

**Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского творчества»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от 30 августа 2024

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МОУ ДО «ЦДЮТ»  
Матвеева Т.В.  
Приказ № 82 от 30августа 2024

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Есть в России город Луга...»**

Возраст детей: 10-15 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработана:  
Мазикиной Наталией Васильевной,  
педагогом дополнительного образования

Луга 2024

## Содержание

Лист коррекции	3
Пояснительная записка	5
Учебно-тематический план	11
Календарный план	13
Содержание программы	14
Методическое обеспечение программы	17
Оценочные материалы	20
Список литературы для педагога	27
Список литературы для обучающихся	28

**Программа создана в 2007 году. В 2014 г в программу внесены изменения в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Указана возможность использования программы в условиях реализации ФГОС

**1.2. Актуальность**

Добавлена и раскрыта актуальность и педагогическая целесообразность.

**Цели и задачи общеразвивающей программы**

Уточнены: цель, задачи первого и второго года обучения.

**1.4 Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы** - внесены соответствующие дополнения по сравнению с программой Черновой Н. М.

**1.5. Возраст детей**

Изменены возрастные границы обучающихся

**1.7. Формы и режимы занятий**

Определены формы обучения и формы проведения занятий.

**1.8. Прогнозируемые результаты и способы их определения**

Определены прогнозируемые личностные, предметные и метапредметные результаты по итогам обучения первого и второго года

Уточнены методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**1.9. Определены формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

**2. Учебно-тематический план**

В данный раздел включена тематика проектной деятельности первого и второго года обучения.

В структуру программы включён календарный учебный график.

**3.Содержание программы «Есть в России город Луга...»**

В разделе добавлена проектно – исследовательская деятельность.

**4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

Уточнены методы и приемы обучения.

**5. Переработан и дополнен список литературы, для педагога, детей и родителей.** Указаны интернет – ресурсы для педагога и обучающихся, электронные образовательные ресурсы, применяемые при подготовке и проведении занятий по данной программе.

**В 2015 году проведена коррекция содержания программы второго года обучения:**

- Изменено название 2 раздела («История Лужского края»);
- детализировано содержание первой темы данного раздела, она разбита на 4 самостоятельные темы.

**В 2016 году** в программе приведены в соответствие формы педагогического контроля согласно нормативному локальному акту учреждения. В связи с этим внесены изменения в Пояснительную записку (пункт 1.9.), Учебно-тематический план и Содержание программы (раздел «Итоговые занятия»), а также в Методическое обеспечение.

**В 2017 году** дополнены формы текущего контроля

**В 2018 году** расширены средства диагностики

**В 2019 году** внесены изменения в «Пояснительную записку» и обновлена нормативно – правовая база, скорректировано содержание программы

**В 2020 году** предусмотрено разноуровневое обучение по программе

Внесены изменения в цели и задачи программы, конечный результат, содержание базового уровня программы

Внесены оценочные материалы в программу

**В 2021 году** уточнены формы текущего контроля.

**В 2022 году** обновлена нормативно – правовая база

**В 2023 году** обновлена нормативно – правовая база

**В 2024 году** обновлена нормативно – правовая база

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Есть в России город Луга» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

### 1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Есть в России город Луга...» туристско-краеведческой направленности, предназначена для школьников в возрасте 10-15 лет.

Программа направлена на изучение истории и культуры родного края, расширение знаний о малой родине, о природоохранной деятельности. Программа «Есть в России город Луга...» используется в условиях реализации ФГОС второго поколения.

### 1.2. Актуальность

Данная программа позволяет изучить и закрепить знания по истории родного края, ощутить чувство гордости за славное прошлое, приобщить детей к духовным ценностям общества. Предложенный курс даёт возможность повысить уровень знаний и эрудиции в области истории и культуры, экологии и географии. Программа предусматривает активное участие детей в исследовательской работе, в походах, экскурсиях, конференциях. Обучение по программе, также способствует интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию детей.

### Педагогическая целесообразность

Программа построена на теоретической, практической и исследовательской деятельности. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определённым набором знаний, умений и навыков, которые помогают им обрабатывать собранный материал, изучать культуру и быт своего народа, развивать наблюдательность в природе, формировать экологические понятия по изучению и охране окружающей среды.

### 1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

**Цель программы:** Воспитывать патриота земли Лужской, позитивно настроенного на сохранение и развитие исторических, культурных ценностей родного города, через углубленное изучение краеведения и экологии малой родины и активное участие обучающихся в общественно полезной деятельности.

#### Задачи в воспитании:

- воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений;

**в обучении:**

развитие посредством краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;

обучение умению осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

формирование умений строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей;

формирование навыков составления тезисов, различных видов планов;

формирование умения определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

формирование навыков представления информации в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

**в развитии:**

развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;

развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;

развитие творческих способностей учащихся;

Цель стартового уровня обучения: раскрытие и развитие потенциального интереса ребенка к истории родного края.

*Цель стартового уровня обучения:* раскрытие и развитие потенциального интереса ребенка к истории родного края.

**Задачи первого года обучения**

**1. Обучающие**

- ознакомить с историей родного края, его природой и памятниками культуры;
- сформировать знания о быте и традициях населения;
- обучить работе с наглядным материалом, картами, схемами, планами;
- обучить технике безопасности в походах и на экскурсиях;
- обучить основами проектно-исследовательской деятельности.

**2. Развивающие**

- развивать познавательный интерес к истории и природе малой родины;
- развивать внимание, память, наблюдательность;
- развивать творческую активность учащихся;
- расширять кругозор детей, их возможность в самостоятельном поиске необходимого материала.

**3. Воспитательные**

- воспитывать уважение к истории малой родины и бережное отношение к историческим и культурным ценностям;
- воспитывать любовь к родной земле, стремление заботиться об окружающей среде;
- формировать дружеские отношения в коллективе, понимание и взаимопомощь;
- воспитывать ответственность за порученное дело.

**Цель базового уровня обучения:** освоение необходимых основ теории и практических навыков для развития творческой инициативы и успешного овладения программой.

