

Комитет образования администрации  
Лужского муниципального района Ленинградской области

муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского творчества»

Принята  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 28.08.2025 г.

Утверждено  
Приказ № 133  
от 29.08.2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026EE9C1009CB221BA4A0ADE8F03417BBD  
Владелец: ИВАНОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА  
Действителен: с 10.03.2025 до 10.06.2026

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Краеведение для младших школьников: играй, выдумывай, пробуй!»**

Возраст детей: 7- 10 лет  
Срок реализации: 2 года, 144 часа  
Направленность: туристско-краеведческая  
Уровень программы: разноуровневая

Разработана:  
Исаевой Ириной Олеговной,  
педагогом дополнительного  
образования

г. Луга  
2025

## Содержание

Лист коррекции	3
Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план	7
Календарный план	10
Содержание программы	11
Методическое обеспечение программы	15
Оценочные материалы	16
Список литературы для педагога	21
Список литературы для обучающихся	22

Программа создана в **2018 году**.

В **2019 году** внесены изменения в «Пояснительную записку» и обновлена нормативно – правовая база, скорректированы цель и прогнозируемые результаты, содержание программы

**2020 году** предусмотрено разноуровневое обучение по программе. Внесены изменения в цели и задачи программы, ее прогнозируемые результаты и содержание. Добавлены оценочные материалы.

В **2021 году** в программе приведены в соответствие формы педагогического контроля согласно нормативному локальному акту учреждения, обновлена нормативно – правовая база

В **2022 году** в программе выделены темы для дистанционного обучения, обновлена нормативно – правовая база

В **2023 году** обновлена нормативно-правовая база.

В **2024 году** обновлена нормативно-правовая база.

В **2025 году** обновлена нормативно-правовая база.

## Пояснительная записка

**Постоянно расширяясь, любовь  
к своей семье, к своему дому  
переходит в любовь к своему  
государству, к его истории, его прошлому  
и настоящему, а затем ко всему человечеству...**  
**Д.С. Лихачев.**

### Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение для младших школьников: играй, выдумывай, пробуй!» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава и локальных актов МОУ ДО «ЦДЮТ»

#### 1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение для младших школьников: играй, выдумывай, пробуй!» туристско-краеведческой направленности предназначена для младших школьников в возрасте 7-10 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения. За это время обучающиеся приобретут основные знания, умения и навыки в изучаемой области. Обучение также способствует интеллектуальному, эмоциональному, социальному развитию детей. Программа ориентирована на воспитание любви и уважения к своему краю. В процессе обучения создаются условия для развития у детей исторической памяти, осознания своей ответственности за сохранение и развитие культурных традиций.

#### 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы

**Актуальность программы.** Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию краеведческих знаний и умений, интеллектуальному, творческому развитию личности обучающегося. Основными средствами достижения результата является комплексность решения

задач в области обучения, воспитания и развития, а также разнообразие и периодическая смена различных видов деятельности.

### **1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.**

**Цель программы:** воспитание нравственных качеств через формирования у обучающихся целостных представлений об окружающем и месте человека в ней, чувства собственного достоинства и расширение знаний о родном крае.

#### **Задачи стартового уровня обучения.**

##### **Обучающие:**

1. Познакомить с историей родного края.
2. Познакомить с историей школы.
3. Познакомить с природой Лужского района.
4. Познакомить с техникой безопасности во время экскурсий.

##### **Развивающие:**

1. Развивать познавательный интерес к истории малой родины (родной город).
2. Развивать образное мышление, память.
3. Развивать творческую деятельность детей.

##### **Воспитательные:**

1. Воспитывать уважение и любовь к малой родине.
2. Воспитывать умение работать в малой группе, в парах.
3. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
4. Воспитывать умение вести себя на природе и в общественных местах.

#### **Задачи базового уровня обучения.**

##### **Обучающие:**

1. Систематизировать знания по истории города Луги.
2. Познакомить с историей Санкт-Петербурга и области.
3. Совершенствовать знания по технике безопасности в походах, экскурсиях, прогулках по родному краю.
4. Познакомить с правилами работы над мини-проектами.

##### **Развивающие:**

1. Продолжить развитие познавательного интереса к изучению краеведения.
2. Развить стремление к творческой деятельности детей через коллективные дела.
3. Продолжить развитие образного мышления, памяти.

##### **Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь и уважение к родине.
2. Воспитать умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками при выполнении коллективных и групповых работ.
3. Воспитывать умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений.
4. Формировать базовые ценности.
5. Формировать положительную мотивацию к участию в общественно полезной деятельности в соответствии с профилем коллектива.

### **1.4 Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для мотивации личности ребенка к познанию, творчеству, самоопределению, социальной адаптации и интеграции. Содержание данной программы рассчитано на учащиеся начальные классы школы. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, школьный музей Воинской славы, культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

### **1.5 Возраст обучающихся.**

Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

В групповых занятиях могут участвовать дети с ОВЗ в соответствии с рекомендациями комиссии по ПМПК

### **1.6 Сроки реализации**

Программа реализуется за два года обучения. Обучение по программе проходит в два этапа: 1 этап - стартовый (1 год обучения); 2 этап - базовый (2 год обучения).

