

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского творчества»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от 30 августа 2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ ДО «ЦДЮТ»  
Матвеева Т. В.  
Приказ № 82 от 30 августа 2024

Дополнительная общеразвивающая  
программа  
туристско-краеведческой направленности  
*«Люби свой край»*

Возраст детей: 6-10 лет.

Срок реализации: 2 года.

Разработана:  
Григорьевой Натальей  
Владимировной,  
педагогом дополнительного  
образования

**Луга 2024**

## Содержание

Лист коррекции	3
Пояснительная записка	5
Учебно-тематический план	9
Календарный план	11
Содержание программы	12
Методическое обеспечение программы	16
Оценочные материалы	17
Список литературы для педагога	19
Список литературы для обучающихся	20

**Программа создана в 2007 году. В 2014 г в программу внесены изменения в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.**

Приведены в соответствие используемые методы и приёмы.

Переработан и дополнен список литературы для педагога, детей и родителей.

Указаны интернет – ресурсы для педагога и для обучающихся, а также электронные образовательные ресурсы, применяемые при подготовке и проведении занятий по данной программе.

**В 2015 году** в содержание программы внесены следующие изменения:

В раздел «Игры – путешествия» увеличено количество часов на 6, за счёт сокращения часов в разделе «История родного края – история моей семьи».\* ( Для обучающихся 1- 2 классов).

**В 2016 году** в программе приведены в соответствие формы педагогического контроля согласно нормативному локальному акту учреждения. В связи с этим внесены изменения в Пояснительную записку (пункт 1.9.), Учебно-тематический план и Содержание программы (раздел «Итоговые занятия»), а также в Методическое обеспечение.

**В 2017 году** в программе дополнены формы промежуточной аттестации.

**В 2018 году** внесены изменения в учебно-тематический план и содержание программы (из раздела итоговые занятия убрано 2 часа, которые добавлены в разделы « Игры – путешествия» и творческие проекты по 1 часу в каждый).

**В 2019 году** внесены изменения в «Пояснительную записку» и обновлена нормативно – правовая база, скорректированы прогнозируемые результаты, в содержании разделены теория и практика.

**В 2020 году** внесено деление программы на два уровня: стартовый и базовый. Базовый в свою очередь делиться на два подуровня : стартовый и базовый. В связи с этим внесены изменения в цели и задачи программы, ее конечный результат, содержание базового уровня программы; скорректирован учебно-методический план. Внесены оценочные материалы в программу

**В 2021 году** внесены изменения в «Пояснительную записку» и обновлена нормативно – правовая база

**В 2022 году** обновлена нормативно – правовая база.

**В 2023 году** обновлена нормативно – правовая база.

**В 2024 году** обновлена нормативно – правовая база.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Люби свой край» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

### 1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Люби свой край» туристско-краеведческой направленности предназначена для школьников в возрасте 6-10 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения. За это время обучающиеся приобретают основные знания, умения и навыки в изучаемой области. Обучение также способствует интеллектуальному, эмоциональному, социальному развитию детей. Программа ориентирована на воспитание любви и уважения к своему краю, умение видеть его красоту. В процессе обучения создаются условия для развития у детей исторической памяти, осознания своей ответственности за сохранение и развитие культурных традиций.

### 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Древние народы были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Ведь именно сейчас, когда наша жизнь заполнена машинами, компьютерами, космическими технологиями, в неё возвращается огромный пласт православной культуры. Поэтому обучающимся необходимы систематизированные знания о своем крае. Им должны прививаться бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

### Педагогическая целесообразность

Программа «Люби свой край» носит комплексный характер, так как включает в себя проведение простейших исследований по истории Лужского края, его природы. Организация наблюдений и поиск краеведческого материала органично дополняют уроки литературного чтения, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства, способствуют разностороннему развитию ребёнка, расширению его кругозора и активному участию в жизни коллектива.

### 1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Воспитание у обучающихся гражданственности и любви к родному краю через изучение исторического прошлого и приобщение к культурным и природным ценностям.

#### Задачи стартового уровня обучения

##### Обучающие

1. Ознакомить с историей родного края.
2. Ознакомить с природой Лужского района.

3. Ознакомить с техникой безопасности во время экскурсий.
4. Ознакомить с историей своей школы.

#### **Развивающие**

1. Развивать познавательный интерес к истории малой родины (родной город, школа).
2. Развивать образное мышление, память.
3. Развивать творческую деятельность детей.

#### **Воспитательные**

1. Воспитывать уважение и любовь к малой родине.
2. Формировать умение работать в коллективе.
3. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

#### **Задачи базового уровня обучения**

##### **Обучающие**

1. Продолжить формирование знаний по истории города Луга.
2. Совершенствовать знания по технике безопасности в походах, экскурсиях, прогулках по родному краю.
3. Обучить элементам работы над мини-проектами в малых группах под руководством педагога.

##### **Развивающие**

1. Продолжить развитие познавательного интереса к изучению краеведения.
2. Развить стремление к творческой деятельности детей через коллективные дела.
3. Продолжить развитие образного мышления, памяти.

