тот, кто первым закроет все иллюстрации. В игре важна не скорость, а выполнение задания без ошибок.

16. Игра «Кто больше улиц назовёт»

Цель: учить детей называть улицы родного города **Ход:** дети произносят названия улиц родного города и получают за правильный ответ фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

17. Игра «Родные улицы»

Цель: в игровой форме закрепить названия улиц родного города

Ход: воспитатель задаёт детям вопросы, за каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. В конце игры воспитатель подсчитывает фишки и определяет победителя.

-Что такое улица?

-Назовите части улицы(тротуар, мостовая, перекрёсток).

-Кто такие пешеходы?

-Как надо переходить улицу?

-На какой улице стоит наш детский сад?

-Какие ещё улицы вы знаете?

-Что такое площадь?

-Какие площади нашего города вы знаете?

18. Игра «Узнай, где я нахожусь»

Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.

Ход: воспитатель раздаёт детям по одной открытке с видами родного города и предлагает рассказать о том что там изображено, не называя самого места . В начале игры воспитатель может дать свой рассказ-образец, после которого показывает детям изображение на открытке. Можно помогать детям, задавая наводящие вопросы.

19. Игра «Путешествие по родному городу»

Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.

Материал: иллюстрации с изображением достопримечательностей города.

Ход: дети строят из стульев автобус, выбирают водителя, экскурсоводов, а остальные исполняют роли гостей города. Воспитатель напоминает гостям, чтобы они не стеснялись и задавали вопросы экскурсоводам.

Дети занимают свои места в автобусе, и воспитатель во время путешествия показывает иллюстрации с изображением разных достопримечательностей города, с которыми дети уже знакомы, а экскурсоводы, по очереди, объясняют, где они находятся и что это такое.

20. Игра «Узнай наш флаг (герб)»

Цель: закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

Ход: воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать цвета полотен. На наборном полотне разместить крупные изображения флагов разных стран (около 10) и предложить детям найти российский флаг. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова ищут наш флаг. Повторить несколько раз.

Можно провести аналогичную игру с гербом родного города.

21. Речь с движением

Мы по городу шагаем .	(идут по кругу)
То, что видим называем.	(образуют пары)
Светофоры и машины,	(поворачивают голову вправо)
Ярмарки и магазины,	(поворачивают голову влево)
Скверы, улицы, мосты,	(взмах правой рукой, затем левой)
И деревья, и кусты !	(поднимают руки вверх, опускают)

22. Игра «Что лишнее»

Цель: закрепить знания детей о природе и животном мире Лужского района, особенностях труда, национального костюма.

Материал: иллюстрации с изображением природы и животного мира Луги и других стран (пальмы, слоны, жирафы и т.д.), людей в русских национальных костюмах и костюмах других стран (Японии, Индии), хлебные, картофельные поля Лужского района и рисовые поля, поля хлопка и др.

Ход: показывать детям по четыре картинки, одна из которых не относится к лужской местности. Дети должны назвать лишнее и объяснить своё решение.

Игра «Кто где работает»

Цель: закрепить знания детей об отличительных особенностях работы людей в городе и в сельской местности.

Материалы: картинки с изображением людей разных профессий, работающих в городе, в деревне, и такие, которые могут работать и в городе и в деревне:

Город: рабочие у станка, сталевары, ткачихи, милиционер – регулировщик, балерины, космонавт, фотограф, врач – хирург.

Деревня: пастух, конюх, доярка, птичница, тракторист, комбайнёр, животновод.

Город и деревня: учитель, воспитатель, продавец, врач, библиотекарь, портниха;

Обозначения: одноэтажный домик – деревня, многоэтажный – город,

маленький +многоэтажный – город +деревня.

Ход: обозначения разместить в разных местах группы, карточки раздать детям.

По сигналу дети распределяют карточки к нужным обозначениям и объясняют свой выбор.

Повторяя игру, можно поменять карточки у детей или места табличек.

24. Игровое упражнение «Кто где работает в нашем городе»

Цель: закрепить знания детей о разнообразных профессиях людей и названиях предприятий или мест работы.