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям разновозрастной группы.

Возраст учащихся по программе - 7-10 лет. Уровень подготовки детей при приеме в группу 1 года - без подготовки. В группы 2 года могут зачисляться вновь прибывающие дети после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

Первый год – в объеме 72 часа

Второй год - в объеме 72 часа

### **1.7 Формы и режимы занятий**

**Форма обучения:** очная

**Формы проведения занятий:** аудиторные и внеаудиторные

**Форма организации занятий:** групповая

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу

Предусмотрено дистанционное обучение на период осенних, весенних каникул и последней недели мая

Количество обучающихся и режим занятий соответствует Положению о количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастных категориях, а также продолжительности учебных занятий в МОУ ДО «ЦДЮТ» в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ.

### **1.8 Прогнозируемые результаты**

#### **Личностные.**

**К концу стартового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:**

1. Уважать историю малой родины
2. Работать в малой группе, в парах при выполнении коллективных и групповых дел.
3. Понимать проблемы по охране природы.
4. Выполнять правила по технике безопасности во время занятий и применять эти знания в повседневной жизни.

**К концу базового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:**

1. Уважать историю малой родины
2. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками при выполнении коллективных и групповых работ.
3. Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений.
4. Ценить и принимать базовые ценности: «Добро», «Родина», «Природа», «Малая Родина».

#### **Предметные**

**К концу стартового уровня обучения по данной программе обучающийся должен:**

1. Знать основные исторические события и традиции родного края.
2. Знать историю и традиции своей школы
3. Знать природу родного края.
4. Знать правила поведения в природе и общественных местах.

**К концу базового уровня обучения по данной программе обучающийся должен:**

1. Знать историю Луги и Лужского района (памятники культуры и архитектуры).
2. Знать историю основания Северной столицы, историю города и области.
3. Соблюдать технику безопасности в походах и экскурсиях по родному краю.

#### **Метапредметные**

**К концу стартового уровня обучения по данной программе обучающийся должен уметь:**

1. Работать с материалами из семейного архива.
2. Работать с природным материалом.
3. Вести наблюдения под руководством или с помощью педагога.
4. Выполнять правила поведения в природе и в общественных местах.

**К концу базового уровня обучения по данной программе обучающийся должен уметь:**

1. систематизировать сбор практического материала для создания презентаций на темы: «Мой родной город», «Природа – наш дом родной», «Военная история моего края», «Знаменитые земляки», «Памятники культуры и архитектуры малой Родины», «Окно в Европу»;
2. защищать мини-проекты.

**Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:**

1. Педагогическое наблюдение.
2. Создание проблемной ситуации. Обучающиеся сами формулируют проблему и коллективно или под руководством педагога находят способы ее решения.
3. Защита мини-проектов.
4. Рисуночные тесты.
5. Система обратной связи с родителями.
6. Творческие задания, разбор и объяснение ошибок.

**Способы фиксации результатов:**

- диагностическая таблица (в журнале учета работы детского объединения);
- индивидуальная карта личностного роста для одаренных детей;
- пополнение портфолио обучающихся.

## **1.9 Формы подведения итогов**

**Формы текущего контроля:**

- мини-выставки;
- игры-путешествия;
- викторины;
- тестирование;
- самостоятельная работа репродуктивного характера.

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

**Формы промежуточной аттестации:**

- творческие игры;
- участие в конкурсах различных уровней;
- мини-проекты.

В конце первого полугодия и учебного года проводятся итоговые занятия, на которых обучающиеся предъявляют результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

## **II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ОБЪЁМ - 72 Ч.) 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (Стартовый уровень)**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теор. часов	Практ. часов	Формы текущего контроля
1.	<b>Введение в образовательную программу «Краеведение».</b> 1. Знакомство. Правила по ТБ.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Опрос
2.	<b>Мой замечательный город.</b> 1.Моя школа и ее история. 2.Люди, работающие в школе. 2.Мой город.	<b>6</b> 2 2 2	<b>3</b> 1 1 1	<b>3</b> 1 1 1	Викторина «Наша школа»