##### **Воспитательные**

1. Воспитывать любовь и уважение к малой родине.
2. Воспитать умение работать в коллективе.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. Формировать положительную мотивацию к участию в общественно полезной деятельности в соответствии с профилем коллектива.

#### **1.1. Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы**

При проектировании данной программы были использованы материалы, посвящённые Лужской земле, Ленинградской области, Санкт-Петербургу, а также просмотрены имеющиеся программы туристско-краеведческой направленности. Из богатого материала было выделено то, что доступно учащимся начального звена. Так родилась модифицированная программа «Люби свой край».

Программа нацелена на воспитание любви к родному Лужскому краю, своему народу с раннего детства. Краеведческий материал позволяет расширить знания о прошлом нашей малой родины, привить бережное отношение к её историческим, культурным и природным ценностям.

Программа способствует формированию у детей умений и навыков общения и сотрудничества в совместном познавательном деле.

Данная программа направлена на развитие творчества у детей. Программа способствует повышению интеллектуального уровня и расширению кругозора обучающихся.

#### **1.2. Возраст обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся 8-10 лет.

#### **1.3. Сроки реализации**

Программа реализуется за два года обучения. Обучение по программе проходит в два этапа: 1 этап - стартовый (1 год обучения); 2 этап - базовый (2 год обучения).

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям разновозрастной группы.

Возраст учащихся по программе - 8-10 лет. Уровень подготовки детей при приеме в группу 1 года - без подготовки. В группы 2 года могут зачисляться вновь

прибывающие дети после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

Первый год – в объёме 144 часа.

Второй год - в объёме 144 часа.

#### **1.4. Формы и режимы занятий**

**Форма обучения:** очная

**Формы проведения занятий:** аудиторные и внеаудиторные

**Форма организации занятий:** групповая

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю два академических часа с десятиминутным перерывом. Количество обучающихся и режим занятий соответствует Положению о количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастных категориях, а также продолжительности учебных занятий в МОУ ДО «ЦДЮТ» в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ.

#### **1.5. Прогнозируемые результаты**

**Личностные.**

**К концу стартового уровня обучения по программе обучающийся способен:**

- Работать в малой группе, в парах при выполнении коллективных и групповых дел.
- Положительно относиться к проблеме охраны природы.
- Уважительно относиться к истории родного края.
- Выполнять правила по технике безопасности во время занятий и применять эти знания во внеурочной деятельности.
- Оказывать себе простейшую медицинскую помощь (при порезах, ушибах, переохлаждении).

**К концу базового уровня обучения по программе обучающийся способен:**

- Активно сотрудничать с взрослыми и сверстниками при выполнении коллективных и групповых работ.
- Ценить и принимать базовые ценности: «Добро», «Родина», «Природа», «Малая Родина», «История».
- Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений.
- Положительно относиться к занятиям с предметно-практической деятельностью.
- Бережно относиться к своему здоровью и творческому труду.
- Лично отвечать за свои поступки и заботиться о людях на основе представлений о нравственных нормах.

**Предметные**

**К концу стартового уровня обучения по программе обучающийся должен:**

- Знать основные исторические события родного края.
- Знать историю и традиции своей школы.
- Знать историю основания Санкт-Петербурга.
- Различать предметы быта местного населения.
- Знать традиции своего края.
- Знать памятники Лужского района.

**К концу базового уровня обучения по программе обучающийся должен:**

- Знать историю Луги и Лужского района (памятники культуры и архитектуры).
- Знать историю основания Северной столицы.
- Знать особенности природы Лужского района.
- Способен определить роль Луги в обороне Ленинграда.
- Способен описать основные события блокадного Ленинграда.
- Владеть простейшими приёмами работы с различными историческими информационными источниками.
- Соблюдать технику безопасности в походах и экскурсиях по родному краю.

## Метапредметные

**К концу стартового уровня обучения по программе обучающийся должен уметь:**

- Работать с материалами из семейного архива.
- Работать с природным материалом.

**К концу базового уровня обучения по программе обучающийся должен уметь:**

1. Систематизировать сбор практического материала для создания презентаций на темы: «Мой родной город», «Природа – наш дом родной», «Военная история моего края», «Знаменитые земляки», «Памятники культуры и архитектуры малой Родины», «Окно в Европу».
2. Составлять генеалогическое древо.
3. Создавать и защищать мини-проекты.

**Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:**

1. Педагогическое наблюдение.
2. Создание проблемной ситуации. Обучающиеся сами формулируют проблему и коллективно или под руководством педагога находят способы ее решения.
3. Защита мини-проектов.
4. Рисуночные тесты.
5. Система обратной связи с родителями.
6. Творческие задания, разбор и объяснение ошибок.

### Способы фиксации результатов

- диагностическая таблица (в журнале учета работы детского объединения);
- индивидуальная карта личностного роста для одаренных детей;
- пополнение портфолио обучающихся.