**Задачи второго года обучения**

## **1. Обучающие**

- сформировать умение давать характеристику природным явлениям;
- научить основам работы с архивными материалами;
- обучить чтению карт различного содержания;
- совершенствовать знания техники безопасности в походах по родному краю;
- совершенствовать навык поисковой, проектной деятельности.

## **2. Развивающие**

- развивать интерес к поисковой и исследовательской деятельности;
- развивать наблюдательность в процессе изучения окружающей среды;
- развивать творческий потенциал детей, привлекая их к экскурсионной, оформительской работе и конкретным делам;
- развивать способность к самостоятельному поиску и обработке информации с использованием ИКТ;
- развивать стремление коллективного обсуждения проблем.

## **3. Воспитательные**

- формировать гражданскую позицию;
- сформировать позитивный настрой на сохранение и развитие культурных традиций родного края;
- воспитать уважение к местам боевой славы и стремление заботиться о них;
- сформировать экологическую культуру и желание заниматься природоохранной деятельностью;
- воспитать чувство личной ответственности за результаты общего труда.

### **1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Есть в России город Луга...» является модифицированной. При создании программы были использованы материалы, посвященные Лужской земле, Ленинградской области, а также изучены имеющиеся программы туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.

Данная программа направлена на расширение кругозора детей, формирование творческой личности, способной развивать свой интеллектуальный потенциал. Она развивает у обучающихся умения и навыки общения и сотрудничества в совместной познавательной и исследовательской деятельности.

Программа помогает воспитывать чувство гордости и уважения к истории и культуре своего края, своего народа.

### **1.5. Возраст детей**

Программа рассчитана на обучающихся 10-15 лет.

### **1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Обучение по программе проходит в два этапа: 1 этап - стартовый (1 год обучения); 2 этап - базовый (2 год обучения).

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям разновозрастной группы.

Возраст учащихся по программе - 10-15 лет. Уровень подготовки детей при приеме в группу 1 года - без подготовки. В группы 2 года могут зачисляться вновь прибывающие дети после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

1 год – 144 часа;

2 год – 144 часов.

## **1.7. Формы и режимы занятий**

**Форма обучения:** очная.

**Формы проведения занятий:** аудиторная и внеаудиторная.

**Форма организации занятий:** групповая.

**Режим занятий:** занятия проводятся для первого года обучения 2 раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом. Для второго года обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом учения. Количество обучающихся и режим занятий соответствует Положению о количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастных категориях, а также продолжительности учебных занятий в МОУ ДО «ЦДЮТ» в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ.

## **1.8. Прогнозируемые результаты и способы их определения**

**Личностные:**

**К концу стартового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:**

- испытывать уважение к историческому прошлому и настоящему края, города;
- ценить и беречь природное и культурное наследие родного края, участвуя в акциях по их сохранению;
- строить доброжелательные отношения с членами коллектива в процессе занятий и мероприятий, сотрудничать, оказывать помощь другим;
- проявлять инициативу в совместной деятельности, испытывать чувство ответственности за порученную работу.

**К концу базового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:**

- сознательно выбирать целевые и смысловые установки, участвуя в общественной деятельности, в соответствии с возрастом;
- эмоционально отзываться и поддерживать традиции и ценности родного края;
- испытывать потребность в изучении исторического прошлого малой родины и уважительно относиться к местам боевой славы и заботиться о них;
- прогнозировать и выявлять экологические проблемы, исходя из своих возможностей, заинтересованно участвовать в их решении;
- брать ответственность за свои действия, добиваясь качественного общего результата.

**Метапредметные:**

**К концу стартового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:**

- с интересом изучать родной край и самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы;
- быть внимательным во время работы и запоминать необходимый объём материала;
- применять ранее полученные знания и умения в новых ситуациях;
- найти и обработать информацию по интересующей теме из различных источников;
- планировать свои действия в соответствии с целью исследования и осуществлять коррекцию в процессе его проведения.

**К концу базового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:**

- проявлять интерес к поисковой деятельности, самостоятельно формулировать цель исследования;
- вести необходимые наблюдения в окружающем мире и оформлять результаты работы;
- проявлять оригинальность подхода в анализе исследовательских работ, подготовить мини - экскурсию по самостоятельно выбранной теме,
- в сотрудничестве с детьми и взрослыми ставить новые задачи и цели;
- проводить анализ работ, исследующих различные объекты, представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную деятельность;

- самостоятельно подбирать материал в процессе проектно – исследовательской деятельности, используя ИКТ;
- активно включаться в обсуждение проблем, возникающие в совместной деятельности коллектива.

### **Предметные:**

#### **К концу стартового уровня обучения по данной программе обучающийся:**

- знает историю и природу родного края, его памятники;
- знает символику Ленинградской области, города Луги, Лужского района;
- умеет использовать различные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям наших предков;
- умеет описывать достопримечательности родного края;
- умеет работать с картой Ленинградской области и атласом;
- знает и выполняет правила безопасного поведения во время экскурсий и походов;
- знает основные методы исследовательской и проектной деятельности.

#### **К концу базового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:**

- охарактеризовать различные природные объекты и явления, давать хозяйственную оценку предприятиям города;
- владеет начальными навыками архивной и поисковой работы;
- умеет проводить экскурсии;
- анализировать и извлекать информацию, опираясь на чтение карт различного содержания;
- правильно строить своё поведение в окружающей среде, используя знания по технике безопасности;
- уверенно выполнять алгоритм исследования и работы с проектом.

### **Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:**

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для выявления у учащихся УУД;
- текущий, проводимый в ходе изучения программы и позволяющий выявить у учащихся сформированность УУД;
- итоговый, проводимый после завершения всей дополнительной общеразвивающей программы, позволяющий определить уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий

#### ***Диагностика результатов обучения:***

- Педагогические наблюдения во время экскурсий, занятий, походов, в общении с окружающими.
- Анкеты для обучающихся.
- Анализ проведенных мероприятий.
- Тестирование.
- Защита проектов.
- Выступления на родительских собраниях.