3.	<b>Природа города осенью.</b> 1.Золотая осень в Луге. 2.Деревья и кустарники нашего края. 3.Природные дары для поделок и игры.	<b>8</b> 2 3 3	<b>3</b> 1 1 1	<b>5</b> 1 2 2	Мини-выставка «Дары осени»
4.	<b>Животные моего края.</b> 1. Животные родного края 2.Правила поведения в лесу. 3.Знакомство с «Красной книгой Лужского района».	<b>11</b> 4 2 5	<b>6</b> 2 1 3	<b>5</b> 2 1 2	Тест
5.	<b>Мой город. Знакомство с улицами.</b> 1.Знакомство с улицами, прилегающими к школе 2.Знакомство с картой города. 3.Мини проект «Дом, в котором я живу».	<b>6</b> 2 2 2	<b>3</b> 1 1 1	<b>3</b> 1 1 1	Игра – путешествие «Улицы нашего города»
6.	<b>Геральдика.</b> 1.Знакомство с современным гербом Луги. 2. История герба 3.Знакомство с гербами: Санкт – Петербурга и России.	<b>8</b> 3 3 2	<b>3</b> 1 1 1	<b>5</b> 2 2 1	Викторина
7.	<b>Мои защитники.</b> 1.Полигон в нашем городе. 2.Они служили в армии – мини проект.	<b>4</b> 2 2	<b>2</b> 1 1	<b>2</b> 1 1	Опрос
8.	<b>Город – труженик.</b> 1.Знакомство с промышленными предприятиями города. 2. Все работы хороши – выбирай на вкус! 3. Кому, что нужно для работы	<b>7</b> 3 2 2	<b>3</b> 1 1 1	<b>4</b> 2 1 1	Мини-выставка «Город – труженик»
9.	<b>Великая Отечественная война и мой город.</b> 1.Луга – город воинской славы 2.Их именами названы улицы города.	<b>9</b> 5 4	<b>3</b> 2 1	<b>6</b> 3 3	Викторина «Город воинской славы»
10.	<b>Творческая жизнь коллектива.</b> 1.Макет микрорайона. 2.Папа может. 3.Конкурс чтецов «О вас защитники». 4.Рисуют дети войну.	<b>10</b> 3 2 2 2	<b>2</b> 2 - - -	<b>8</b> 2 2 2 2	
11.	<b>Итоговые занятия.</b>	<b>2</b> 1	- -	<b>2</b> 1	



	Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Творческая игра. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год. Мини-проект.	1	-	1	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

#### Учебно-тематический план (базовый уровень) 2 год

№	Наименование темы	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	<b>Подведение итогов 1 года обучения.</b>	<b>1</b> 1	<b>1</b> 1	-	Мини-выставка
2.	<b>Моя малая Родина.</b> 1. История Луги. 2. Лужский район. 3. Знаменитые земляки. 4. Памятники культуры, архитектуры. <b>Мини-проект.*</b>	<b>9</b> 2 2 2 3	<b>5</b> 1 1 1 2	<b>4</b> 1 1 1 1	Тест
3.	<b>Родная школа.</b> 1. Традиции нашей школы	<b>2</b> 2	<b>1</b> 1	<b>1</b> 1	Викторина «Родная школа»
4.	<b>Семейные традиции.</b> 1. Генеалогическое древо. Мини-проект. 2. Семейный герб Мини-проект.	<b>6</b> 2 2	<b>2</b> 1 1	<b>4</b> 2 2	Мини-выставка «Моя семья»
5.	<b>Военная история.</b> 1. Лужский рубеж. 2. Блокада Ленинграда. 3. Луга – город воинской славы.	<b>10</b> 4 2 4	<b>3</b> 1 1 1	<b>7</b> 3 1 3	Мини-выставка «Страницы военной истории»
6.	<b>Северная столица.</b> 1. «Окно в Европу». 2. Победы Петра 1. 3. Культурное наследие Санкт-Петербурга. (Русский музей, Этнографический музей).	<b>7</b> 2 2 3	<b>3</b> 1 1 1	<b>4</b> 1 1 2	Викторина «Северная столица»
7.	<b>Экскурсии.</b> 1. Природа – наш дом. 2. Леса – наше богатство. 3. Водоёмы Луги и Лужского района.	<b>11</b> 3 3 2 3	<b>4</b> 1 1 1 1	<b>7</b> 2 2 1 2	Мини-путешествие «Природа родного края»

	4. Мини проект «Полезные растения				
<b>8.</b>	<b>Творческие проекты.</b> 1. Оформление уголка. 2. Рисунки, фотографии. 3. Викторины, конкурсы, игры.	<b>9</b> 2 2 5	<b>2</b> - 1 1	<b>7</b> 2 1 4	
<b>9.</b>	<b>Творческая жизнь коллектива.</b> 1. Осенний праздник. 2. Новогодний праздник. 3. 23 февраля 4. 8 марта 5. День Победы	<b>15</b> 3 3 3 3 3	<b>5</b> 1 1 1 1 1	<b>10</b> 2 2 2 2 2	
<b>10.</b>	<b>Итоговые занятия.</b> 1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Творческая игра. 2. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год. Мини-проект.	<b>2</b> 1 1	<b>-</b> - -	<b>2</b> 1 1	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

\*Темы выполнения проектов в разделах могут варьироваться по усмотрению педагога

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы  
«Краеведение для младших школьников: играй, выдумывай, пробуй!»  
на 2025-2026 год**

Комплектование коллективов – 01.09.2025 - 09.09.2026

Начало учебного года - 10.09.2025 года

Окончание учебного года - 31.05.2026 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Промежуточная аттестация - 15 - 30.12.2025 года - 15 – 30.04.2026 года Итоговая аттестация - 15.04 по 15.05.2026 года

Количество праздничных дней:

а) шестидневная учебная неделя – 04.11.2025, 23.02.2026; 08.03.2026; 01.05.2026, 04.05.2026; 05.05.2026; 08.05.2026; 09.05.2026; 11.05.2026

б) пятидневная учебная неделя – 04.11.2025; 23.02.2026; 08.03.2026, 01.05.2026, 04.05.2026; 05.05.2026; 11.05.2026.