### 1.6. Формы подведения итогов

#### Формы текущего контроля:

- мини-выставки;
- игры-путешествия;
- викторины;
- тестирование;
- самостоятельная работа репродуктивного характера.

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

#### Формы промежуточной аттестации:

- творческие игры;
- участие в конкурсах различных уровней;
- мини-проекты.

В конце первого полугодия и учебного года проводятся итоговые занятия, на которых обучающиеся предъявляют результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

## II УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (стартовый)

	Количество часов	Формы
--	------------------	-------

№	Название разделов, темы	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	текущего контроля
1.	<b>Введение.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос
	1. Знакомство. Правила по ТБ	2	1	1	
	2. Обзорная экскурсия по школе и ближайшей территории	2	1	1	
	<b>2. История родного края.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Викторина «Мой город»
1. Родной город.	6	2	4		
2. Родная школа, её традиции.	4	2	2		
3. Моя семья.	4	2	2		
	4. Луга – город Воинской славы.	6	2	4	
	<b>3. История Санкт-Петербурга.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Тест «История горда Петра»
1. Как и где был основан город.	4	2	2		
2. Из истории строительства.	3	1	2		
3. Царь Пётр 1.	4	2	2		
4. Достопримечательности города.	6	2	4		
	5. Экологические особенности.	3	1	2	
4.	<b>Экскурсии</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	Мини-выставка «Музеи Санкт-Петербурга»
	1. Родной город. <b>Мини-проект.*</b>	4	-	4	
		2	-	2	
	2. Краеведческий музей.	5	1	4	
	3. Святые места.	5	1	4	
	4. В гостях у Арины Родионовны (посещение домика няни А.С. Пушкина в д.Кобрино)	8	2	6	
5. Музеи Санкт-Петербурга (Музей воды, Зоологический музей).					
5.	<b>Творческие проекты.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	Мини-выставка «Осенний букет»
	1. Рисунки о природе родного края.	5	-	5	
		5	1	4	
	2. Конкурс «Осенний букет».	5	1	4	
	3. Поделки из природных материалов.				
6.	<b>Игры-путешествия.</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Игра-путешествие «Осенний лес»
	1. Путешествие в осенний лес.	3	1	2	
	2. Игра по станциям «Зимушка-зима».	5	1	4	
		4	-	4	
	3. Игра-соревнование «Кто быстрее и точнее».	1	-	1	
	4. Игра по станциям «Мой родной город»				
7.	<b>«История родного края – история моей семьи».</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	Мини-выставка "Из бабушкиного альбома"
	1. Старые документы.	4	2	2	
	2. «Из бабушкиного альбома».	4	2	2	
	3. «Все работы хороши – выбирай на вкус!» - встреча с профессиями родителей.	16	2	14	
	<b>Мини-проект.</b>				



<b>8.</b>	<b>Детские праздники.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
	1. Праздник Осени.	5	1	4	
	2. Новогодний вечер.	7	1	6	
	3. День именинника.	8	4	4	
<b>9.</b>	<b>Итоговые занятия.</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
	1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Творческая игра.	2		2	
	2. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год. Мини-проект.	2		2	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (базовый)**

№	Название разделов, тема	Количество часов			Формы текущего контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Подведение итогов 1 года обучения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Мини-выставка «Итоги года»
		2	2		
<b>2.</b>	<b>Моя малая Родина.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	Викторина «История Луги»
	1. История Луги.	5	1	4	
	2. Лужский район.	5	1	4	
	3. Знаменитые земляки.	5	1	4	
	4. Памятники культуры, архитектуры. <b>Мини-проект.*</b>	5	1	4	
<b>3.</b>	<b>Школа</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Викторина «История школы»
	1. Традиции школы.	6	2	4	
	2. Знаменитые выпускники.	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Семейные традиции.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Мини-выставка «Герб семьи»
	1. Генеалогическое древо. <b>Мини-проект.</b>	6	2	4	
	2. Семейный альбом.	4	1	3	
	3. Герб семьи.	4	1	3	
<b>5.</b>	<b>Военная история</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Мини-выставка «Страницы военной истории»
	1. Блокада Ленинграда.	3	1	2	
	2. Лужский рубеж.	5	1	4	
	3. Встречи с участниками ВОВ.	3	1	2	
	4. К годовщине со дня Великой Победы.	3	1	2	
<b>6.</b>	<b>Северная столица.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	Тест «Победы Петра I»
	1. «Окно в Европу».	5	1	4	
	2. Победы Петра I.	5	1	4	
	3. Культурное наследие Санкт-Петербурга. (Русский музей,	8	2	6	