Фиксация результатов обучающихся:



- диагностическая карта (журнал учета работы детского объединения)
- карты личностного роста ( для одаренных детей )
- пополнение портфолио детей

## 1.9. Основные формы подведения итогов

### Формы текущего контроля:

- выполнение творческой работы;
- самостоятельная работа репродуктивного характера;
- выставка;
- викторина;
- опрос;
- тестирование.

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

### Формы проведения промежуточной аттестации:

- школьная учебно-исследовательская конференция;
- (защита мини-рефератов, проведенных исследований), коллективное обсуждение;
- выставки творческих работ;
- (внутриколлективные, школьные, районные) конкурсы.

### Формы проведения итоговой аттестации:

- Защита исследовательских работ (итоговое занятие).

## 2. Учебно-тематический план

### 1-й год обучения

№ раздела	Названия тем	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение в предмет.</b>				тестирование
	1.1. Знакомство. Вводное занятие.	2	1	1	
	1.2. Техника безопасности.	4	2	2	
	1.3. Ленинградская область на карте России.	6	2	4	
2.	<b>История родного края.</b>				Викторина: «Карта родного края»
	2.1. Этнический состав населения Ленинградской области.	10	4	6	
	2.2. Путешествие по картам, атласам Ленинградской области. Мини – проект.	8	4	4	
3.	<b>Природа родного края.</b>				Опрос
	3.1. Природа и её охрана. Мини – проект.	10	4	6	
	3.2. Геологическое строение.	4	2	2	
	3.3. Почвы, состав и структура.	6	2	4	
	3.4. Полезные ископаемые.	4	2	2	
4.	<b>Климатические условия.</b>				Тест «Климат»
	4.1. Погода и климат.	8	4	4	
	4.2. Водные просторы.	12	6	6	

<b>5.</b>	<b>Перспективы края.</b>				Мини-проект «Лужский район – перспективы роста»
	5.1. Ленинградская область вчера, сегодня, завтра.	4	2	2	
	5.2. Перспективы развития Лужского района и Ленинградской области. Мини – проект.	8	4	4	
<b>6.</b>	<b>Наглядное оформление.</b>				Мини-проект
	6.1. Оформление газет, календаря погоды.	9		9	
	6.2. Создаем атлас Ленинградской области. Мини – проект.	6	2	4	
<b>7.</b>	<b>Участие в праздниках.</b>				
	7.1. Посещение выставок, музеев, театров.	9		9	
	7.2. Выступления на праздниках.	9		9	
<b>8.</b>	<b>Моя «Малая Родина».</b>				Мини-проект
	8.1. Люби и знай свою «Малую Родину». Мини- проекты.	9	4	5	
<b>9.</b>	<b>Участие в народных праздниках.</b>				
	9.1. Традиционные праздники коллектива.	8	4	4	
<b>10.</b>	<b>Итоговые занятия.</b>	4		4	
	10.1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Школьная конференция	2		2	
	10.2. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год. Защита мини-рефератов.	2		2	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>49</b>	<b>95</b>	

**2-й год обучения**

№ разделов	Названия тем	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>				Опрос
	1.1 Подведение итогов прошлого года.	2	1	1	
	1.2. Техника безопасности.	2	2	0	
	1.3. Ленинградская область на карте России.	6	2	4	
		Итого:10	Итого:5	Итого:5	
<b>2.</b>	<b>История Лужского края</b>				Мини-проект «По партизанским
	2.1. Полужье в древности и раннем средневековье.	4	2	2	

	2.2. В составе Великого Новгорода. 2.3. Лужский край в XVI-XVII веках. 2.4. Лужская земля в XVIII – XIX веках. Основание города. 2.5. Эпоха Гражданской войны и Октябрьской революции 2.6. В боях с фашизмом 2.7. «По партизанским тропам». Проект. 2.8. «Лужский рубеж». Проект.	4 8 8 4 10 12 10 Итого:60	2 4 4 2 4 4 4 Итого:26	2 4 4 2 6 8 6 Итого:34	тропам»
<b>3.</b>	<b>Природа Лужского края.</b> 3.1. Живописные окрестности Луги. 3.2. Водные богатства Лужского края. Проект.	10 8 Итого:18	6 2 Итого:8	4 6 Итого:10	Опрос
<b>4.</b>	<b>Перспективы Ленинградской Области</b> 4.1. Ленинградская область вчера, сегодня, завтра. Проект. 4.2. Перспективы развития Лужского района, Ленинградской области.	8 8 Итого:16	4 4 Итого:8	4 4 Итого:8	Опрос
<b>5.</b>	<b>Наглядное оформление.</b> 5.1. Оформление газет, календаря погоды. 5.2. Создаем атлас Ленинградской Области.	6 6 Итого:12	2 2 Итого:4	4 4 Итого:8	
<b>6.</b>	<b>Участие в праздниках.</b> 6.1. Посещение выставок, музеев, театров 6.2. Выступления на праздниках.	10 4 Итого:14	0 0 Итого:0	10 4 Итого:14	
<b>7.</b>	<b>Моя «Малая Родина»</b> 7.1. Люби и знай свою «Малую Родину». Проект.	10 Итого:10	2 Итого:2	8 Итого:8	Мини-проект «Моя малая родина»
<b>8.</b>	<b>Итоговые занятия.</b> 8.1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Школьная конференция 8.2. Итоговая аттестация обучающихся. Защита исследовательских работ	2 2 Итого:4	1 1 Итого:2	1 1 Итого:2	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	

\*Темы выполнения проектов в разделах могут варьировать по усмотрению педагога.

## Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Есть в России город Луга...» на 2024 -2025 год

Программа реализуется в коллективе: «Провинция», - 1года обучения

Продолжительность учебного года в МОУ ДО «ЦДЮТ».