Каникулы с 01.01.2026. г. по 08.01.2026 г.

1-й и последующие года обучения

І-е полугодие	Зимние Каникулы	ІІ-е полугодие	Летние каникулы	Всего в год
10.09-30.12 16 недель	01.01.-08.01.	09.01-31.05 20 недель	01.06-31.08	36 недель

**Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.**

**Количество часов, режим занятий:**

2 год обучения: в неделю – 2 часа (2 раза в неделю по одному академическому часу) в год – 72 часа.

Продолжительность занятия: 45 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагогов и расписанием занятий.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** **1 год (стартовый)**

#### **Раздел 1. Введение.**

Теория: правила по ТБ Что изучает краеведение.

Практика: знакомство - игра

#### **Раздел 2. Мой замечательный город.**

##### **Тема 1. Моя школа и ее история.**

Теория: зачем люди придумали школы

Практика: обзорная экскурсия по школе и ее территории.

##### **Тема 2. Люди, работающие в школе.**

Теория: история школы.

Практика: экскурсия на пищеблок, в медкабинет и в школьный музей.

##### **Тема 3. Родной город.**

Теория: Указ Екатерины. История названий окрестностей;

фильм о современной Луге. Обсуждение.

Практика: экскурсия по окрестностям школы

#### **Раздел 3. Природа города осенью.**

##### **Тема 1. Золотая осень в Луге.**

Теория: правила поведения в осеннем лесу

Практика: экскурсия по осеннему городу;

сбор листьев для украшения беседок, изготовление корон.

##### **Тема 2. Деревья и кустарники нашего края.**

Теория: самые популярные кустарники (сирень, акация, шиповник, бузина).

Практика: ель и сосна (сравнение древесины, коры, веток, хвои, шишек);

практическое занятие на природе.

##### **Тема 3. природные дары.**

Теория: узнай растение по описанию (составление описательных загадок о растительном мире)

Практика: сбор материала для гербария и изготовления поделок; изготовление поделок из природного материала и гербариев листьев.

#### **Раздел 4. Животные моего края.**

##### **Тема 1. Животные родного края.**

Теория: разнообразие фауны родного края

Практика: экскурсия в краеведческий музей.

##### **Тема 2. Правила поведения в лесу.**

Теория: правила поведения в лесу.

Практика: рисование экологических знаков

##### **Тема 3. Знакомство с Красной книгой Лужского района.**

Теория: редкие растения Лужского района; редкие животные Лужского района; заказники Лужского района.

Практика: «Создание своей Красной книги» - мини проект

#### **Раздел 5. Знакомство с улицами.**

##### **Тема 1. Знакомство с улицами вокруг школы.**

Теория: история названия улиц; правила поведения на улице

Практика: игра «Где эта улица, где этот дом».

##### **Тема 2. Знакомство с картой города и района**

Теория: условные обозначения на карте

Практика: знакомство с картой города и района

##### **Тема 3. Мини проект «Дом, в котором я живу».**

Теория: правила безопасности дома.

Практика: мини проект «Дом, в котором я живу».

## **Раздел 6. Гербальдика родного края**

### **Тема 1. Знакомство с современным гербом.**

Теория: знакомство с современным гербом.

Практика: экскурсия в краеведческий музей.

### **Тема 2. История герба**

Теория: история герба.

Практика: «Создание герба своей семьи» – мини проект.

### **Тема 3. Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и Ленинградской области.**

Теория: знакомство с гербом Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Практика: игровое занятие «Наш герб».

## **Раздел 7. «Мои защитники».**

### **Тема 1. Полигон в нашем городе**

Теория: история военного полигона в нашем городе

Практика: игра: «Собери военную технику, назови военные специальности».

### **Тема 2. Они служили в армии – мини проект**

Теория: «Из бабушкиного альбома»: о чем может рассказать семейный альбом

Практика: они служили в армии – мини проект

## **Раздел 8. «Город – труженик».**

### **Тема 1. Знакомство с промышленными предприятиями города**

Теория: знакомство с промышленными предприятиями города.

Практика: экскурсия в музей абразивного завода; экскурсия на почту.

### **Тема 2. «Все работы хороши – выбирай на вкус!»**

Теория о профессиях.

Практика: «Профессии родителей» - мини проект.

### **Тема 3. «Кому что нужно для работы»**

Теория: чтение Михалкова «А что у вас?»

Практика: игра «Кому что нужно для работы»

## **Раздел 9. Великая Отечественная война и мой город**

**Тема 1.** Луга – город Воинской славы. Теория: город и район в годы Великой Отечественной войны. Народное ополчение. Изучение материалов об обороне города. Лужский рубеж. Партизанские бригады.

Практика: Встречи с ветеранами; экскурсии на памятники.

