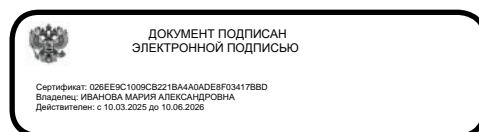


Комитет образования администрации
Лужского муниципального района Ленинградской области

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского творчества»

Принята
педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2025 г.

Утверждено
Приказ № 133
от 29.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Загадки лесной опушки»

Возраст обучающихся: 6 -10 лет
Срок реализации программы: 2 года, 288 часов
Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый

Разработана:
Павловой Светланой Николаевной,
педагогом дополнительного образования

Луга
2025

Содержание

| | |
|------------------------------------|----|
| Лист коррекции | 3 |
| Пояснительная записка | 4 |
| Учебно-тематический план | 9 |
| Календарный план | 10 |
| Содержание программы | 11 |
| Методическое обеспечение программы | 16 |
| Оценочные материалы | 17 |
| Список литературы для педагога | 19 |
| Список литературы для обучающихся | 20 |

Программа создана в 2007 году. В 2014 г в программу внесены изменения в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Указана возможность использования программы в условиях реализации ФГОС НОО

1.2. Актуальность

Добавлена и раскрыта педагогическая целесообразность

1.3. Задачи общеразвивающей программы

Уточнены воспитательные задачи первого и второго года обучения

1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы

Внесены данные об изменениях содержания, новых темах по сравнению с программой Жевлаковой М.А.

1.5. Возраст детей

Расширены возрастные границы обучающихся.

1.8. Прогнозируемые результаты и способы их определения

Определены прогнозируемые личностные, предметные и метапредметные результаты по итогам обучения первого и второго года

Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы (уточнены)

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Определены формы промежуточной аттестации.

2. Учебно-тематический план.

В данный раздел включена тематика проектной деятельности первого и второго года обучения.

Разработано календарно-тематическое планирование в расчете 72 часов в год (1 и 2 год обучения)

В структуру программы включен календарный учебный график.

3.Содержание программы «Загадки лесной опушки».

В данном разделе произведено разделение теоретических и практических занятий, указаны виды проектной деятельности

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Переработано в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Переработан и дополнен список литературы для педагога, детей и родителей.

Указаны интернет – ресурсы для педагога и для обучающихся, а также электронные образовательные ресурсы, применяемые при подготовке и проведении занятий по данной программе.

В 2015 году в содержание программы внесены следующие изменения:

пересмотрен объём часов, отведённый на разделы - увеличено количество часов в разделе «Многообразие жизни» на 4 часа за счёт сокращения часов в разделе «Лесные хоромы».

В 2016 году в программе приведены в соответствие формы педагогического контроля согласно нормативному локальному акту учреждения. В связи с этим внесены изменения в Пояснительную записку (пункт 1.9.), Учебно-тематический план и Содержание программы (раздел «Итоговые занятия»), а также в Методическое обеспечение.

В 2017 году в программу внесены изменения в раздел формы педагогического контроля (формы текущего контроля и промежуточной аттестации).

В 2018 году внесены изменения в учебно-тематический план и содержание программы (из раздела итоговые занятия убрано 2 часа, которые добавлены в раздел «Организация коллектива»)

В 2019 году внесены изменения в пояснительную записку, скорректирована нормативно – правовая база, внесены изменения в прогнозируемые результаты первого года обучения, изменен учебно-тематический план.

В 2020 году внесены оценочные материалы

В 2021 году скорректирована нормативная база, конкретизированы формы текущего контроля

В 2022 году обновлена нормативная база, конкретизированы темы для дистанционного обучения

В 2023 году обновлена нормативно-правовая база.

В 2024 году обновлена нормативно-правовая база.

В 2025 году обновлена нормативно-правовая база.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Загадки лесной опушки» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом и локальными актами учреждения

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

В основе программы – идеи гуманистической педагогики и психологии, личностно-ориентированный подход. В работе с маленькими детьми важно не столько накопление учащимися знаний, сколько процесс общения с природой в атмосфере творчества, игры, радостных открытий. Дополнительная общеразвивающая программа «Загадки лесной опушки» имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на 2 года обучения учащихся 6 -10 лет.

Организация внешкольной работы экологической направленности является процессом формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к родному краю, способствует разностороннему развитию ребенка, обеспечивает его интеллектуальное и творческое развитие.

1.2. Актуальность

Программа «Загадки лесной опушки» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Особую остроту экологические проблемы имеют место в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Педагогическая целесообразность

Программа носит комплексный характер, включая в себя основы проведения простейших исследований объектов природы и природных явлений, правила организации наблюдений за природными явлениями, органично дополняет уроки окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства и технологии, способствует разностороннему развитию ребенка, а также его активному участию в общественной жизни коллектива.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель:

Через повышение экологической грамотности обучающихся формировать активную гуманную позицию по отношению к природе.

Задачи первого года обучения

Обучающие:

1. Акцентировать внимание детей на зависимость явлений живой природы от изменений в неживой природе.

2. Познакомить на примере лесного сообщества с природными взаимосвязями, с многообразием живых организмов, задействовав личностный опыт учащихся.
3. Обратить внимание детей на зависимости разнообразия живых организмов от образа жизни и места обитания.
4. Содействовать обретению у детей привычки задумываться о последствиях действий человека в природе, формировать навыки поведения в природе.
5. Сформировать понятия об охране природных ресурсов Лужского района.
6. Формировать умения по оказанию простейшей медицинской помощи себе и своим товарищам.