Комплектование коллективов – 01.09.2024 - 09.09.2024

Начало учебного года -10.09.2024 года

Окончание учебного года - 31.05.2024 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Промежуточная аттестация - 15 - 30.12.2024 года - 15 – 30.04.2025 года

Итоговая аттестация - 15.04 по 15.05.2025 года

Количество праздничных дней:

а) шестидневная учебная неделя – 04.11.2024, , 23.02.2025; 08.03.2025; 01.05.2025, 08.05; 09.05.2025.

б) пятидневная учебная неделя 04. 11. 2024; 23.02.2025; 08.03.2025 , 01.05.2025, 04.05.2025; 08.05. – 11.05.2025.

Каникулы с 01.01.2025. г. по 08.01.2025 г.

*1-й и последующие года обучения*

I-е полугодие	Зимние Каникулы	II-е полугодие	Летние каникулы	Всего в год
10.09-31.12 16 недель	01.01.-09.01.	10.01-31.05 20 недель	01.06-31.08	36 недель

**Количество часов, режим занятий:**

1 год обучения: в неделю – 4 часа (2 раза в неделю по два академических часа с 10 минутным перерывом), в год – 144 часа.

2 год обучения: в неделю бчасов (2 раза в неделю по два академических часа с 10 минутным перерывом), в год – 144 часов

Продолжительность занятия: 90 минут

**Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.**

### 3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы 1 год обучения (стартовый )

#### Раздел 1. Введение в предмет.

**Тема 1. Знакомство. Вводное занятие.**

*Теория:* Беседа. Что изучает краеведение. Представление программы.

**Тема 2. Техника безопасности.**

*Практика:* Игры на природе. ПМП при ушибах, укусах насекомых.

**Тема 3. Ленинградская область на карте России.**

*Теория:* Беседа. Изучение административных районов.

*Практика:* Составление таблиц, карт по истории Ленинградской области.

#### Раздел 2. История родного края.

**Тема 1.Население Ленинградской области.**

*Теория:* Этнический состав населения Ленинградской области. История заселения древних племен и поселенцев.

*Практика:* Анализ таблиц численности населения. Сравнительная характеристика районов Ленинградской области. Мини-проекты.

**Тема 2.** Путешествие по картам Ленинградской области.

*Теория:* Изучение истории Ленинградской области

*Практика:* Работа с тематическими картами. Характеристика районов Ленинградской области.

**Раздел 3. Природа родного края.**

**Тема 1.** Природа и ее охрана.

*Теория:* Зеленые насаждения как мощный фактор защиты окружающей среды.

*Практика:* Посадка деревьев и цветов на пришкольном участке.

**Тема 2** Геологическое строение.

*Теория:* Моренно-ледниковый рельеф.

*Практика:* Работа с геологической картой Ленинградской области.

**Тема 3.** Почвы

*Теория:* состав и структуру глинистых и песчаных почв.

*Практика:* зарисовка почвенной карты.

**Тема 4.** Полезные ископаемые.

*Теория:* Изучение местонахождение полезных ископаемых, их значение и происхождение.

*Практика:* карта полезных ископаемых Ленинградской области.

**Раздел 4. Климатические условия.**

**Тема 1** Погода и климат Ленинградской области.

*Теория:* Изучение погодные условия по временам года

*Практика:* Составление календаря погоды и климатограмм.

**Тема 2.** Водные просторы

*Теория:* Крупные реки и озера Ленинградской области.

*Практика:* Нанесение на карту реки и озера Ленинградской области.

**Раздел 5. Перспективы края.**

**Тема 1.** Ленинградская область, вчера, сегодня, завтра

*Теория:* Ленинградская область в годы Великой Отечественной Войны. Послевоенное и современное развитие.

*Практика:* Сравнение поэтапного развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта по атласу Ленинградской области.

**Тема 2.** Перспективы развития Ленинградской области.

*Теория:* Изучение крупных промышленных объектов Лужского района.

*Практика:* Экскурсии на предприятия города Луги.

**Раздел 6. Наглядное оформление.**

**Тема 1.** Оформление календаря погоды.

*Теория:* приметы русской природы, пословицы и поговорки.

*Практика:* Оформление газет, календаря погоды

**Тема 2.** Создание атласа Ленинградской области.

*Теория:* Ленинградская область - один из важнейших субъектов РФ

*Практика:* влияние политики рыночных реформ (динамика развития).

**Раздел 7. Участие в праздниках.**

**Тема 1.** Посещение выставок, музеев театров.

*Теория:* Знаменательные даты нашего города, области.

*Практика:* Оформление отчетов по экскурсиям, праздничных газет.

**Тема 2.** Праздничные выступления.

**Раздел 8. Моя «Малая Родина».**

**Тема 1.** Люби и знай свою малую родину.

*Теория:* Жизнь и традиции Луги. Луга – город воинской славы.

*Практика:* Экскурсии в краеведческий музей, на предприятия города. Презентации и сообщения.

**Раздел 9. Участие в народных праздниках.**

**Тема 1.** Традиционные праздники города и школы.

*Практика:* Участие в городских и школьных конкурсах и праздниках.

### **Раздел 10. Итоговые занятия.**

**Тема 1.** Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.

*Практика:* Школьная учебно-исследовательская конференция. Защита мини-рефератов, проведенных исследований. Выставки творческих работ.

**Тема 2.** Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.

*Практика:* Школьная учебно-исследовательская конференция. Защита мини-рефератов, проведенных исследований. Выставки творческих работ.

## **2 -ой год обучения (Базовый)**

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

**Тема 1.** Вводное занятие ознакомление с программой.

*Теория:* Подведение итогов прошлого года, планирование на новый учебный год.

*Практика:* Обзорная экскурсия по Луге.

**Тема 2.** Техника безопасности.

*Теория:* Правила поведения на дорогах, у воды.

*Практика:* Оказание ПМП. (стартовый с помощью педагога; базовый – самостоятельно)

**Тема 3.** Ленинградская область на карте России.

*Теория:* Географическое положение Лужского района.

*Практика:* «Путешествие от Санкт-Петербурга до Луги».