### **Тема 2. Их именами названы улицы нашего города**

Теория: их именами названы улицы нашего города

Практика: экскурсия в краеведческий музей.

## **Раздел 10. Творческая жизнь коллектива.**

Практика: макет микрорайона;

Вам защитники Отечества – акция;

подготовка сувениров защитникам Отечества;

концерт для ветеранов и пап;

совместный досуг «Папа может»;

конкурс чтецов;

рисунки детей о войне.

## **Раздел 11. Итоговые занятия.**

### **Тема 1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.**

Практика: Игровое занятие «Кого мы встретили в лесу»

Мини проект «Кроссворд о жителях леса»

### **Тема 2. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.**

Практика: игровое занятие «Знатоки города»

## **2год обучения (базовый)**

## **Раздел 1. Подведение итогов 1 года обучения**

**Тема 1.** Теория: повторение материала  
«Родной край – часть России»  
Практика: презентация: «Как я провёл лето»

## **Раздел 2. Моя малая Родина.**

**Тема 1.** История Луги.  
теория: изучение карты. Географическое положение города на карте Ленинградской области.  
Практика: экскурсия в центр города к памятнику основания города

**Тема 2.** Лужский район.  
Теория: район в наше время. Наши соседи Новгородская и Псковская области.  
Практика: игра «Что где находится»

**Тема 3.** Знаменитые земляки.  
Теория: «История города и судьбы знаменитых горожан».  
Практика: встреча с известными людьми.

**Тема 4.** Памятники культуры, архитектуры.  
Теория: знакомство с памятниками культуры и архитектуры города и района.  
Практика: мини-проект «Памятники нашего города» (создание презентации для базового уровня; для стартовых подбор фотографий)

## **Раздел 3. Моя школа**

**Тема 1.** Традиции школы.  
Теория: Традиции школы.  
Практика: Семейные династии – мини проект для базового уровня  
Для стартового рассказ о профессии одного члена семьи

## **Раздел 4. Семейные традиции**

**Тема 1.** Генеалогическое древо - мини-проект  
Теория: «Что такое генеалогическое дерево». Родона начальники семьи.  
Практика: мини-проект «Мое Генеалогическое древо» для базового уровня  
Для стартового мини-проект «Моя семья».

**Тема 2.** Семейный герб - мини-проект  
Теория: «Фотографии в семейном альбоме».  
Практика: конкурс на лучший семейный герб.

## **Раздел 5. Военная история**

**Тема 1.** «Лужский рубеж».  
Теория: начало войны. Роль города Луга в Великой Отечественной войне.  
Практика: экскурсия к памятнику «Лужский рубеж».

**Тема 2.** Блокада Ленинграда.  
Теория: блокада Ленинграда.  
Практика: конкурс стихов о блокадном Ленинграде.

**Тема 3.** Луга – город воинской славы  
Теория: Луга в годы войны  
Практика: встречи с участниками ВОВ.

## **Раздел 6. Северная столица.**

**Тема 1.** «Окно в Европу».  
Теория: «Европейские новшества в России».  
**Тема 2.** Победы Петра 1.  
Теория: «Роль Петра 1 в развитии Северной столицы».

**Тема 3.** Культурное наследие Санкт-Петербурга.  
Теория: архитектура Санкт - Петербурга  
Практика: виртуальные экскурсии в музеи Санкт – Петербурга (по выбору педагога).

## **Раздел 7. Экскурсии**

**Тема 1.** Природа – наш дом.  
Теория: о правилах по технике безопасности во время экскурсии;  
Просмотр фильма «Природные богатства Лужского района».

Практика: экскурсия в городской парк (по выбору педагога).

**Тема 2.** Леса – наше богатство.

Теория: беседа о лесах Лужского района. Лесные опасности

Практика: выставка рисунков «Лес и его обитатели».

**Тема 3.** Водоёмы Луги и Лужского района.

Теория: просмотр фильма о водоёмах Ленинградской области;

о правилах по технике безопасности во время экскурсии вблизи водоёмов.

Практика: выставка обитателей озёр из природного материала

**Тема 4.** мини-проект: «Полезные растения»

Теория: растения вредные и полезные, встречающиеся в нашей местности

Практика: мини – проект «Полезные растения» для базового уровня

Для стартового уровня сообщение «Полезное растение»

## **Раздел 8. Творческие проекты**

**Тема 1.** Оформление уголка кружка.

Теория: обсуждение основных составляющих уголка.

Практика: коллективный сбор материала.

**Тема 2.** Рисунки, фотографии.

Теория: тематическое распределение рисунков и фотографий.

Практика: создание альбомов по темам для базового уровня

Для стартового уровня отдельные рисунки к теме

**Тема 3.** Викторины, конкурсы, игры.

Теория: вступительная беседа о правилах игр.

Практика: подбор материала к викторинам для базового уровня. Изготовление необходимых пособий для стартового уровня.

## **Раздел 9. Творческая жизнь коллектива**

**Тема 1.** Осенний праздник.

Теория: об осенних явлениях в природе.