Развивающие:

1. Развивать интерес к познанию своего места в окружающем мире.
2. Развивать логическое мышление обучающихся.
3. Развивать наблюдательность и внимание.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к малой Родине.
2. Формировать умение работать в группах и парах при выполнении различных заданий.
3. Сформировать навыки правильного поведения в коллективе.
4. Развивать чувства сопереживания всему живому, ответственного отношения к природе на основе эмоционально - чувственного восприятия и личностного опыта общения с природой.

Задачи второго года обучения

Обучающие:

1. Акцентировать внимание детей на то, как трудно поправить нарушенный баланс в природе.
2. Познакомить на примере лесного сообщества с природными взаимосвязями, с многообразием живых организмов, задействовав личностный опыт учащихся.
3. Показать, как можно управлять техническим прогрессом, чтобы не навредить природе, сформировать навыки поведения в природе.
4. Познакомить с лесными зонами других континентов.
5. Обучить элементам работы над мини-проектами в малых группах под руководством педагога.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к занятиям экологией.
2. Развивать образное и логическое мышление обучающихся.
3. Развивать стремление к самостоятельным наблюдениям за окружающим миром и оформлению их результатов.
4. Формировать способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, её культурному наследию.
2. Сформировать навык самостоятельной работы и работы в группе в процессе творческой деятельности.
3. Воспитывать личную ответственность за свои поступки, добросовестное отношение к делу, инициативность.
4. Развивать заботливое отношение ко всему живущему в природе, приучать к тому, что все формы жизни одинаково важны и имеют одинаковую ценность.
5. Приучать к бережному отношению к своему здоровью и творческому труду.
6. Сформировать положительную мотивацию к участию в общественно полезной деятельности в соответствии с профилем коллектива.

1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы

Диапазон сведений, предлагаемый учащимся в ходе освоения программы можно широко варьировать. Любая информация о природе, если она соответствует возрастным особенностям и подкреплена личностным опытом детей, интересна для них, воспринимается живо, находит отклик. Материал каждого занятия призван иллюстрировать основные экологические понятия, такие как приспособление растений и животных к условиям местообитания, взаимосвязанность природных компонентов, роль организмов в природе.

Учащиеся имеют возможность получить начальные представления о живой и неживой природе и их взаимосвязи, а также о взаимосвязях между живыми организмами. О свойствах живого, сезонных изменениях в природе, роли человека в природе.

Программа создана на основе образовательной программы Жевлаковой М.А. (АсЭкО – Санкт-Петербург). В программе «Загадки лесной опушки» значительно расширен природоведческий аспект, включены различные виды познавательных игр на природе, развивающих не только интеллектуальные способности ребёнка, но и различные органы чувств. Также в каждом разделе отведено место проектной деятельности (как групповой, так и индивидуальной).

- Программа «Загадки лесной опушки» строится на основе принципов:
- целостности окружающей среды, направлению на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработки стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, предполагающей логическое включение и объединение знаний различных наук: окружающего мира, природоведения, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов психолого-возрастным особенностям детей.

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения.

1.5. Возраст детей

Программа рассчитана на обучающихся 6 - 10 лет.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа реализуется за два года обучения:

Первый год – 144 часа, или 72 часа

Второй год - 144 часа

1.7. Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные

Форма организации занятий: групповая

Режим занятий: продолжительность занятий 90 минут; занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом. Также возможен вариант проведения 4-х занятий по 1 академическому часу. Количество учащихся соответствует положению о количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастным категориях, а также продолжительности учебных занятий в МОУ ДО «ЦДЮТ» в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ.

1.8. Прогнозируемые результаты и способы их определения

Личностные.

К концу первого года обучения по данной программе обучающийся способен:

1. Уважать традиции родного посёлка.
2. Работать в малой группе, в парах при выполнении коллективных и групповых дел.
3. Выполнять правила по технике безопасности во время занятий и применять эти знания во внеурочной деятельности.
4. Оказывать себе простейшую медицинскую помощь (при порезах, ушибах, переохлаждении).
5. Положительно относиться к проблеме охраны природы.

К концу второго года обучения по данной программе обучающийся способен:

1. Ценить и принимать базовые ценности: «Добро», «Родина», «Природа», «Красота», «Гармония».
2. Активно сотрудничать с взрослыми и сверстниками при выполнении коллективных и групповых работ.
3. Лично отвечать за свои поступки и заботиться о людях на основе представлений о нравственных нормах.
4. Собирать грибы, ягоды, семена и травы, не нанося при этом вреда лесу и его обитателям.
5. Бережно относиться к своему здоровью и творческому труду.
6. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

Метапредметные.

К концу первого года обучения по данной программе обучающийся способен:

1. Оказывать себе простейшую медицинскую помощь (при порезах, ушибах, переохлаждении).

К концу второго года обучения по данной программе обучающийся способен:

1. Ставить познавательные задачи в рамках занятия, исходя из особенностей своего возраста, и находить пути их решения.
2. Ориентироваться на местности, используя полученные знания.
3. Определять вид некоторых животных по их следам.
4. Самостоятельно проводить наблюдения в природе и описывать их результаты.
5. Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений.
6. Уметь создавать и защищать мини-проекты.

Предметные

К концу первого года обучения по данной программе обучающийся должен:

1. Знать начальные представления о живой и неживой природе и их взаимосвязи и уметь их распознавать.
2. Знать зависимость явлений живой природы от изменений в неживой природе и уметь объяснять это.
3. Знать первичные представления о сезонных изменениях в природе и уметь распознавать их.
4. Знать роль человека в природе и соблюдать простейшие правила в общении с природой.
5. Знать особо охраняемые территории и памятники природы Лужского края и уметь описывать их.