### **Раздел 2. История Лужского края**

**Тема 1.** Полужье в древности и раннем средневековье.

*Теория:* Заселение местности, этнический состав населения, хозяйство и быт.

Знакомство с результатами археологических раскопок.

**Тема 2.** В составе Великого Новгорода.

*Теория:* История Водской и Шелонской пятин. Исторические источники о Луге.

**Тема 3.** Лужский край в XVI-XVII веках.

*Теория:* Лужский край в составе Московского государства. Лужские земли в эпоху Смуты.

*Практика:* Работа с историческими источниками по теме. ( стартовый - заранее подобранные педагогом исторические источники; базовый- самостоятельный подбор и работа с ним)

**Тема 4.** Лужская земля в XVIII – XIX веках. Основание города.

*Теория:* История основания города и легенды. Луга в Отечественную войну 1812 года. Развитие хозяйства. Отмена крепостного права. земли в пореформенный период.

*Практика:* Изучение карты Лужского района. Герб города. Первый городничий Луги. Проекты. ( стартовый- тема проекта подсказывается педагогом, тесная работа обучающегося и педагога; базовый- самостоятельный выбор темы и работа над ней творческая с минимальной помощью педагога)

**Тема 5.** Эпоха гражданской войны и Октябрьской революции.

*Теория:* Окрестности Лужского уезда.

*Практика:* Н. Г. Толмачев – участник гражданской войны. (Сбор информации- стартовый уровень: заранее оговариваются источники; базовый: творческий подход к сбору информации).

**Тема 6.** В боях с фашизмом.

*Теория:* Луга в начале войны. Отпор фашистским захватчикам.

*Практика:* Сбор информации о подвигах простых лужан. (стартовый уровень: заранее оговариваются источники; базовый: творческий подход к сбору информации)

**Тема 7.** « По партизанским тропам».

*Теория:* Всенародная борьба в тылу врага.

*Практика:* А.В.Петрова - мужественная партизанка (Сбор информации - стартовый уровень). Проект- базовый уровень.

## **Тема 8. «Лужский рубеж».**

*Теория:* 45-дневная оборона Луги.

*Практика:* Последние версты войны «С верой в победу». Подготовка проекта.( стартовый уровень-информационный проект, базовый- творческий проект)

## **Раздел 3. Природа Лужского края.**

### **Тема 1. Живописные окрестности Луги.**

*Теория:* Лужский район в жизни замечательных людей. «Певец земли Лужской». Родственники А.С. Пушкина на Лужской земле. «Малый Версаль». Усадьба С. П. Глазенапа в Домкино.

*Практика:* Посещение краеведческого музея, проекты.

### **Тема 2. Водные богатства Лужского района.**

*Теория:* Родники, реки и озера Лужского района.

*Практика:* Экскурсии, туристические походы по окрестностям города. Подготовка проектов (стандартный уровень-информационный проект, базовый - творческий проект).

## **Раздел 4. Перспективы Ленинградской Области.**

### **Тема 1. Ленинградская область вчера, сегодня, завтра**

*Теория:* Пути хозяйственного возрождения. Изменения в административно – территориальном устройстве Ленинградской области.

*Практика:* Подготовка информационных листов по этапам развития Ленинградской области, проекты ( стартовый уровень-информационный проект, базовый- творческий проект).

### **Тема 2. Перспективы развития Лужского района и Ленинградской области**

*Теория:* Предприятия города

*Практика:* Экскурсии на предприятия города и Лужского района

## **Раздел 5. Наглядное оформление.**

### **Тема 1. Памятные даты Луги.**

*Теория:* Памятные даты Луги и Лужского района.

*Практика:* Посещение предприятий города и района.

### **Тема 2. Создание атласа Ленинградской области.**

*Теория:* Ленинградская область – важнейший субъект РФ.

*Практика:* Работа с картами, схемами и атласами. (стартовый уровень - работа с полиграфическим материалом, базовый – зарисовка своих карт местности, маршрутов

## **Раздел 6. Участие в праздниках.**

### **Тема 1. Посещение выставок музеев.**

*Теория:* Сбор информации ,подготовка сообщений, презентаций.

*Практика:* Обработка информации, выпуск газет, отчетов.

### **Тема 2. Праздничные выступления**

*Теория:* Решение кроссвордов, загадок

*Практика:* Участие в концертах, КВН, викторинах.

## **Раздел 7. Моя «Малая Родина»**

### **Тема 1. Люби и знай свою «Малую родину».**

*Теория:* Жизнь и традиции Луги

*Практика:* Знакомства с почетными гражданами Лужского района. Посещение музеев и школ города, проекты.(стартовый уровень-информационный проект, базовый- творческий проект

## **Раздел 8. Итоговые занятия.**

### **Тема 1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.**

*Практика:* Школьная учебно-исследовательская конференция. Защита мини-рефератов( стартовый уровень) , проведенных исследований (базовый). Выставки творческих работ.

### **Тема 2. Итоговая аттестация обучающихся.**

*Практика:* Защита исследовательских работ ( стартовый уровень-информационный проект, базовый- творческий проект.)

**4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы  
1 год обучения (стартовый)**

№	Раздел, тема	Форма занятия	Методы и приемы проведения занятий	Инструменты и материалы, дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1.1 1.2	Водное занятие. Техника безопасности.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Иллюстрации, атлас, карты.	Опрос Беседа.
1.3	Ленинградская область на карте России	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Географические карты, атлас	Опрос, просмотр иллюстраций
2.1	Этнический состав населения Ленинградской области	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный частично поисковый	Атлас Ленинградской области; литература	Опрос, задание по картам и атласам
2.2	Путешествие по картам и атласам Ленинградской области	Защита проектов	Объяснительно-иллюстративный частично поисковый	Иллюстрации, карты и атлас Ленинградской области	Опрос, задания по картам
3.1	Природа и ее охрана	Защита проектов	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Альбомы, иллюстрации	Опрос, игра «Знатоки»
3.2	Геологическое строение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный частично поисковый	Географические карты, атлас	Задание по карте
3.3	Почвы	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный частично поисковый	Географические карты, атлас, иллюстрации	Задания по карте, опрос
3.4	Полезные ископаемые	Комбинированная	частично поисковый	Коллекция горных пород, иллюстрации	Опрос, практические задания
4.1	Погода и климат Ленинградской области	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый	Дневник наблюдений за погодой	Климатограммы, климатические карты
4.2	Водные просторы	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый	Карты и атлас Ленинградской области, иллюстрации	Опрос, задания по карте
5.1	Ленинградская область вчера, сегодня, завтра	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Фотографии, иллюстрации, атлас	Опрос, просмотр наглядных материалов
5.2	Перспективы развития Лужского района и Ленинградской области	Защита проектов	Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, исследовательский.	Фотографии, материалы краеведческого музея	Опрос, подбор интересного материала
6.1	Оформление	Комбинированная	Объяснительно-	Пословицы,	Просмотр и