	Этнографический музей).				
<b>7.</b>	<b>Экскурсии.</b> 1. Природа – наш дом. 2. Леса – наше богатство. 3. Водоёмы Луги и Лужского района. 4. Собираем гербарий из лекарственных растений. <b>Мини-проект.</b> 5. Памятники воинской славы.	<b>28</b> 6 5 5 6 6	<b>8</b> 2 1 1 2 2	<b>20</b> 4 4 4 4 4	Мини-проект
<b>8.</b>	<b>Творческие проекты.</b> 1. Оформление уголка. 2. Рисунки, фотографии. 3. Викторины, конкурсы, игры.	<b>16</b> 4 5 7	<b>4</b> 2 1 1	<b>12</b> 2 4 6	Викторина
<b>9.</b>	<b>Творческая жизнь коллектива.</b> 1. Осенний праздник. 2. Новогодний праздник. 3. Презентация альбома о родном городе.	<b>18</b> 5 5 8	<b>2</b> 1 1 -	<b>16</b> 4 4 8	
<b>10.</b>	<b>Итоговые занятия.</b> 1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Творческая игра 2. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год. Мини-проект	<b>4</b> 2 2		<b>4</b> 2 2	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	

\*Темы выполнения проектов в разделах могут варьироваться по усмотрению педагога.

### Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Люби свой край» на 2024-2025 год

**Программа реализуется в коллективе: «Росток»-1год обучения.**

Продолжительность учебного года в МОУ ДО «ЦДЮТ».

Продолжительность учебного года в МОУ ДО «ЦДЮТ».

Комплектование коллективов – 01.09.2024 - 09.09.2024

Начало учебного года -10.09.2024 года

Окончание учебного года - 31.05.2025 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Промежуточная аттестация - 15 - 30.12.2024 года - 15 – 30.04.2025 года

Итоговая аттестация - 15.04 по 15.05.2025 года

Количество праздничных дней:

а) шестидневная учебная неделя – 04.11.2024, , 23.02.2025; 08.03.2025; 01.05.2025, 08.05; 09.05.2025.

б) пятидневная учебная неделя – 04. 11. 2024; 23.02.2025; 08.03.2025 , 01.05.2025, 04.05.2025; 08.05. – 11.05.2025..

Каникулы с 01.01.2025 г. по 08.01.2025 г.

*1-й и последующие года обучения*

I-е полугодие	Зимние Каникулы	II-е полугодие	Летние каникулы	Всего в год
10.09-30.12 16 недель	01.01.-08.01.	09.01-31.05 20 недель	01.06-31.08	36 недель

**Количество часов, режим занятий:**

1 год обучения: в неделю – 4 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом) –144 часа.

2 год обучения: в неделю – 4 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом) в год – 144 часа.

**Продолжительность занятия:**

90 минут

**Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.**

**III СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**1 год обучения (стартовый)**

**Раздел 1. Введение.**

**Тема 1.** Теория: Знакомство. Правила по ТБ

Теория: Беседа. Что изучает краеведение.

**Тема 2.** Практика Обзорная экскурсия по школе и ближайшей территории

Теория: Обсуждение и обмен впечатлениями.

**Раздел 2. История родного края.**

**Тема 1.** Родной город.

Теория: Возникновение Луги и Лужского района. История названий окрестностей.

Практика Знакомство с краеведческим музеем, его разделами. Изучение имеющихся экспонатов.

**Тема 2.** Родная школа, её традиции.

Теория: Основные этапы истории школы. Педагоги-ветераны.

Практика Изучение школьных альбомов.

**Тема 3.** Моя семья.

История своей семьи.

Теория: Имена в семье.

**Тема 4.** Луга – город Воинской славы.

Теория: Город и район в годы Великой Отечественной войны. Народное ополчение.

Лужский рубеж. Партизанские бригады

Практика Изучение материалов об обороне города.. Встречи с ветеранами.

**Раздел 3. История Санкт-Петербурга.**

**Тема 1.** Теория: Как и где был основан город.

Теория: Из истории города на Неве.

Практика Карта города. Нахождение главных проспектов и улиц по карте.

**Тема 2.** Из истории строительства.

Теория: Начало строительства города.

Практика Экскурсия в Санкт-Петербург.

**Тема 3.** Царь Пётр 1.

Теория: Личность Петра 1. Его биография.

Практика Вклад в развитие государства Российского.

**Тема 4.** Достопримечательности города.

Практика Памятники истории и архитектуры.

Теория: Известные архитекторы Растрелли, Баженов, Монферан и др.

**Тема 5.** Экологические особенности.

Теория: Местоположение и климат Санкт-Петербурга. «Белые ночи».

Практика Прогулка по ночной Неве.

#### **Раздел 4. Экскурсии**

**Тема 1.** Родной город. Мини-проект.

Практика Путешествие по улицам города.

**Тема 2.** Краеведческий музей.

Практика Экскурсия в музей.

**Тема 3.** Святые места.

Практика Легенды о святых местах Лужского района (Черемнецкий монастырь, Святой Печерский источник, Екатерининская церковь, Воскресенский собор).

**Тема 4.** Практика В гостях у Арины Родионовны (посещение домика няни А.С.Пушкина в д.Кобрино)

Практика Деревянное зодчество. Особенности внешнего и внутреннего убранства русской избы.

**Тема 5.** Музеи Санкт-Петербурга (Музей воды, Зоологический музей).

Беседа: «Из истории музеев»

Практика Экскурсии.