К концу второго года обучения обучающийся должен:

1. Знать лесных обитателей нашего региона, особенности их поведения, влияние на окружающую среду и уметь, опираясь на имеющийся опыт, объяснять это влияние.
2. Познакомиться с такими понятиями как экосистема, пищевая пирамида и уметь определять последствия изменения природного баланса.
3. Знать правила поведения в природе и уметь строить своё поведение в природе в соответствии с этими правилами.

4. Знать простейшие способы ориентирования, используя знания о сезонных изменениях в природе, положении солнца на небе, следах животных и уметь применять их в различных жизненных ситуациях.
5. Знать климатические особенности каждого времени года, связанные с этим изменения в жизни живой и неживой природы и уметь различать их.

Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:

1. Педагогическое наблюдение. В течение каждого занятия педагог наблюдает за работой детей, оценивая (субъективно) степень их включённости в различные виды деятельности, устойчивость интереса, эмоциональное состояние. Результаты наблюдения заносятся в специальный дневник. На основе этих данных производится коррекция образовательного процесса.
2. Рисуночные тесты. В некоторых случаях уровень представлений детей можно проверить с помощью «контрольной работы» в виде рисунков, где детям предлагается дорисовать недостающие детали, исключить лишние картинки, оценить с помощью цвета правильность рисунков.
3. Защита мини-проектов.
4. Система обратной связи с родителями. С помощью бесед, анкетирования выясняется мнение родителей об отношении детей к занятиям, о том, что ребятам наиболее интересно, какие занятия запомнились, какие темы, вопросы дети продолжают обсуждать.

Способы фиксации результатов:

- диагностическая таблица (в журнале учета работы детского объединения);
- индивидуальная карта личностного роста для одаренных детей;
- пополнение творческого портфолио обучающихся.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Формы текущего контроля:

- викторины;
- творческой игры,
- кроссворды,
- загадки,
- практические задания,
- мини-выставки,
- выставки творческих работ;
- выпуск экологических газет;
- конкурсы;
- игры-путешествия.

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

Формы промежуточной аттестации:

- мини-проекты;
- участие в конкурсах различного уровня;
- экологический поход.

2. Учебно-тематическое планирование

1 год обучения

| № П/П | Темы занятий | Количество часов | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------|------------------|--------|----------|-------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-------------|----|-------------|---------------------------|
| 1. | Введение. Беседы по технике безопасности. | 6 | 6 | | практические задания, |
| 2. | Времена года. Мини-Проект | 18 | 10 | 8 | Мини-проект |
| 3. | Капля – путешественница. Мини-Проект* | 6 | 2 | 4 | викторина |
| 4. | Лесные хоромы. | 20 | 18 | 2 | творческая игра, |
| 5. | Многообразие жизни. | 18 | 14 | 4 | викторина |
| 6. | Взаимосвязи в природе. | 32 | 26 | 6 | опрос |
| 7. | Человек и природа. Мини-Проект * | 18 | 14 | 4 | |
| 8. | Природоохранная деятельность. Массовые дела школы, работа в экологическом кабинете. | 20 | | 20 | выставка творческих работ |
| 9. | Организация коллектива. | 4 | | 4 | |
| 10. | Итоговое занятие. 10.1 Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Мини-проект. 10.2. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год. Экологический поход | 2 1 1 | | 2 2 2 | |
| | Итого: | 144 | 90 | 54 | |

2 год обучения

| № П/П | Темы занятий | Количество часов | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|------------------|--------|-------------|-------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. Беседы по технике безопасности. | 8 | 8 | | практические задания, |
| 2. | Постигаем природу. | 10 | 4 | 6 | творческая игра |
| 3. | Читаем книгу леса. | 10 | 2 | 8 | практические задания |
| 4. | Круговорот в природе. | 24 | 16 | 8 | викторина |
| 5. | Игры на лесной опушке. | 20 | | 20 | творческая игра |
| 6. | Круглый год в гостях у леса. Мини-Проект * | 40 | 12 | 28 | Мини-проект |
| 7. | Лес как источник вдохновения. Мини-Проект * | 20 | 4 | 16 | |
| 8. | Наши «секреты». Традиции коллектива. | 10 | | 10 | |
| 9. | Итоговые занятия. 9.1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Конкурс творческих работ. 9.2. Промежуточная аттестация | 2 1 1 | | 2 1 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-----|----|----|--|
| | обучающихся за учебный год. Мини-проект. | | | | |
| | Итого: | 144 | 46 | 98 | |

***Темы выполнения проектов в разделах могут варьироваться по усмотрению педагога.**

**1 год обучения
(Объем часов – 72)**

| № П/П | Темы занятий | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|-------|-------------------------------|
| | | Всего | Теор. | Формы текущего контроля |
| 1. | Введение. Беседы по технике безопасности. | 4 | 4 | практические задания |
| 2. | Времена года Мини-Проект * | 8 | 4 | практические задания |
| 3. | Капля - путешественница Мини-Проект * | 4 | 2 | практические задания |
| 4. | Лесные хоромы | 10 | 8 | практические задания |
| 5. | Многообразие жизни | 8 | 6 | практические задания |
| 6. | Взаимосвязи в природе | 16 | 12 | практические задания |
| 7. | Человек и природа Мини-Проект * | 8 | 4 | Мини-проект |
| 8. | Природоохранная деятельность. Массовые дела школы, работа в экологическом кабинете. | 6 | | |
| 9. | Организация коллектива | 6 | | |
| 10. | Итоговые занятия. 10.1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. 10.2. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год. | 2 1 1 | | |
| | Итого | 72 | 40 | |