Практика: изготовление поделок, костюмов для базового уровня, украшений к празднику для стартового уровня

**Тема 2.** Новогодний праздник.

Теория: обсуждение новогоднего сценария.

Практика: изготовление ёлочных украшений для базового уровня, украшений для оформления зала для стартового уровня.

**Тема 3.** 23 февраля

Теория: обсуждение с девочками сценария праздника и сюрпризных моментов

Практика: изготовление подарков

**Тема 4** 8 Марта

Теория: обсуждение с мальчиками сценария праздника и сюрпризных моментов

Практика: изготовление подарков

**Тема 5** 9 Мая

Теория: обсуждение сценария праздника и сюрпризных моментов

Практика: изготовление подарков

## **Раздел 10. Итоговые занятия.**

**Тема 1.** Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.

Практика: творческие игры для стартового уровня защита мини-проектов для базового уровня.

**Тема 2.** Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.

Практика: творческие игры для стартового уровня; защита мини-проектов для базового уровня.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение учебных занятий предполагает подбор дидактического и раздаточного материала, карточек-заданий, инструкций по технике безопасности, специальной

литературы по предмету, ссылки на Интернет-ресурсы, конспектов занятий, наглядных пособий, образцов готовых изделий и выставочных работ.

#### **Формы занятий:**

- учебные занятия
- творческие игры
- обзорные экскурсии
- выставки
- защита мини-проектов
- итоговое занятие.

Структура занятий по программе включает теоретическую и практическую части, где применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (на этапе знакомства с материалом)
- репродуктивный (на этапе знакомства с материалом)
- частично – поисковый
- исследовательский

#### **Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходим кабинет, оснащённый современным интерактивным оборудованием: компьютер, проектор, телевизор. Для выполнения практических работ на занятиях обучающийся должен иметь набор необходимых материалов в соответствии с тематическим планом работы.

#### **Особенности применяемых средств обучения и их использование.**

Сейчас, когда Россия стремительно развивается, важно не утратить связующую нить между прошлым и настоящим нашей страны. Поэтому стоит задуматься о воспитании с раннего детства любви к родному краю. Учитывая возрастные особенности детей, нужно помнить, что в процессе познания нового необходимо использовать наглядность и игровые технологии. Поэтому на каждом занятии нужно стараться «заглянуть в прошлое». Непосредственное общение с историей и природой родного края позволяет расширить знания о прошлом нашей малой родины, привить бережное отношение к её историческим, культурным и природным ценностям.

В этом смысле идеальными представляются занятия в Лужском краеведческом музее, музеях Санкт-Петербурга, экскурсиях в природу.

Для повышения эффективности занятий желательно собрать некоторые материалы:

- фотографии и иллюстрации с изображением Санкт-Петербурга и Луги
- фотографии из семейных альбомов
- военные фотографии;
- материалы из школьного музея;
- мозаика профессий;
- природный материал для изготовления поделок;
- гербарии.

Для проведения занятий необходимо подготовить:

- набор карточек с изображением исторических объектов родного края, о которых будет идти речь на занятиях;
- набор карточек с изображением по профессиям;
- «Загадочный ящик»;
- красочные плакаты и картинки лекарственных растений;
- историческое лото;

#### **Кадровое обеспечение программы дополнительного образования предполагает:**

наличие преподавателей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование МОУ ДО «ЦДЮТ». Так же к преподаванию могут допускаться учителя общеобразовательных учреждений, которые прошли аттестацию на «Соответствие занимаемой должности».

Педагогов дополнительного образования и иных специалистов, соответствующих Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)

## V. Оценочные материалы

### Критерии оценки результатов освоения программы «Краеведение для младших школьников: играй, выдумывай, пробуй!» (стартовый уровень)

Что изучается	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания детей о названиях родного города и реки.  Знание о животном и растительном мире края.	Беседа  Дидактические игры  Упражнения	Примерные вопросы:  Назови город, в котором ты живёшь? Как называется река, которая протекает в твоём городе?	3 балла – ребёнок знает название родного города и реки, животный и растительный мир.  2 балла – знает название города, в котором живёт, но не знает название реки или затрудняется назвать, недостаточно знает о природе родного края.  1 балл – не сразу называет родной город (или не знает вообще), не знает названия реки и растительного и животного мира.
Знание домашнего адреса	Дидактические игры:  1. «Мой домашний адрес»  Материал: мяч  2. «Я живу на ... этаже»  Материал: мяч	1. Дети передают по кругу мяч и говорят: «Я живу на улице... Дом номер...»  2. Дети по очереди передают друг другу мяч и	3 балла – ребёнок правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), знает этаж.  2 балла – допускает неточности при названии домашнего адреса, знает свой этаж.  1 балл – ребёнок не знает домашнего