#### **Раздел 5. Творческие проекты**

**Тема 1.** Практика Рисунки о природе родного края. Мини-проект: «Природа родного края»

Практика Наблюдение над изменениями природы по сезонам. Красота и своеобразие каждого времени года.

**Тема 2.** Конкурс «Осенний букет»

**Практика** Сбор природных материалов. Обсуждение и составление букетов.

**Тема 3.** Поделки из природных материалов.

**Практика** Изготовление поделок из природных материалов. Использование как художественных образцов, так и собственной фантазии. Конкурс на лучшую поделку.

#### **Раздел 6. Игры-путешествия**

**Тема 1.** Путешествие в осенний лес.

Теория: Беседа «Как собираться на лесную прогулку». Обсуждение маршрута.

Повторение правил поведения во время прогулки по лесу. Лесные опасности.

**Практика** Викторина.

**Тема 2.** Игра по станциям. «Зимушка-зима»

Теория: Беседа «Природа зимой».

**Тема 3. Практика** Игра-соревнование «Кто быстрее и точнее»

**Тема 4 Практика** Игра по станциям «Люби и знай свой край»

#### **Раздел 7. «История родного края – история моей семьи»**

**Тема 1.** Старые документы.

**Практика** Знакомство со старыми фотографиями, газетами.

**Тема 2.** «Из бабушкиного альбома»

**Практика** Семейные фото, биография родных и близких.

**Тема 3.** «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Теория: Беседа о профессиях. Профессии родителей.

**Практика** Мини-проект: «Кем я хочу быть».

#### **Раздел 8. Детские праздники**

**Тема 1.** Праздник Осени.

Теория: Подготовка к празднику.

**Практика** Изготовление украшений, костюмов. Разучивание стихов об осени.

**Тема 2.** Новогодний вечер.

**Практика** Изготовление новогодних украшений. Репетиция сценария, разучивание новогодних песен, хороводов.

**Тема 3.** День именинника.

**Практика** Приготовление подарков для сезонных именинников. Придумывание весёлых конкурсов. Подборка материалов по гороскопу.

**Раздел 9. Итоговые занятия.**

**Тема 1.** Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.

Практика: творческие игры; мини-проекты.

**Тема 2.** Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.

Практика: творческие игры; мини-проекты.

## 2 год обучения (базовый)

**Раздел 1. Подведение итогов 1 года обучения**

**Тема 1.** Повторение материала

Теория: Беседа «Родной край – часть России»

**Практика** Рассказы детей о том, кто как провёл лето.

**Раздел 2. Моя малая Родина.**

**Тема 1.** История Луги.

Теория: Изучение карты. Географическое положение города на карте Ленинградской области.

**Практика** Экскурсия в центр города.

**Тема 2.** Лужский район.

Теория: Район в наше время. Наши соседи Новгородская и Псковская области.

**Тема 3.** Знаменитые земляки.

Теория: Беседа «История города и судьбы знаменитых горожан».

**Практика** Встреча с известными людьми.

**Тема 4.** Памятники культуры, архитектуры.

Теория: Знакомство с памятниками культуры и архитектуры города и района.

**Практика** Мини-проект «Памятники нашего города» (создание презентации базовый уровень; подбор фотографий по теме - стартовый).

**Раздел 3. Школа**

**Тема 1.** Традиции школы.

Теория: Вечера встреч выпускников. Юбилей школы.

**Практика** Изучение фотоматериалов( стартовый уровень). Родители-выпускники ( базовый уровень)

**Тема 2.** Известные выпускники.

**Практика** Встречи с известными выпускниками школы.

**Раздел 4. Семейные традиции**

**Тема 1.** Генеалогическое древо.

Теория: Беседа «Что такое генеалогическое дерево». Родоначальники семьи.

**Практика** Мини-проект «Мое Генеалогическое древо» (базовый уровень). Сбор информации о членах своей семьи и систематизация ее совместно с педагогом (стартовый)

**Тема 2.** Семейный альбом.

Теория: Беседа «Какие фотографии должны быть в семейном альбоме».

**Тема 3.** Герб семьи.

Теория: Сбор информации о гербах.

**Практика** Эскизы гербов. Конкурс на лучший семейный герб.

**Раздел 5. Военная история**

**Тема 1.** Блокада Ленинграда.

**Практика** Конкурс стихов о блокадном Ленинграде.

**Тема 2.** «Лужский рубеж».

**Практика** Экскурсия к памятнику «Лужский рубеж».

Теория: Рассказ о начале войны. Роль города Луга в Великой Отечественной войне.