**2 год обучения
(объем часов -72)**

| № | Раздел. Тема | Часы | | | |
|---|--|-------|-------|-------|-------------------------------|
| | | Всего | Теор. | Практ | Формы текущего контроля |
| 1 | Введение. Беседы по технике безопасности | 2 | 2 | | практическ ие задания |
| 2 | Постигаем природу | 10 | 4 | 6 | выставки творческих |

| | | | | | |
|---|--|-------------|----|-------------|----------------------|
| | | | | | работ |
| 3 | Читаем книгу леса | 10 | 2 | 8 | практическое задание |
| 4 | Круговорот в природе | 8 | 4 | 4 | практическое задание |
| 5 | Игры на лесной опушке | 8 | | 8 | практическое задание |
| 6 | Круглый год в гостях у леса Мини-Проект * | 18 | 8 | 10 | Мини-проект |
| 7 | Лес как источник вдохновения Мини-Проект * | 8 | 1 | 7 | Мини-проект |
| 8 | Наши «секреты». Традиции коллектива | 8 | 2 | 6 | |
| 9 | Итоговые занятия. 9.1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Творческий конкурс 9.2. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год. Мини-проект. | 2 1 1 | | 2 1 1 | |
| | Итого | 72 | 21 | 51 | 36 |

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы «Загадки лесной опушки»
на 2025-2026 год**

Продолжительность учебного года в МОУ ДО «ЦДЮТ».

Комплектование коллективов – 01.09.2025 - 09.09.2025

Начало учебного года - 10.09.2025 года

Окончание учебного года - 31.05.2026 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Промежуточная аттестация - 15 - 30.12.2025 года - 15 – 30.04.2026 года

Итоговая аттестация - 15.04 по 15.05.2026 года

Количество праздничных дней:

а) шестидневная учебная неделя – 04.11.2025, 23.02.2026; 08.03.2026; 01.05.2026, 04.05.2026; 05.05.2026; 08.05.2026; 09.05.2026; 11.05.2026

б) пятидневная учебная неделя – 04.11.2025; 23.02.2026; 08.03.2026, 01.05.2026, 04.05.2026; 05.05.2026; 11.05.2026.

Каникулы с 01.01.2026. г. по 08.01.2026 г.

1-й и последующие года обучения

| I-е полугодие | Зимние Каникулы | II-е полугодие | Летние каникулы | Всего в год |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 10.09-30.12 16 недель | 01.01.-08.01. | 11.01-31.05 20 недель | 01.06-31.08 | 36 недель |

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

1 год обучения: в неделю – 4 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом), в год – 144 часа.

2 год обучения: в неделю – 4 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом), в год – 144 часа.

Продолжительность занятия:

90 минут (2 академических часа)

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

3. Содержание программы «Загадки лесной опушки».

1 год обучения

Раздел 1. Введение.

Тема: Вводное занятие.

Теория

- Чем мы будем заниматься?
- Что такое природа?
- Зачем надо её изучать и нуждается ли она в нашей защите?
- Как себя вести в гостях у природы.

Раздел 2. Времена года.

Тема: Времена года

Теория

- Осень на опушке. Осенние изменения в природе.

Практика

- Присмотрись к листьям. Практическое задание по определению принадлежности листьев к тому или иному дереву.

Теория

- Подарки осени. Какие изменения в живой и неживой природе происходят с наступлением осени.
- Почему осень плачет. Работа с книгой Н.Сладкова «Вести из леса» или сказки Н. Сладкова «Страшный невидимка», «Сорочьи тараторки».
- Экскурсия в осенний лес. (Практика)

Практика

- Зима в лесу. Практическая работа «загадки зимнего леса».

Теория

- Паутина жизни. Развивающие игры «заснеженное окошко», «Паутина жизни».

Практика

- Экскурсия в зимний лес.

Теория

- Весна. Приметы весны.
- Весенние сказки. В гостях у героев произведений Н. Сладкова, В. Бианки, Е. Чарушина.

Практика

- Экскурсия в весенний лес. (Практика)

Примерная тема: Мини-Проект «Времена года»

Раздел 3. Капля – путешественница.

Тема: Вода в природе. Превращения воды.

Теория

- Вода в природе.
- Круговорот воды в природе.

Практика

- Развивающие игры «От капли до океана», «капелька и её друзья».
- Экскурсия на ручей.

Теория Экскурсия в музей Воды. (г. Санкт-Петербург).

Примерная тема: Мини-Проект «Волшебные превращения Капли»

Раздел 4. Лесные хоромы.

Тема: Лес как лесное сообщество

Теория

- Этажи леса. Что творится в «подвале»? Куда делось упавшее дерево?», «Кто съел опавшие листья?» Развитие представлений о роли различных организмов в природе.

- Кто накормит всех в лесу? Беседа о растениях леса и их значении. Что едят разные животные леса. Знакомство с различными группами животных: растительноядные, всеядные, насекомоядные, хищники.

- Трудно ли быть травоядным. Я – хищник.

- Как в лесу всё связано. Сказка «О дубе и траве» (из книги «окно в природу», 1995 г.)

- Лес и человек. Что дарит человеку лес и как использует человек лесные подарки. Развивающая игра «сокращение лесов». Какие подарки может подарить человек лесу.

Практика - Экскурсия в лес «Помоги лесной опушке» (уборка территории).

- Экскурсия. В лес по загадки. Зачем люди ходят в лес?

Раздел 5. Многообразие жизни.