Материалы: картинки с изображением разных предприятий, где работают горожане: завод, стройка, ателье, магазин, детский сад, больница и т.д.

Предметные картинки с изображением людей разных профессий.

Ход: рассмотреть с детьми изображения предприятий и назвать их. Затем дети получают картинки с изображением людей разных профессий и соединяют с изображением нужного предприятия, объясняя свой выбор.

25. Игра «Кто чем управляет»

Цель: закрепить знания детей о профессиях на транспорте.

Ход: детям предлагается закончить предложение подходящим по смыслу словом:

Самолётом управляет...(лётчик)
Кораблём управляет...(капитан)
Автобус ведёт ... (водитель)
Поездом управляет...(машинист)
Такси ведёт... (таксист).

26. Игровое упражнение «Кому что нужно?»

Цель: учить детей соотносить профессии людей с предметами, нужными им для труда.

Материалы: картинки с изображением военных разных родов войск – танкист, артиллерист, лётчик, пехотинец, ракетчик, пограничник, моряк;

Предметные картинки - танк, пушка, самолёт, ракета, собака, корабль и т.д.

Ход: детям раздаются предметные картинки и надо найти того, кому этот предмет подходит и объяснить свой выбор.

27. Игровое упражнение « Всё ли верно? Докажи»

Цель: закрепить знания о Луге, активизировать мышление, учить строить фразы – доказательства.

Ход: воспитатель предлагает детям внимательно послушать высказывание и определить, верно ли это оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

Примеры утверждений:

Луга – старинный город.

Кремль находится в Москве.

Дом культуры – современное здание.

28. Игровое упражнение « Продолжи»

Цель: формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывание; закреплять знания о достопримечательностях Луги.

Наш город называется.....

Жителей нашего города называют....

Наш детский сад находится на улице

В нашем городе есть реки....(Луга, Обла, Наплотинка, Врёвка)

В Луге у меня есть.....

В начале пр. Володарского есть.....(стела «200 лет Луге»)

Большие улицы называют....., а маленькие.....

В нашем городе много....., мало.....

В нашем городе бывают....., летом и др.....

В нашем городе всегда, быстро.....

В нашем городе есть....., часто.....

29. Творческие задания.

Тема «Город Луга»

- Что в городе может быть одновременно и молодым и старым?
- Сам город (исторические памятники и новые строения); улицы (старые названия и дома, молодые жители); детский сад (здание старое, дети – молодые).
- Что было бы, если бы в Луге не было рек? Магазинов? Школ? Учителей (врачей, строителей)? и т.д.
- Придумать и рассказать, какой памятник тебе хотелось бы установить в городе? Как выглядят магазин, прачечная, детский сад будущего? Каким станет Луга в будущем?

Тема «Улицы города»

- Придумать свои названия будущим улицам Луги. Объяснить почему улицы названы так: Заречная, Болотная, Набережная.
- Продолжить предложение « Красивая улица – это....»

Тема «Мой дом»

- Частью чего является дом? Из каких частей он состоит? Красивый, ухоженный – это какой дом? Некрасивый, неухоженный – это какой дом?
- Придумайте и объясните: необычные двери в доме – это...; необычный лифт - это необычное окно – это ... и т.п. Придумайте дом будущего (рисование, аппликация «Чудо дом»).
- Сочинение историй на темы «Как я буду жить в волшебном доме», «Дом, в котором всё круглое (квадратное, мягкое... и т.д.)»

Национально-культурные и исторические особенности края.

Исторические сведения о родном крае.

В 1777 году, 3 августа императрица Екатерина II своим указом повелела: «На реке Луга учредить новый город... наименовав оный город Луга». Так началась история города и продолжилась история земель, которые издревле были заселены славянскими племенами. В Лужском историко-краеведческом музее есть экспозиции археологических раскопок – свидетельства из глубины эпох, есть собственная этнографическая коллекция.

В районе много памятников архитектуры, садово-паркового искусства, старинных усадеб, памятников истории, археологии, боевой славы.

Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трёх проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почётной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды, фотографии, фильмы о солдатах – земляках.

Ветераны и труженики края.

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времён Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Центральное место в Лужском историко-краеведческом музее отведено экспозиции, посвящённой героическому подвигу лужан в годы Великой Отечественной войны.