**Тема 3.** Встречи с участниками ВОВ.

- Тема 4.** К празднованию годовщины Великой Победы.  
**Практика** Конкурс рисунков о войне. Стихи к годовщине Великой Победы. Экскурсия на мемориал «Партизанская Слава».
- Раздел 6. Северная столица**
- Тема 1.** «Окно в Европу»  
Теория: Беседа: «Европейские новшества в России»
- Тема 2.** Победы Петра 1.  
Теория: Беседа: «Роль Петра 1 в развитии Северной столицы».
- Тема 3.** Культурное наследие Санкт-Петербурга. ( Русский музей, Этнографический музей)  
Теория: Беседа: «История музеев».
- Практика** Экскурсии.
- Раздел 7. Экскурсии**
- Тема 1.** Природа – наш дом.  
Теория: Беседа о правилах по технике безопасности во время экскурсии.
- Практика** Просмотр фильма «Природные богатства Лужского района»
- Тема 2.** Леса – наше богатство.  
Теория: Беседа о лесах Лужского района. Лесные опасности.
- Тема 3.** Водоёмы Луги и Лужского района.  
**Практика** Просмотр фильма о водоёмах Ленинградской области.  
Беседа о правилах по технике безопасности во время экскурсии вблизи водоёмов.
- Тема 4.** Собираем гербарий из лекарственных растений.  
Теория: Беседа о пользе лекарственных растений.
- Практика** Мини-проект: «Осторожно - ядовитые растения!» (базовый уровень). Реферат о любом ядовитом растении( стартовый уровень)
- Тема 5.** Памятники воинской славы.  
Теория: Рассказ учителя о памятниках на территории Лужского района.
- Практика** Встреча с ветеранами ВОВ. Герои Лужской земли (мини проект - базовый уровень, реферат - стартовый уровень)
- Раздел 8. Творческие проекты**
- Тема 1.** Оформление уголка кружка.  
Теория: Обсуждение основных составляющих уголка.
- Практика** Коллективный сбор материала.
- Тема 2.** Рисунки, фотографии.  
**Практика** Тематическое распределение рисунков и фотографий. Создание альбомов.
- Тема 3.** Викторины, конкурсы, игры.  
Теория: Вступительная беседа о правилах игр.
- Практика** Подбор материала к викторинам – базовый уровень. Изготовление необходимых пособий - стартовый.
- Раздел 9. Творческая жизнь коллектива**
- Тема 1.** Осенний праздник.  
Теория: Беседа об осенних явлениях в природе.
- Практика** Изготовление поделок, костюмов- базовый уровень, украшений к празднику - стартовый.
- Тема 2.** Новогодний праздник.  
**Обсуждение новогоднего сценария.**  
**Практика** Изготовление ёлочных украшений - стартовый, украшений для оформления зала - базовый.
- Тема 3.** Презентация альбома о родном городе.  
**Обсуждение** и подготовка презентации.
- Практика** Видео и фотоматериалы – базовый уровень. Рассказы учеников – стартовый уровень, их родителей. Воспоминания о Луге ( презентация)- базовый уровень. Праздник «Люби свой край».

## **Раздел 10. Итоговые занятия.**

**Тема 1.** Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.

Практика: творческие игры- стартовый уровень; защита мини-проектов - базовый.

**Тема 2.** Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.

Практика: творческие игры - стартовый; защита мини-проектов - базовый.

## **IV МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение учебных занятий предполагает подбор дидактического и раздаточного материала, карточек-заданий, инструкций по технике безопасности, специальной литературы по предмету, ссылки на Интернет-ресурсы, конспектов занятий, наглядных пособий, образцов готовых изделий и выставочных работ.

### **Формы занятий:**

- учебные занятия
- творческие игры
- обзорные экскурсии
- выставки
- защита мини-проектов
- итоговое занятие.

Структура занятий по программе включает теоретическую и практическую части, где применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (на этапе знакомства с материалом)
- репродуктивный (на этапе знакомства с материалом)
- частично – поисковый
- исследовательский

### **Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходим рабочий кабинет, оснащённый современным интерактивным оборудованием: компьютер, проектор, телевизор. Для выполнения практических работ на занятиях обучающийся должен иметь набор необходимых материалов в соответствии с тематическим планом работы.

### **Особенности применяемых средств обучения и их использование.**

Сейчас, когда Россия стремительно развивается, важно не утратить связующую нить между прошлым и настоящим нашей страны. Поэтому стоит задуматься о воспитании с раннего детства любви к родному краю. Учитывая возрастные особенности детей, нужно помнить, что в процессе познания нового необходимо использовать наглядность и игровые технологии. Поэтому на каждом занятии нужно стараться «заглянуть в прошлое». Непосредственное общение с историей и природой родного края позволяет расширить знания о прошлом нашей малой родины, привить бережное отношение к её историческим, культурным и природным ценностям.

В этом смысле идеальными представляются занятия в Лужском краеведческом музее, музеях Санкт-Петербурга, экскурсиях в природу.

Для повышения эффективности занятий желательно собрать некоторые материалы:

- фотографии и иллюстрации с изображением Санкт-Петербурга и Луги;
- фотографии из семейных альбомов;
- военные фотографии;
- материалы из школьного музея;
- мозаика профессий;
- природный материал для изготовления поделок;

- гербарии.