Тема: Живое и неживое

Теория

- Живое и неживое. Определение свойств живых организмов на основе наблюдения за животными, растениями, объектами неживой природы.

- Свойства живого. Кто как двигается. Движение у растений и животных. Развивающая игра «Море волнуется...».

- Многообразие жизни. Планета жизни. Знакомство с энциклопедией «Мир дикой природы».

- Кто где живёт. Развитие представлений о приспособленности растений и животных к определённому местообитанию».

Практика

- Экскурсия в лес, поле, луг, с целью знакомства с типичными представителями данных природных сообществ.

- Кто кого ест. Знакомство с различными цепями питания. Практическая работа «Составь свою цепочку».

- Экологическая пирамида. Развитие представлений о роли растений как производителей пищи, о соотношении звеньев пищевой цепи.

- Развивающая игра «Угадай живое».

Раздел 6. Взаимосвязи в природе.

Тема: Дружная семья

Практика - Приглашение на прогулку. Экскурсия на лесную опушку.

Теория - «Гори, гори ясно, чтобы не погасло». Показать значение солнечного света и тепла для всего живого.

Практика

Экскурсия «Осень на опушке». Кто покрасил листья? Как распространяются семена? Как растения и животные готовятся к зиме?

Практика

- Вода осенью. Что происходит осенью с водоёмами. Экскурсия к озеру.

Теория

- Этажи леса. Осенние изменения в лесных ярусах.

- Как животные и растения готовятся к зиме.

- Перелётные и зимующие птицы.

- Зимние соны.

- Зимние труженики.

- Кто зимой лес охраняет.

Практика

- Экскурсия в зимний лес: «Что могут рассказать следы на снегу?»

Теория

- Сказка про глупого зайца». Развитие представлений о равноценном значении всех звеньев пищевой цепи.

- Весна. Приметы весны. Развитие представлений о связи живой и неживой природы, о растениях, растущих в городе.

- Кто самый важный. Равноценное значение всех факторов и компонентов окружающей среды. Взаимосвязь природных компонентов.

Практика

- Кто где живёт. Экскурсия на водоём.

Раздел 7. Человек и природа.

Тема: Будь природе другом

Теория

- Этот удивительный мир. Что такое природа.
- Подарки природы. Викторина.
- Когда природа плачет? Отрицательное влияние человека на природу. Как помочь природе.
- Что такое Красная книга. Всемирные организации по защите природы.
- Красная книга берёт под охрану растения. Исчезающие и охраняемые растения Лужского района.
- Красная книга берёт под охрану животных. Исчезающие и охраняемые животные Лужского района.
- Красная книга берёт под охрану птиц. Исчезающие и охраняемые птицы Лужского района.

Практика

- Экскурсия в лес: «Помоги лесной опушке».
- Экскурсия к ручью: «Помоги лесному ручейку».

Примерная тема: Мини-Проект «Страницы Красной книги Заклинья»

Раздел 8. Природоохранная деятельность.

Тема: Я могу.

Практика

- Работа на пришкольном участке.
- Уход за комнатными растениями в классе и экологическом кабинете.
- Работа в «живом уголке». Уход за хомяками и морской свинкой.
- Трудовые десанты на лесной опушке.
- Заготовка семян для подкормки птиц зимой.
- Изготовление и развешивание кормушек.
- Поездка в дельфинарий и зоологический музей г. Санкт-Петербурга.
- Поездка в Новгород (Зверин монастырь. Знакомство с народными промыслами и ремёслами).
- Оформление выставки работ из природного материала,
- Создание экологических листов и газет.

Раздел 9. Организация коллектива.

Тема: Вместе весело шагать.

Теория

- Правила создания презентации.

Практика- Создание экологической группы. Придумывание названия, правил любителей и знатоков природы, создание эмблемы.

- Оформление дневника наблюдения за природой.
- Сбор природного материала для поделок.

Раздел 10. Итоговые занятия.

Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.

Практика - мини-проекты; экологический поход.

Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.

Практика - мини-проекты; экологический поход.

Содержание программы «Загадки лесной опушки».

2 год обучения

1. Введение.

Тема: На пороге новых открытий

Теория

- Чем мы будем заниматься в этом году?
- Правила безопасности во время путешествий, прогулок и экскурсий.
- Как мы должны одеваться, путешествуя в природу?
- Как себя вести в гостях у природы.

2. Постигаем природу.

Тема: Учимся наблюдать.

Теория

- Зачем нам нужны органы чувств.
- Что значит чувствовать природу.
- Знакомство со своим местом в лесу. Практическое занятие – игра «Здравствуй, деревце!»
- Увидеть разнообразие в природе. Практическое занятие.
- Практическое занятие «Ой! Какой ты маленький!» (знакомство с маленькими представителями животного мира).

3. Читаем книгу леса.

Тема: Как хорошо уметь читать!

Теория

- Время в природе

Практика

- Крона дерева. Муравейник. Следы. (Практическое занятие)
- Время, определяемое по солнцу. (Пр. занятие)
- Мы умеем ориентироваться. (Пр. занятие).
- Что рассказал нам лес (экскурсия).

4. Круговорот в природе.

Тема: И опять круговорот

Теория - Как хорошо, что есть растения.

- Берегите солнечные лучи.
- Верхний слой почвы.
- Животные почвы.
- Дождевой червяк и муравей.

Практика- Разные формы воды.

- Чтобы выжить, надо сотрудничать. Растения «сотрудничают» с другими растениями.
- Растения «сотрудничают» с животными.
- Что такое экосистема?
- Пищевая пирамида.
- Проследи за муравьём».
- Практическое занятие – игра «Поднимите ногу»

5. Игры на лесной опушке.