		называют свой этаж.	адреса, этажа, но что-то пытается сказать.
Знание названий улиц родного города	Дидактическая игра «Родные улицы»	<p>Примерные вопросы:</p> <p>1. Что такое улица?</p> <p>2. На какой улице стоит наш детский сад?</p> <p>3. Какие ещё улицы нашего города вы знаете?</p> <p>4. Как называются большие улицы? (проспекты). Назови их.</p> <p>5. Как называются маленькие улицы? (переулки). Назови их.</p>	<p>3 балла – ребёнок правильно называет 4-5 улиц родного города, 3 проспекта, 2 переулка.</p> <p>2 балла – ребёнок называет 2-3 улицы родного города, 2 проспекта, 1 переулок.</p> <p>1 балл – ребёнок называет 1-2 улицы родного города, проспектов и переулков не знает.</p>
Знание предприятий и учреждений родного города	<p>Игровое упражнение «Кто работает в нашем городе»</p> <p>Материал:</p> <p>Открытки с изображением предприятий и учреждений родного города – 10, предметные картинки с изображением людей разных профессий – 10 шт.</p>	<p>Дети рассматривают изображения предприятий и учреждений города.</p> <p>- Назови, какие предприятия и учреждения нашего города ты узнал?</p> <p>Детям раздаются предметные картинки с изображением людей разных профессий.</p>	<p>3 балла – ребёнок без ошибок называет предприятия и учреждения города, профессии людей и составляет пары картинок, объясняя свой выбор.</p> <p>2 балла – ребёнок допускает 2-3 ошибки в названии учреждений или профессий. Допускает 3-4 ошибки в создании пар картинок.</p> <p>1 балл – ребёнок плохо знает названия</p>

		Теперь рассмотри и назови профессии людей. Соедини картинку с изображением профессии с той, где этот человек работает.	предприятий и учреждений, профессий людей, правильно создаёт 2-3 пары картинок.
Знания о транспорте родного города, транспортных профессиях	<p>Игровое упражнение «Виды транспорта родного города»</p> <p>Материал: Картинки с изображением транспортных средств – 15 шт. (виды: водный – 2, воздушный – 2, подземный – 1, наземный – 10, из них специального назначения = 3 (пожарная, скорая помощь, полиция), грузовой - 2 (самосвал, фургон для продуктов), пассажирский – 5 (автобус, легковой автомобиль, троллейбус, трамвай, поезд).</p>	<p>Ребёнок рассматривает картинки с различными видами транспорта.</p> <p>Задание:</p> <p>Выбери картинки с изображением транспортных средств, которые есть в нашем городе и разложи по видам (грузовой, пассажирский, специального назначения), назови профессии людей, которые на нём работают.</p>	<p>3 балла – ребёнок без ошибок выбирает 9 картинок, различает и называет виды транспорта, профессии людей, работающих на нём.</p> <p>2 балла – ребёнок правильно выбирает 6-7 картинок, называет транспортные средства, но затрудняется в их классификации, допускает 1-2 ошибки в назывании транспортных профессий.</p> <p>1 балл – ребёнок правильно выбирает 4-5 картинок, допускает ошибки в классификации и в назывании профессий.</p>
Знания о достопримечательностях родного города	<p>Игровое упражнение: «Назови достопримечательности родного города»</p> <p>Материал: Иллюстрации – 12 с изображением достопримечательностей: Луги – 8 шт. других городов – 4</p>	<p>Ребёнок рассматривает иллюстрации.</p> <p>Задание:</p> <p>Выбери открытки, на которых ты узнал знакомые места нашего</p>	<p>3 балла – ребёнок правильно выбирает изображения и называет достопримечательности родного города.</p> <p>2 балла – ребёнок допускает 1-2 ошибки при выборе изображений,</p>

	(можно С-Пб).	города и назови их.	правильно называет не менее 5.  1 балл – ребёнок затрудняется в выборе изображений, правильно выбирает 2-3, затрудняется в их назывании.
--	---------------	---------------------	--

**Задание-тест «Мой район» (уровень освоения программы базового уровня)**  
(вопросы с выбором ответа могут иметь быть более 1 правильного ответа)

**1. Как называются районы - соседи Лужского района?**

1. \_\_\_\_
2. \_\_\_\_
3. \_\_\_\_

**2. Найди среди изображений гербов герб Лужского района:**



а)



б)



в)

**3. Районный центр Лужского района – город Луга. В каком году образована Луга?**

- а) 1384;      в) 1703;
- б) 1777;      г) 1824.

**4. Из полезных ископаемых на территории Лужском района нет:**

- а) фосфоритов
- б) газа;
- в) строительного песка; г) стекольного песка.

**5. Самой крупной рекой Лужского района является**

- а) Оредеж;
- б) Саба;
- в) Луга;
- г) Ящера.

**6. Озера с каким названием нет на территории Лужского района?**

- а) Белое;
- б) Вялье;
- в) Зеленое;
- г) Толони.

**7. Каких лесов нет на территории Лужского района**

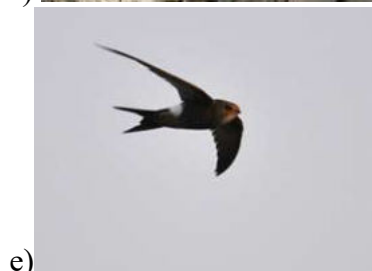
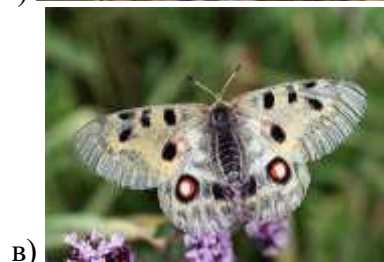
- а) сосняков; б) дубрав;
- в) осиново-березовых; г) пихтовых.