Для проведения занятий необходимо подготовить:

- набор карточек с изображением исторических объектов родного края, о которых будет идти речь на занятиях;
- набор карточек с изображением по профессиям;
- «Загадочный ящик»;
- красочные плакаты и картинки лекарственных растений.

## V. Оценочные материалы

Организация промежуточной аттестации: проводится промежуточная аттестация обучающихся два раза в год (в середине и в конце учебного года)

### Игра –викторина по истории и культуре Санкт-Петербурга ( стартовый уровень)

**Задания на 1 балл: Назвать архитектора проекта**

С одной стороны расположены названия проектов с другой архитекторы в разброс, нужно соединить архитектора и его проект линией.

Петропавловский собор – **Доменико Трезини**

Исаакиевский собор – **Огюст Монферран**

Зимний дворец – **Франческо Бартоломео Растрелли**

Александринский театр – **К.И. Росси**

Задания на 8 баллов: *Отгадать загадки.*

«Послушай, мой зодчий! –

Сказала царица. –

Ведь Санкт-Петербург –

Это все же столица!

В роскошном дворце я хочу поселиться,

Чтоб там на балах, на пирах веселиться.

Да теплый построй, чтоб не мерзнуть в

метели!»

И взялся за дело великий Растрелли.

**Зимний дворец**

Храм распахнул колоннаду дугой.

Вознесся над куполом крест золотой.

Взят пудостский камень для стен и колонн  
(для храма впервые использован он).

На Невском, где все изумляет наш взор,

Воздвиг Воронихин прекрасный собор.

**Казанский собор**

Собор этот выше других и старей.

Здесь усыпальница русских царей.

Издалека виден шпиль золотой,

Высится он над стеной крепостной.

Ангел под самыми облаками

Как прежде, Михайловской площадь зовут.

На площади музы поклонников ждут.

История, Живопись, Пенье, Балет

И Музыка...В центре – великий Поэт.

**Площадь Искусств**

Библиотека. Театр. Павильон.

Вся площадь задумана Росси.

Лишь на царицу и девять персон

Он не рассчитывал вовсе.

**Площадь Островского**

Царь на коне сидит легко.

Палаш, кираса, шпоры...

На двух копытах замер конь –

Две точки лишь опоры.

Теперь прошу ответить мне:



Город Петра осеняет крылами.

**Петропавловский собор**

Собору огромному равного нет.

Его возводили почти сорок лет!

Какой многотрудной должна быть работа,

Чтоб встали вокруг сто двенадцать колонн

И купол в лучах засверкал позолотой!

**Исаакиевский собор**

А что за царь-то на коне?

**Памятник Николаю I**

Красивый мост, любимый нами,

Известен четырьмя конями.

Но имя носит он не Клодта,

А подполковника, чья рота

Здесь мост срубила из осины –

Сперва был мост из древесины.

**Аничков мост**

**Задание 3: Ответьте на вопросы о музеях города. (7баллов)**

1. Здание какого музея состоит из двух корпусов, соединённых башней?

1. Кунсткамера

2..О чем можно узнать, посетив Этнографический музей?

3. О жизни разных народов

1.Какой необычный экспонат находится в башне Кунсткамеры?

1. Глобус

2. В каком здании расположен Военно-морской музей?

2. В здании Биржи

3. В каком музее главные экспонаты – картины?

3. В Русском музее

1. Какой музей расположен между Кунсткамерой и Военно-Морским музеем?

1. Зоологический

2. Как называется самый крупный музей нашего города?

2. Эрмитаж

**Задание 4: Найди лишнее (2балла)**

Памятник Николаю I, памятник Екатерине II, памятник Петру I, **памятник Крылову** (не царь)

Храм Спаса на Крови, Исаакиевский собор , Казанский собор, **Зимний дворец** ( не храм)

**18-10 –высокий уровень**

**10-5– средний**

**5-0- низкий**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (базовый уровень)**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	ПОКАЗАТЕЛИ																				
		ЗУН			Мотивация			Социальная активность			Творческая активность			Самостоятельная работа			Достижения					
		1-е	2-е	и то	1-е	2-е	и то	1-е	2-е	и то	1-е	2-е	и то	1-е	2-е	и то	1-е	2-е	ито			
		о	о	го	о	о	го	о	о	го	о	о	го	о	о	го	о	о	го	пол.	пол.	го

		Л.	Л.		Л.	Л.	О	Л.	Л.		Л.	Л.		Л.	Л.				
1																			
2																			

**Оценивание:** по 5-балльной системе

- 2 – стартовый уровень
- 3 – владение основами ЗУН (базовый )
- 4 - владение специальными ЗУН(базовый)
- 5 – уровень совершенствования (продвинутый)

**Показатель: «Мотивация»:**

- 2 – интерес на уровне любознательности, неустойчивый (стартовый)
- 3 – интерес поддерживает самостоятельно, мотивация неустойчивая (базовый)
- 4 – интерес на уровне увлечения, устойчивый (Базовый)
- 5 – четко выраженная мотивация к декоративно-прикладному творчеству, устойчивый интерес (продвинутый)

**Показатель «Самостоятельная работа»:**

- 3 – выполняет задания с небольшими ошибками, недостаточно внимателен.(стартовый)
- 4 – работает самостоятельно, задания выполняет недостаточно аккуратно.(базовый)
- 5 - отлично справляется с заданиями самостоятельно, работы выполняет аккуратно (продвинутый).