Тема: Давайте поиграем.

Практика- Беседа по теме «Слух»

- Игры по теме «Слух» («Поиск сокровищ», «Птичьи песни», «Что за звук?»).
- Беседа по теме «Осязание».
- Игры по теме «Осязание» (Угадай правильно», «Слепой», «Очки»).
- Беседа по теме «Запахи».
- Игры по теме «Запахи» («Игра по станциям «Чем пахнут деревья?»)
- Беседа по теме «Зрение».
- Игры по теме «Зрение» («Рассмотри куст», «Найди одинаковые предметы», «Фотограф»)
- Беседа по теме «Вкус»;
- Игры по теме «Вкус» («Голодные звери», «Накройте стол», «Лиса торопится», «Приплыл кораблик»).

- Игры по теме «Шишки» («Угадай на ощупь», «Эстафета с шишками», «Мешочек с шишкой», и др.).

- Игры по темам «Камни», «Листья дерева»

1. Круглый год в гостях у леса.

Тема: Будь природе другом.

Теория - Расскажите об осени.

Практика - Мы рассматриваем деревья (пр. занятие).

- Экологическая прогулка «Природные несурразности».

- Праздник «Золотая осень»

- Экологическая прогулка «Кто и как подготовился к зиме».

- Экологическая прогулка «На снегу и под снегом».

- Экологическая прогулка «Познавая природу». Увлекательные занятия зимой.

Теория - Советы на зиму: «Как сохранить тепло».

- Виртуальное путешествие «О зиме в старину».

Практика - У каждой снежинки свой секрет (пр. занятие).

- Дружите с лыжами (пр. занятие).

- Экологическая прогулка «Здравствуй солнцу».

- Игры с лужами.

- Выращиваем головастика.

Теория - Игры – представления.

- Что такое почва и кто в ней живёт.

Практика - Экологическая прогулка: «Встреча с весенним лугом».

- Беседа «Летний лес».

- Экологическая прогулка к озеру.

- Увлекательные занятия летом. (Игры: «Мама – зайчиха», «Банка с сардинами»)

Примерная тема: Мини-Проект «Как уберечь себя в любое время года»

2. Лес как источник вдохновения.

Тема: Наше творчество

Теория - Сказка и драматургия как источник информации.

- Что такое природный материал и как его правильно собирать.

- «Мы в Волшебном лесу...» Конкурс стихов о весне на лесной полянке.

Практика - «Рисование» на лесной опушке из природного материала.

- «Что бы это значило?». Конкурс на лучшую головоломку из природного материала.

- «Мы рисуем листопад». Конкурс рисунков.

- «Я хочу, чтобы и вы узнали про это». Конкурс экологических листков – газет.

- Наша снежная мастерская. Конкурс на лучшую скульптуру из снега.

- «Сохраню снежинку». Конкурс рисунков и поделок о зиме.

- «Наша Волшебная гостиная» - приготовление травяного чая и другие лесные рецепты.

Примерная тема: Мини-Проект «Лес как источник вдохновения»

3. Наши «секреты». Традиции коллектива.

Практика - День рождения нашего коллектива. Оформление Книги Природы.

- В школе поселилась осень. Украшение класса и школьных коридоров ко Дню Учителя.

- «Новый год на лесной лужайке» украшение ёлочки (гостинцами) в лесу для лесных жителей.

- День здоровья леса. Уборка от мусора.

- Путешествие по экологической тропинке (для ребят младших классов из группы продлённого дня).

- «Мы говорим лесу спасибо!». Экологический поход.

Раздел 9. Итоговые занятия.

Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.

Практика - выполнение и защита мини-проектов; экологический поход.

Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.

Практика - выполнение и защита мини-проектов; экологический поход.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение учебных занятий предполагает подбор дидактического и раздаточного материала, карточек-заданий, инструкций по технике безопасности, специальной литературы по предмету, ссылки на Интернет-ресурсы, конспектов занятий, наглядных пособий, образцов готовых изделий и выставочных работ.

Формы занятий:

- учебные занятия
- творческие игры
- обзорные экскурсии
- выставки
- защита мини-проектов
- лабораторные занятия (проведение простейших опытов)
- работа с дневниками наблюдений
- выпуск экологических листов
- защита экологических плакатов
- итоговое занятие.

Структура занятий по программе включает теоретическую и практическую части, где применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (на этапе знакомства с материалом)
- репродуктивный (на этапе знакомства с материалом)
- частично – поисковый
- исследовательский.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходим рабочий кабинет. Для выполнения работ на занятиях обучающийся должен иметь набор необходимых материалов и инструментов в соответствии с тематическим планом работы.

Особенности применяемых средств обучения и их использование.

Известно, что у детей данного возраста одной из основных потребностей является потребность общения с природой, кроме того, преобладает или является одним из ведущих сенсорное восприятие. Поэтому в процесс познания, изучения необходимо включить все органы чувств. В этом возрасте ребёнок должен не только видеть и слышать учебный материал, но и осязывать, обнюхивать, вживаться в чей-то образ, играть.

Поэтому, не имея возможности проводить занятия непосредственно в природе, нужно постараться «пригласить природу» в класс. Общение с живыми существами делает занятия по экологическому образованию праздником для детей. В этом смысле идеальными представляются занятия в живых уголках, экологических кабинетах.