**8. В Лужском районе есть 7 заказников. Какое название – лишнее.**

- а) Шалово-Переченский;

- б) Мшинское болото;
- в) Белый камень;
- г) Кургальский заказник.
- д) Глебовское болото
- е) Сяберский
- ж) Черемнецкий
- з) Север мшинского болота

**13. Выберите среди изображений фото животных, занесенных в Красную книгу природы Ленинградской области?**



Обработка результатов:

70 – 100% - продвинутый уровень

40 – 70% - базовый

0 - 40% -стартовый

## **VI Литература**

### **Литература для педагога**

1. Аксёнов М.И. Книга памяти Лужского района. – СПб, «Печатный двор», 1995
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. УЦ Перспектива, Москва, 2008
3. Боровик Г.А. Лужский район в жизни замечательных людей. – Луга, 2007
4. Глезеров С.Е. Петербург на север от Невы. - М., 2004
5. Голушко Н.А., Ипатов В.Г., Николаев С.А. Четырежды рожденный. – Лужский абразивный завод. Страницы истории. Вып. III. СПб, «Петровский фонд», 2000.
6. Города России. – М., Ридерз Дайджест, 2006
7. Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М. Тетрадь по краеведению в 2-х частях. Давным-давно на наших землях. – СПб, СММО Пресс, 2007
8. Земля Невская Православная. Краткий церковно-исторический справочник. СПб, «Православная Русь», 2000.
9. Книга Памяти Лужского района. СПб, 1995.
10. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... - 2003
11. Куллама Г.З. История Лужского полигона. – «Провинциальные новости». №№ 30 – 35, 2002.
12. Лебедев Г.С. Археологические памятники ленинградской области, Л., 1977.
13. Луга. Фотоальбом. Л. 1983.
14. Лужский край. Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. Луга, 2002.
15. Миронова Л.П. Люби и знай родной свой край. – 2008
16. Скафенко И.Г. Из прошлого нашего музея. - Лужский край. Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. Луга, 2002
17. Хрисанфов В.И. Незнакомая Луга. Луга, 2004

### **Литература для детей**

1. Голубева И.Л. Были и легенды Полужья СПб, 2016.
2. Голубева И.Л. Сказка ночного города Луга, 2017.
3. Голушко Н.А., Ипатов В.Г., Николаев С.А. Четырежды рожденный. – Лужский абразивный завод. Страницы истории. Вып. III. СПб, «Петровский фонд», 2000.
4. Громов В.И., Файнштейн Л.А. Памятные места ленинградской области. Л. 1959.
5. Зерцалов В. Луга, Л., 1977.
6. Книга Памяти Лужского района. СПб, 1995.
7. Лебедев Г.С. Археологические памятники ленинградской области, Л., 1977.
8. Луга. Фотоальбом. СПб, 2005
9. Лужский край. Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. Луга, 2002.
10. Матвеев В.Н., Половинкин И.В. Флот реки Луги. – «Провинциальные новости», №№ 23, 2004г. - № 31, 2005 г.
11. Хрисанфов В.И. Незнакомая Луга. Луга, 2004.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная версия книги для детей и родителей «Природа Санкт-Петербурга»
2. Мир природы: познавательные материалы об окружающем мире (Электронный ресурс).
3. Детская энциклопедия по краеведению (Электронный ресурс)
4. «Зелёный пакет» комплект образовательных материалов по охране окружающей среды. Министерство окружающей среды Финляндии (электронная версия)

### **Интернет – ресурсы для педагога**

1. [Журнал «Начальная школа - 1 сентября»: Электронная версия газеты, новости. Представлены материалы к урокам по всем предметам начальной школы, контрольные работы. Курс лекций "Реализация требований ФГОС НОО"](#)
2. [Журнал "Начальная школа"](#): Журнал "Начальная школа" является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ
3. [Журнал "Начальная школа - детям, родителям, учителям"](#): В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты
4. <http://www.school-collection.edu.ru>
5. <http://www.school-collection.edu.ru>
6. <http://www.imcluga.ru/>
7. <http://www.openclass.ru/>

#### **Интернет – ресурсы для детей**

1. [Детский журнал «Мурзилка»](#): Конкурсы, кроссворды, раскраски, игры, мастер-класс, загадки, считалки и мультфильмы
2. Лукошко сказок: Представлены народные сказки, сказки известных писателей-сказочников, стихи для детей
3. [Детский журнал «Костер»](#): Журнал веселых и любознательных. Здесь вы найдете сказки, приключения, фантастику для детей, школьников, подростков, молодежи и родителей. Анекдоты, истории, детские стихи, веселые рассказы, пародии, приколы, картинки
4. Детский портал «Солнышко»: Ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.