	календаря погоды		иллюстративный, частично поисковый	поговорки, карты, атлас	анализ работ
6.2	Создание атласа Ленинградско й области	Защита проектов	Объяснительно- иллюстративный, частично поисковый	Иллюстрации	Просмотр и анализ работ
7.1	Посещение выставок, музеев	Экскурсия	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	Экспонаты, фотографии	Просмотр и анализ работ
7.2	Праздничные выступления	Праздник	Объяснительно- иллюстративный, частично поисковый	Сбор тематического материала, сценарии	Обсуждение
8.1	Люби и знай свою «Малую Родину»	Защита проектов	частично поисковый, исследовательский	Карта Лужского района, экспонаты краеведческого музея	Опрос, викторина «Мой город»
9.1	Традиционные праздники	Праздник	Объяснительно- иллюстративный, частично поисковый	Песни, танцы, стихи.	Выступления
10	Итоговые занятия.	Комбинированная	частично поисковый, объяснительно- иллюстративный	Рефераты, исследовательские работы, проекты, фотоматериалы.	Школьная учебно- исследовател ьская конференция. Защита мини- рефератов, проведенных исследований Школьная учебно- исследовател ьская конференция. Выставки творческих работ.
10.1	Промежуточна я аттестация за 1 полугодие.				
10.2	Промежуточна я аттестация за учебный год.				

## 2 год обучения (базовый)

№	Раздел, тема	Форма занятия	Методы и приемы проведения занятия	Инструменты и материалы, дидактический материал, ТЕО.	Форма проведения итогов
1.1	Вводное занятие	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный	Иллюстрации, атлас	Опрос
1.2	Техника безопасности	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.	Иллюстрации, атлас	Опрос, игры
1.3	Ленинградская область на карте России	Комбинированная	Объяснительно- иллюстрационный, Репродуктивный.	Атлас, карты	Обсуждение, анализ карт
2.1	История		Объяснительно-	Атлас	Опрос,

	Лужского края	Защита проектов	иллюстративный, частично поисковый	Ленинградской области; литература	задания по картам и атласам
2.2	Эпоха гражданской войны и октябрьской революции	Комбинированная	Частично-поисковый.	Экспонаты музея, литература	Обсуждение
2.3	«В боях с фашизмом»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Исторические рассказы, альбомные фотографии	Обсуждение, опрос
2.4	По партизанским тропам	Защита проектов	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Материалы музея, памятники военной славы	Обсуждение
2.5	«Лужский рубеж»	Защита проектов	Репродуктивный, частично поисковый	Коллекция горных пород, иллюстрации	Опрос, практические задания
3.1	Живописные окрестности Луги	Защита проектов	Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый.	Иллюстрации, фотографии, карты Ленинградской области	Задания по карте, опрос
3.2	Водные богатства Лужского края	Защита проектов	Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый.	Карты, атлас Ленинградской области	Задания, опрос, обсуждения
4.1	Ленинградская область вчера, сегодня, завтра	Защита проектов	Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый.	Фотографии, материалы краеведческого музея	Опрос, подбор интересного материала
4.2	Перспективы развития Лужского района и Ленинградской области	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый.	Фотографии, материалы краеведческого музея	Опрос, подбор интересного материала
5.1	Оформление газет, календаря погоды.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый.	Иллюстрации	Просмотр и обсуждение.
5.2	Создание атласа Ленинградской области.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый.	Иллюстрации	Просмотр и анализ
6.1	Посещение выставок и музеев.	Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый.	Экспонаты, фотографии	Просмотр и обсуждение
6.2	Праздничные выступления	Праздник	Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый.	Сбор тематического материала, сценарии	Обсуждение
7.1	Люби и знай свою «Малую»	Защита проектов	Объяснительно-иллюстративный,	Карта Лужского района, экспонаты	Опрос ,викторина

	Родину»		частично поисковый, исследовательский.	краеведческого музея	«Мой город»
8 8.1	Итоговые занятия. Промежуточна я аттестация за 1 полугодие.	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный, частично поисковый.	Исследовательские работы, проекты.	Школьная учебно- исследовател ьская конференция. Защита мини- рефератов, проведенных исследований Школьная учебно- исследовател ьская конференция. Выставки творческих работ.
8.2	Итоговая аттестация обучающихся.				Защита исследовател ьских работ.

## 5.Оценочные материалы

### Тест «Моя область»

(вопросы могут иметь быть более 1 правильного ответа)

#### 1. С какой территорией не граничит Ленинградская область?

- а) с Республикой Карелия;
- б) с Вологодской областью;
- в) с Псковской областью;
- г) с Астраханской областью.

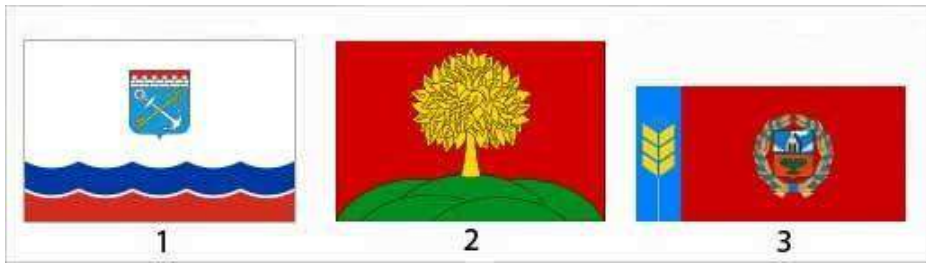
#### 2. С какими государствами граничит Ленинградская область?