Для повышения эффективности занятий желательно собрать некоторые материалы:

- Живые комнатные растения;
- Древесные грибы;
- Лишайники, мхи;
- Ветки различных деревьев;
- Камни различных размеров;
- Песок, почва, глина;
- Коллекции семян растений;
- Шишки разных хвойных деревьев;
- Гербарии;
- Листья растений;
- Ветки со следами зубов зайца, бобра;
- Декоративные тыквы, орехи разных видов ит.п.

Для проведения занятий необходимо подготовить:

- Небольшой мяч;

- Набор карточек с изображением животных, о которых будет идти речь на занятиях;
- Набор карточек с изображением различных видов пищи для животных
- Фигурки животных
- Макеты различных компонентов природы;
- «Загадочный ящик»;
- Красочные плакаты и картинки животных;
- Зоологическое лото;
- Ботаническое лото;
- Верёвки, банки, лопатки, лупы и т.п.

Кадровое обеспечение программы дополнительного образования предполагает: наличие преподавателей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование МОУ ДО «ЦДЮТ». Так же к преподаванию могут допускаться учителя общеобразовательных учреждений, которые прошли аттестацию на «Соответствие занимаемой должности».

Педагогов дополнительного образования и иных специалистов, соответствующих Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)

Оценочные материалы

Диагностическая карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Загадки лесной опушки»

| Ф.И.О. обучающегося | Уровень | Результаты индивидуального развития | | | | | | | | |
|---------------------|---------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------|-----------------------|---------------------|------------------|-----------------------|---------------------|
| | | личностные | | | метапредметные | | | предметные | | |
| | | Форма и время проведения диагностики | | | | | | | | |
| | | Входная сентябрь | Промежуточная декабрь | Итоговая апрель-май | Входная сентябрь | Промежуточная декабрь | Итоговая апрель-май | Входная сентябрь | Промежуточная декабрь | Итоговая апрель-май |
| | В | | | | | | | | | |
| | С | | | | | | | | | |
| | Н | | | | | | | | | |
| | В | | | | | | | | | |
| | С | | | | | | | | | |
| | Н | | | | | | | | | |

Правила заполнения карты

Сводная диагностическая карта /табл. №1/ оформляется после заполнения индивидуальной диагностической карты /табл. №2/. В сводной диагностической карте уровень усвоения программы каждого обучающегося обозначается точкой, в соответствии с формой диагностики. Затем, по полученным точкам строятся три кривые, характеризующие индивидуальные результаты развития ребенка.

В индивидуальной диагностической карте напротив критериев, в пустых - белых ячейках таблицы проставляются баллы от 0 до 2, где 0 – признак по данному критерию не проявляется, 1- проявляется иногда, 2 – проявляется всегда. Далее количество баллов суммируется по итогам проведения соответствующей формы диагностики.

Таким образом, диагностируя результаты индивидуального развития, можно определить уровень освоения программы по трем видам показателей:

Личностные

✓ во время входной диагностика обучающийся может получить:

1 г.о. 0-2 балла – низкий уровень, 3-4 – средний, 5-6 - высокий;

2 г.о. 0-4 балла – низкий уровень, 5-9 – средний, 10-14 - высокий.

✓ во время промежуточной диагностики:

1 г.о. 0-3 балла – низкий уровень, 4-8 – средний, 9-12 - высокий;

2 г.о. 0-4 балла – низкий уровень, 5-9 – средний, 10-14 - высокий.

✓ во время итоговой диагностики:

1 г.о. 0-4 балла – низкий уровень, 5-9 – средний, 10-14 - высокий.

2 г.о. 0-4 балла – низкий уровень, 5-9 – средний, 10-14 - высокий.

Метапредметные

✓ во время входной диагностика обучающийся может получить:

1 г.о. 0-1 балла – низкий уровень, 2-3 – средний, 4 - высокий;

2 г.о. 0-4 балла – низкий уровень, 5-9 – средний, 10-14 - высокий.

✓ во время промежуточной диагностики:

1 г.о. 0-3 балла – низкий уровень, 4-8 – средний, 9-12 - высокий;

2 г.о. 0-4 балла – низкий уровень, 5-9 – средний, 10-14 - высокий.

✓ во время итоговой диагностики:

1 г.о. 0-4 балла – низкий уровень, 5-9 – средний, 10-14 - высокий.

2 г.о. 0-4 балла – низкий уровень, 5-9 – средний, 10-14 - высокий.

Предметные

✓ во время входной диагностика обучающийся может получить:

1 г.о. 0-2 балла – низкий уровень, 3-4 – средний, 5-6 - высокий;

2 г.о. 0-4 балла – низкий уровень, 5-9 – средний, 10-16 - высокий.

✓ во время промежуточной диагностики:

1 г.о. 0-4 балла – низкий уровень, 5-9 – средний, 10-14 - высокий;

2 г.о. 0-4 балла – низкий уровень, 5-9 – средний, 10-18 - высокий.

✓ во время итоговой диагностики:

1 г.о. 0-5 балла – низкий уровень, 6-10 – средний, 11-16 - высокий.

2 г.о. 0-6 балла – низкий уровень, 7-12 – средний, 13-18 - высокий.