**Показатель «Социальная активность»:**

- 2 – не проявляет стремления помочь, поручения выполняет с напоминанием (стартовый)
- 3 – проявляет стремление помочь, поручения выполняет с напоминанием (стартовый)
- 4 – выполняет поручения самостоятельно, помогает другим (базовый)
- 5 – инициативен, самостоятелен, вежлив, скромен. (продвинутый)

**Показатель «Творческая активность»:**

- 3 – не самостоятелен в выборе , отсутствие индивидуальности (стартовый)
- 4 – самостоятелен в выборе ( базовый)
- 5 – способен к восприятию неоднозначного контекста (дизайнерские находки, новые идеи (продвинутый)

**Показатель «Достижения»:**

- 2 – пассивное участие в делах объединения (стартовый)
- 3 – активное участие в делах объединения, выставки в объединении, в учреждении (базовый)
- 4 – участие и результативность на уровне города, района (базовый).
- 5 – результаты на уровне области и выше. (продвинутый)

## VI Литература

### Литература для педагога

1. Глезеров С.Е. Петербург на север от Невы. М., 2004
2. Голушко Н.А., Ипатов В.Г., Николаев С.А. Четырежды рожденный. – Лужский абразивный завод. Страницы истории. Вып. III. СПб, «Петровский фонд», 2000.
3. Города России. – М., Ридерз Дайджест, 2006

4. Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М. Тетрадь по краеведению в 2-х частях. Давным-давно на наших землях. – СПб, СМИО Пресс, 2007
5. Земля Невская Православная. Краткий церковно-исторический справочник. СПб, «Православная Русь», 2000.
6. Книга Памяти Лужского района. СПб, 1995.
7. Куллама Г.З. История Лужского полигона. – «Провинциальные новости». №№ 30 – 35, 2002.
8. Лебедев Г.С. Археологические памятники ленинградской области, Л., 1977.
9. Луга. Фотоальбом. Л. 1983.
10. Лужский край. Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. Луга, 2002.
11. Скафенко И.Г. Из прошлого нашего музея. - Лужский край. Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. Луга, 2002
12. Хрисанфов В.И. Незнакомая Луга. Луга, 2004

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная версия книги для детей и родителей «Природа Санкт-Петербурга»
2. Мир природы: познавательные материалы об окружающем мире (Электронный ресурс).
3. Детская энциклопедия по краеведению (Электронный ресурс)
4. Диск «Классные часы в начальной школе»
5. «Зелёный пакет» комплект образовательных материалов по охране окружающей среды. Министерство окружающей среды Финляндии (электронная версия)
6. <http://www.school-collection.edu.ru>
7. <http://www.school-collection.edu.ru>
8. <http://www.imcluga.ru/>
9. <http://www.openclass.ru/>

### **Интернет – ресурсы для педагога**

1. Журнал «Начальная школа - 1 сентября»: Электронная версия газеты, новости. Представлены материалы к урокам по всем предметам начальной школы, контрольные работы. Курс лекций "Реализация требований ФГОС НОО"
2. Журнал "Начальная школа": Журнал "Начальная школа" является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ
3. Журнал "Начальная школа - детям, родителям, учителям": В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

### **Литература для детей**

1. Голушко Н.А., Ипатов В.Г., Николаев С.А. Четырежды рожденный. – Лужский абразивный завод. Страницы истории. Вып. III. СПб, 2Петровский фонд», 2000.
2. Громов В.И., Файнштейн Л.А. Памятные места ленинградской области. Л. 1959.
3. Зерцалов В. Луга, Л., 1977.
4. Книга Памяти Лужского района. СПб, 1995.
5. Лебедев Г.С. Археологические памятники ленинградской области, Л., 1977.
6. Луга. Фотоальбом. СПб, 2005

7. Лужский край. Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. Луга, 2002.
8. Матвеев В.Н., Половинкин И.В. Флот реки Луги. – «Провинциальные новости», №№ 23, 2004г. - № 31, 2005 г.
9. Хрисанфов В.И. Незнакомая Луга. Луга, 2004.

### **Интернет – ресурсы для детей**

1. Детский журнал «Мурзилка»: Конкурсы, кроссворды, раскраски, игры, мастер-класс, загадки, считалки и мультфильмы
2. Лукошко сказок: Представлены народные сказки, сказки известных писателей-сказочников, стихи для детей
3. Детский журнал «Костер»: Журнал веселых и любознательных. Здесь вы найдете сказки, приключения, фантастику для детей, школьников, подростков, молодежи и родителей. Анекдоты, истории, детские стихи, веселые рассказы, пародии, приколы, картинки
4. Детский портал «Солнышко»: Ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.