- а) с Эстонией;
- б) с Белоруссией;
- в) с Норвегией;
- г) с Финляндией.

#### 3. Форму территории Ленинградской области часто сравнивают с:

- а) пчелкой;
- б) стрекозой;
- в) зайчиком;
- г) бабочкой.

#### 4. Покажите на рисунке флаг Ленинградской области?



**5. В территорию Ленинградской области входит ..... районов:**

- а) 11;
- б) 17;
- в) 19;
- г) 13.

**6. Санкт-Петербург был основан:**

- а. 27 мая 1703г.
- б. 27 мая 1803 г.
- в. 27 мая 1903 г.

**7. Самый большой по площади район Ленинградской области – это:**

- а) Кингисеппский;
- б) Волховский;
- в) Подпорожский;
- г) Приозерский.

**8. Ленинградская область находится в зоне:**

- а) южной тайги;
- б) северной тайги;
- в) смешанных лесов;
- г) южной тундры.

**9. Крупнейшим озером не только в Ленинградской области, но и в Европе считается:**

- а) Вуокса;
- б) Глубокое;
- в) *Ладожское*;
- г) Онежское.

**10. Какие племена заселяли территорию СПб и Ленинградской обл.:**

- а. *водь, ижора, карелы и вепсы.*
- б. алеуты, вепсы, ижора, финны.
- в. поморы, карелы, финны, водь.

**11. Какое атмосферное явление является символом Санкт-Петербурга:**

- а. наводнение.
- б. западный ветер.
- в. *белые ночи.*

**12. Установите соответствие между видами полезных ископаемых и причинами их происхождения:**

- |                                 |   |                   |
|---------------------------------|---|-------------------|
| 1. гранит (облицовочный камень) | → | а. растения       |
| 2. торф                         | → | б. древний ледник |
| 3. глина, песок                 | → | в. мантия Земли   |

**13. Какие полезные ископаемые используются для производства энергии:**

- а) торф
- б) *сланцы*
- в) диатомит

**14. В настоящее время на территории области существует:**

- а) 1 заповедник;
- б) 2 *заповедника*;
- в) 3 заповедника;
- г) 4 заповедника.

**15. Выберите среди изображений фото животных, занесенных в Красную книгу природы Ленинградской области?**



### Задание-тест «Мой район»

(вопросы с выбором ответа могут иметь быть более 1 правильного ответа)

**1. Найди на карте Ленинградской области Лужский район, заштрихуй его.**



**2. Найдите на карте соседей Лужского района, обозначьте их цифрами 1, 2, 3**

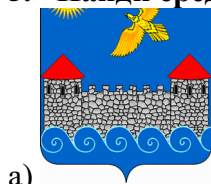
**3. Как называются районы - соседи Лужского района?**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**4. Верно ли утверждение: «На востоке Лужский район граничит с Эстонией»?**

- а) да; б) нет

**5. Найди среди изображений гербов герб Лужского района:**



**6. Районный центр Лужского района – город Луга В каком году образована Луга?**

- а) 1384; б) 1703;  
в) 1777; г) 1824.

**7. Из полезных ископаемых на территории Лужском района нет:**

- а) фосфоритов;

- б) *газа*;
- в) строительного песка;
- г) стекольного песка.

**8. Самой крупной рекой Лужского района является**

- а) Оредеж;
- б) Саба;
- в) *Луга*;
- г) Ящера.

**9. Озера с каким названием нет на территории Лужского района?**

- а) Белое;
- б) Вялье;
- в) Зеленое;
- г) *Толони*.

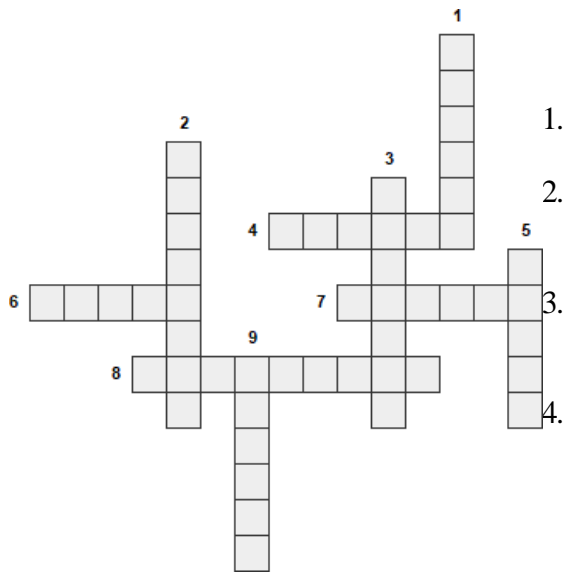
**10. Каких лесов нет на территории Лужского района**

- а) сосняков;
- б) дубрав;
- в) осиново-березовых;
- г) *пихтовых*.

**11. В Лужском районе есть 7 заказников. Какое название – лишнее.**

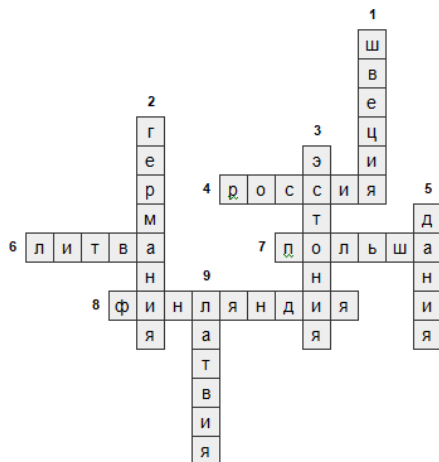
- а) Шалово-Переченский;
- б) Мшинское болото;
- в) *Белый камень*;
- г) Кургальский заказник.
- д) Глебовское болото
- е) Сяберский
- ж) Черемецкий
- з) Север мшинского болота

## Кроссворд «Балтийский регион»



Разгадайте кроссворд, вписав в клетки названия стран, входящих в Балтийский регион.