V. Литература

Список используемой литературы (для педагогов)

1. Астафьев В. П. Конь с розовой гривой: рассказы / Виктор Астафьев Рассказы, – М.: Детская литература, 2009

2. Вологодина Е. В., Малафеева Н. Н., Травина И. В. Живая природа: научно-популярное издание для детей. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
3. Грешневилов А. Н. Экологический букварь - М.: ЭКОС-информ, 1995.
4. Денисова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Детский компас. Перевод В. Козловской. - Прозрачные воды Невы. - Санкт - Петербург, 2005.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почему? - М.: Педагогика - пресс, 1992
7. Добрецова Н., Сидельникова Г. Я и мир вокруг меня. - М.: Тобол, 1995.
8. Занимательное природоведение. / Ред. Ю. Р. Васильев. - М.: Омега, 1997.
9. Заплатная С., Куринкова Т. Что ты знаешь о животных. - Киев: Полиграфкнига, 1994.
10. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - М.: Владос, 2002.
11. Колпакова О. В. Занимательное природоведение для малышей. - М.: Белый город, 2008.
12. Коляда М. Г. Тайны животного мира. Удивительные факты из жизни животных. - Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006.
13. Коровкин О. Тайны растительного мира: от гигантов и карликов до эскулапов и отравителей. - М.: АСТ-Пресс, 2010.
14. Левитман М. Х. Экология – предмет: интересно или нет? - СПб: СОЮЗ, 1998.
15. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. - М.: Устойчивый мир, 2000.
16. На природу в любую погоду вместе с Мулле. Е.К. Берюхова – Санкт- Петербург, 2003
17. Новый атлас: Времена года. Флора и фауна России - М.: Махаон, 2006.
18. Одарённые дети. Под ред. Г. Бурменской и В. Слущкого. М.: Прогресс, 1991.
19. Пери С., Талбот У. Игры. Опыты. Самоделки. // Вестник АсЭкО, №1-2, 1997.
20. Пономарёва О.Н., Корякина Н.И., Кириллов П.Н. Жевлакова М.А., Нуп К., Хобарт М. Индивидуальные особенности познания и восприятия мира. // Вестник АсЭкО, № 3-7, 1995.
21. Рыжова Н.А. Сказки и экологическое образование. // Вестник АсЭкО, №4, 1995.
22. Сладков Н. Под шапкой-невидимкой. - СПб: Детская литература, 1997.
23. Стишковская Л. Л. Большая книга леса. - М.: РОСМЭН., 2005.
24. Тихомирова Е. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 классы - М.: Издательство «Экзамен», 2008.
25. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.

Список используемой литературы (для детей и родителей)

1. Большая энциклопедия «почемучек» / Пер. с англ. Е. В. Комиссарова, В. А. Жукова, Е. А. Степановой и др. - М.: Росмэн – Пресс, 2003.
2. В мире дикой природы. ООО Интернейшн Паблишерс, 1998.
3. Газина, О. М. Экологическая азбука для детей: Жизнь морей и океанов / О. М. Газина. - М.: Школ. Пресса, 2000. - (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 10).
4. Грешневилов, А. Экологический букварь. - М.: Экос – информ, 1995.
5. Животные / ред. группа: М. Шинкарук, М. Аксёнова, Д. Володихин и др. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.
6. Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Сентендре (Венгрия) РЭЦ, 2005
7. Красная книга природы Ленинградской области, - С - Пб, 1999.
8. Ламберт, М. Детская краткая энциклопедия. Природа / Марк Ламберт; пер. с англ. О. А. Коротковой. - М.: Слово/ Slovo, 1994
9. Малеев, В. Живая природа России: Фотоальбом: Ч. I. / Валерий Малеев. - Иркутск: Артиздат, 2007.

10. От земли до неба: Атлас – определитель по природоведению и экологии. – М.: Просвещение, 2000.
11. Плешаков А.А. «Зелёные страницы». - М.: Просвещение, 1995.
12. Рубцов В.Г. Зелёная аптека. - Лениздат, 1980.
13. Тамбиев, А. Х. Экологическая азбука для детей: Животные / А. Х. Тамбиев. – М.: Школ Пресса, 2000 – (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 8, ч. 1).
14. Тихонов, А. Про моря и океаны. Моя первая книга о животных / А. Тихонов. – М.: Дрофа Плюс, 2006.
15. Удивительные животные планеты: [науч. – поп. изд. для детей] / Пер с англ. А. М. Голова и Е. В. Комиссарова. – М.: Росмэн – Пресс, 2002.
16. Шустова, И. Удивительные растения: Моя первая книга о природе / И. Шустова. – М.: Дрофа Плюс, 2008.
17. Я познаю мир: Дет, энцикл.: Растения/ Сост. Л.А. Багрова.- М.: ТКО «АСТ», 1995.

Электронные образовательные ресурсы

- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой.
- Электронная версия книги для детей и родителей «Природа Санкт-Петербурга»
- Мир природы: познавательные материалы об окружающем мире (Электронный ресурс).
- Детская энциклопедия о животных (Электронный ресурс)
- Диск «Классные часы в начальной школе»
- «Зелёный пакет» комплект образовательных материалов по охране окружающей среды. Министерство окружающей среды Финляндии (электронная версия)

- <http://www.school-collection.edu.ru>
- <http://www.school-collection.edu.ru>
- <http://www.imcluga.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>

Интернет – ресурсы для учителя

- сентябрь»: Электронная
- [Журнал "Начальная школа"](#): Журнал "Начальная школа" является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ
- [Журнал "Начальная школа - детям, родителям, учителям"](#): В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

Интернет – ресурсы для детей

[Детский журнал «Мурзилка»](#): Конкурсы, кроссворды, раскраски, игры, мастер-класс, загадки, считалки и мультфильмы

Лукошко сказок. Представлены народные сказки, сказки известных писателей-сказочников, стихи для детей

[Детский журнал «Костер»](#): Журнал веселых и любознательных. Здесь вы найдете сказки, приключения, фантастику для детей, школьников, подростков, молодежи и родителей. Анекдоты, истории, детские стихи, веселые рассказы, пародии, приколы, картинки

Детский портал «Солнышко»: Ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.