В годы войны пять тысяч лужан были награждены орденами и медалями СССР. Пятнадцати из них присвоено звание Героя Советского Союза.

Память о храбрых бессмертна в сердцах лужан. Неподалёку от города создан Мемориал павших героев. На местах бывших сражений установлены стелы, мемориальные доски и обелиски. На южной окраине города находится мемориальный комплекс «Лужский рубеж». Именами Героев Советского Союза П.А. Баранова, А.В. Петровой, В.К. Пислегина, А.Т. Яковлева названы улицы города.

На высоком холме недалеко от Луги открыт величественный памятник «Партизанская слава» партизанам трёх областей – Ленинградской, Псковской и Новгородской.

Всего в городе и районе установлено 60 памятников, посвященных героическим событиям Великой Отечественной войны.

Лужане бережно собирают и хранят всё, что касается истории края. На фактах истории, на замечательных революционных, боевых и трудовых традициях воспитывается молодёжь.

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края, известных в настоящее время: художниках, писателях поэтах, скульпторах.

В сердцах лужан бережно хранится память о замечательных людях, бывавших в районе.

С Лугой связаны несколько страниц биографий декабристов: в деревне Сырец родились братья Муравьёвы, в гостях у родственников в Городце неоднократно бывал М.А. Назимов.

Более двадцати раз по пути из Петербурга в Михайловское и обратно проезжал через Лугу А.С. Пушкин.

В деревню Выбор приезжал отдыхать в летнее время хирург Н.И. Пирогов.

На живописных берегах реки Сабы в селе Осьмино бывали Н.А. Некрасов и И.С. Тургенев.

В 1865 и 1867 годах у своего брата в имении Минкино (ныне центральная усадьба совхоза «Мичуринский») композитор М.П. Мусоргский написал многие свои романсы. Бывали в Лужском крае художники И.И. Крамской и К.А. Савицкий.

А кто не знает превосходных лесных пейзажей И.И. Шишкина! Многие из них навеяны лужской природой, покорившей художника.

17 лет отдыхал в лужских местах Н.А. Римский-Корсаков. Здесь создавалось одно из замечательных произведений композитора – опера «Снегурочка». В 1979 году у санатория «Красный вал» (бывшие Нежговицы), где Римский-Корсаков работал над оперой «Псковитянка», установили памятный знак.

В имении Затишье (у станции Толмачёво) тяжело больной М.Е. Салтыков-Щедрин заканчивал «Пошехонскую старину». В часы отдыха он наведывался в соседнюю усадьбу Лидино, где и поныне сохранились усадебный дом и «Салтыковская аллея» (теперь здесь находится Толмачёвский детский дом).

В деревне Домкино, в 18 километрах от Луги, есть школа, построенная в 1901 году на средства одного из основателей русского астрономического общества – учёно-астронома С.П. Глазенапа, внесшего неограниченный вклад в исследование двойных и переменных звёзд. Глазенап известен и как замечательный русский садовод. Скребловские яблоневые сады – лучший памятник учёному.

В летние месяцы на станции Преображенская проживал выдающийся русский учёный, изобретатель радио, профессор Петербургского электротехнического института Александр Степанович Попов. Он увлекался рыбной ловлей и фотографией, в его личном архиве сохранилось много снимков окрестностей дачи и берегов Луги.

А в 1905 году на опытно-сельскохозяйственную станцию Заполье (ныне совхоз имени Володарского) приехал с дипломом агронома будущий певец русской природы М.М. Пришвин.

В 1918-1919 годах в Лугу приезжал замечательный русский певец Ф.И. Шаляпин, выступал в госпиталях перед ранеными.

В 1920 году в деревне Ретюнь жил В.Я. Шишков. Местная молодёжь поставила его пьесу «Грамотей». Этому событию писатель посвятил свой рассказ «Спектакль в селе Огрызове».

Летом 1924 года в Луге отдыхал художник Б.М. Кустодиев.

У советского живописца-графика Г.С. Верейского в серии «Деревня» есть акварель «Белая ночь в Шалово под Лугой». Она экспонируется в Третьяковской галерее.