1. Государство на Скандинавском полуострове. Столица – Стокгольм.
2. Одно из ведущих государств Европы. Северное побережье омывается водами Балтийского моря.
3. Одно из Прибалтийских государств, граница с Россией проходит по западу Ленинградской области.
4. На Балтийское море выходят 3 региона этого государства: Ленинградская, Калининградская области и город федерального значения Санкт-Петербург.
5. Столица этого государства – Копенгаген. Территория страны включает себя большой полуостров Ютландия и 409 островов.
6. Одно из Прибалтийских государств, самое крупное государство Прибалтики.
7. Это государство расположено в центре Европы. Омывается на севере Балтийским морем. Имеет сухопутную границу с Россией (Калининградской областью).
8. Государство на Скандинавском полуострове. Граничит на востоке с Россией, на северо-западе — со Швецией и на севере — с Норвегией. На юге и западе берега страны омывают воды Балтийского моря и его заливов — Финского и Ботнического. Имеются морские границы с Эстонией.
9. Одно из Прибалтийских государств.



*Обработка результатов: 70 – 100% - продвинутый уровень*

*40 – 70% - базовый*

*0 - 40% - стартовый .*



**Методики определения эффективности реализации программы  
Метод «Карта самооценки обучающимся и оценки  
педагогом компетентности обучающегося» (для  
12-16 лет)**

Бланк  
карты

*Дорогой, друг!*

*Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в объединении в этом учебном году, и поставь соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).*

Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)			
Знаю специальные термины, используемые на занятиях			
Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности			
Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог			
Научился самостоятельно выполнять творческие задания			
Умею воплощать свои творческие замыслы			
Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях			
Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач			
Научился получать информацию из разных источников			
Мои достижения в результате занятий			

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

**Процедура проведения:**

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

**Обработка результатов:**

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике

*Динамика результатов освоения предметной деятельности* конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

## **6. Литература**

### **Список литературы для педагога:**

1. Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт-Петербурга XVIII – XIX вв. – СПб: Фирма «Глагол», 1999.
2. Забытое прошлое – окрестности Петербурга. - СПб, 1996 .
3. Зерцалов В.И. Луга. Путеводитель. – Л.: Лениздат, 1972.
4. История Ленинградской области с древних времен в документах и материалах. Хрестоматия. - СПб, 1998.
5. Обухов А.И. Загадки и тайны истории Лужского края и не только. - Луга: «Компьютерный центр», 2013.
6. Обухов А.И. Загадки и тайны истории Лужского края - СПб: Издательство Политехнического института, 2010.
7. Памятники архитектуры пригородов Ленинграда. – Л.: Стройиздат, 1985
8. Уланов В.А.. Ленинградская область: Знаете ли вы? – СПб: Издательство «Паритет», 2007.
9. Успенский В.В., Успенский П.В. Из истории города. - Ленинград, 1957.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.detuspb.ru> – детям о блокаде Ленинграда. На сайте помещены список изданий, рассказы, стихи, очерки, документы, хроника блокадных дней.
2. <http://rib-mir.ru> – на сайте размещены фото- Ленинград блокадный
3. [http:// blokada. otrok.ru/](http://blokada.otrok.ru/) - на сайте дана информация по истории блокады Ленинграда.
4. <http://www.madernlib.ru/> - на сайте представлены материалы героической борьбы советских людей, развернувшейся на территории Ленинградской области в годы ВОВ.

### Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Адамович А., Гранин Д.М. Блокадная книга. – М.: Советский писатель, 1982.
2. Гришина Л. И., Вайнштейн Л.А, Великанова Г. Я. Памятные места Ленинградской области. – Л.: Лениздат, 1973.
3. Забытое прошлое – окрестности Петербурга. - СПб, 1996.
4. Зерцалов В.И. Луга. Путеводитель. – Л.: Лениздат, 1972
5. История и современность. Ленинградская область. – СПб: Фирма «Лики России», 1997.
6. Ленинградская область: Знаете ли вы? Учебное пособие. / Сост. В.А.Уланов – СПб: Издательство «Паритет», 2007.
7. Луга. Альбом. /Гл. ред. Т. Иванова.- СПб: Издательский дом «ОрЕОС», 2005.
8. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Из-во «Летопись», 2009.
9. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Из-во «Летопись», 2010.
10. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Из-во «Летопись», 2011.
11. Носков А. В. «Луга. История и современность» - Луга, «Издательство Голубева», 2011
12. Обухов А.И. Загадки и тайны истории Лужского края. - СПб: Издательство Политехнического института, 2010
13. Обухов А.И. Загадки и тайны истории Лужского края и не только... - Луга: Компьютерный центр, 2013.
14. Помарнацкий В. Ф. Наш край с X по XX век. – Л., 1976.
15. Саплина В.Е., Саплина А.И. Введение в историю. - М.: Изд. дом «Дрофа», 1995.
16. Семенова М. Мы – славяне. – М.: Азбука, 1997.
17. Энциклопедический словарь юного краеведа. - М.: Педагогика, 1981.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://rib-mir.ru> – на сайте размещены фото Ленинград блокадный
2. [http:// blokada. otrok.ru/](http://blokada.otrok.ru/) - на сайте дана информация по истории блокады Ленинграда. Статьи, библиотека, биографии защитников.
3. <http://www.molodguard.ru/> - на сайте представлены материалы о партизанском движении, развернувшемся в оккупированных районах Ленинградской области.
4. <http://hist-usadba.narod.ru/> - сайт посвящен дворянским усадьбам Ленинградской области.
5. <http://www.detuspb.ru> – детям о блокаде Ленинграда. На сайте помещены список изданий, рассказы, стихи, очерки, документы, хроника блокадных дней.