

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского и юношеского
творчества»

СОГЛАСОВАНО:
Глава администрации
Лужского муниципального района
Ю.В. Намдиев.



УТВЕРЖДЕНА:
Директор МОУ ДО «ЦДЮТ»
Матвеева Т.В.
Приказ № 44
2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
на 2021-2025 гг.

Луга 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ ДО «ЦДЮТ»

Полное наименование Программы	Программа развития МОУ ДО «ЦДЮТ» на 2021 – 2025 гг.
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 6. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н. 7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 8. Устав МОУ ДО «ЦДЮТ».
Периоды и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Организационный» январь – сентябрь 2021 г. 2. «Проектировочный» сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г. 3. «Этап реализации» январь 2022 г. – август 2024 г. 4. «Завершающий этап» сентябрь – декабрь 2025 г.
Цель Программы	Оптимизация ресурсов образовательного учреждения для обеспечения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем совершенствования инновационной деятельности и системы управления Центра.
Задачи реализации Программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать инновационную деятельность учреждения через реализацию проекта «Творческий педагог»; 2. Совершенствовать систему руководства и контроля над деятельностью педагогов дополнительного образования, осуществляемого заведующими отделами через реализацию проекта «От управления учреждением к управлению качеством образования». Изменение механизма внутриучрежденческого руководства и контроля ; 3. Расширить общественное, прежде всего родительское участие в деятельности и управлении учреждением через реализацию проекта «К успеху все вместе».
Направления реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное включение педагогов в инновационную деятельность учреждения через реализацию проекта «Творческий педагог». 2. Разработка и апробация механизма внутриучрежденческого руководства и контроля со стороны руководителей структурных подразделений над деятельностью педагогов дополнительного образования. 3. Расширение общественного участия в деятельности и управлении учреждением через реализацию проекта «К успеху все вместе». 4. Привлечение на постоянной основе родителей к участию в образовательной деятельности Центра.

Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой развития, позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать инновационную деятельность учреждения; 2. Повысить творческий потенциал педагогических работников; 3. Расширить общественное участие в деятельности и управлении учреждением; 4. Провести комплекс мероприятий по развитию детского художественного творчества 5. Создать механизм эффективного руководства и контроля внутри учреждения.
Целевые индикаторы и показатели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов Центра, реализующих индивидуальные и/или групповые проекты не менее 70% от общего числа педагогических работников. 2. Доля педагогов активно использующих инновационные педагогические технологии в образовательно-воспитательном процессе детских объединений не менее 70% от общего числа педагогов Центра. 3. Доля обучающихся имеющих индивидуальный образовательный маршрут обучения в детском объединении не менее 10% от общего количества обучающихся Центра. 4. Доля обучающихся, чьи родители регулярно принимают участие в деятельности учреждения не менее 30% от общего количества обучающихся Центра. 5. Количество заседаний Родительского Комитета учреждения не менее 2-х раз в год. 6. Количество информационных сообщений о деятельности и успехах Центра в СМИ (в том числе в сети Интернет) не менее 3 в месяц. 7. Доля педагогов, занимающихся с обучающимися проектной деятельностью около 100%.
Разработчики Программы	<p>Матвеева Т.В. – директор МОУ ДО «ЦДЮТ» Жорникова Е.В. – методист Павлова А.О.– старший методист Владимирова М..А. - старший методист Зубенко Т. Ю.- старший методист</p>
Сроки разработки Программы	январь 2021 г. – декабрь 2021г.
Заказчик Программы	Администрации Лужского муниципального района
Исполнитель Программы	педагогический коллектив МОУ ДО «ЦДЮТ»
Руководитель Программы	Матвеева Татьяна Владимировна директор МОУ ДО «ЦДЮТ» т/ф 8(81372)2-22-26
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за реализацией данной Программы развития в целом возлагается на координационную (рабочую) группу по контролю за реализацией Программы развития. Состав группы утверждается Педагогическим советом ЦДЮТ. Контроль осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективность образовательной деятельности учреждения; • качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг; • ход реализации Программы развития.

АННОТАЦИЯ

Сегодня дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Основные задачи инновационного развития системы дополнительного образования ориентируют каждое УДО на повышение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, его конкурентоспособности, увеличение привлекательности ЦДЮТ для потребителей.

МОУ ДО «ЦДЮТ» - это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. В течение многих лет педагогический коллектив Центра накапливал опыт организации образовательной деятельности. Применение программно-целевого подхода позволило учреждению разрабатывать динамичные модели собственного развития, организовывать слаженную деятельность структурных подразделений, эффективно использовать ресурсное обеспечение для повышения качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Впервые программа развития МОУ ДОД «ЦДЮТ» была создана в 2002 году и была рассчитана на период до 2007 года. Данная Программа является очередным шагом на пути совершенствования системы дополнительного образования Центра. Это важнейший стратегический документ, характеризующий перспективу инновационного развития МОУ ДО «ЦДЮТ» на период 2021-2025 гг. Программа определяет цели и задачи деятельности учреждения на указанный период с учетом заказа общества и государства в области образования и социально-ценных ожиданий жителей Лужского муниципального района в результатах дополнительного образования. В данном документе также намечены и структурированы приоритетные проблемы социально-педагогической деятельности учреждения, представлена концепция инновационного развития Центра, выделены основные направления и поэтапный план реализации программных мероприятий.

Концепция Программы развития Центра ставит перед администрацией и педагогами ключевую задачу повышения эффективности использования ресурсной базы системы дополнительного образования Центра в целях его инновационного развития. Предполагается, что активизация инновационной деятельности учреждения сможет стать залогом достижения современного качества и эффективности системы дополнительного образования Центра.

Формой реализации Программы развития МОУ ДО «ЦДЮТ» 2021-2025 гг. являются проекты. Программа содержит следующие проекты:

Проект «К успеху все вместе» направлен на оптимизацию отношений ЦДЮТ с субъектами социального партнерства, создание условий для расширения общественного участия в управлении учреждением.

В процессе реализации проекта «От управления учреждением к управлению качеством образования» перед учреждением будут поставлены важные задачи поиска наиболее оптимальных форм руководства и контроля внутри учреждения для повышения качества образовательных услуг, предоставляемых обществу.

Проект «Творческий педагог» призван обеспечить рост творческой активности педагогов дополнительного образования ЦДЮТ, создать благоприятную эмоциональную и творческую атмосферу в детских объединениях Центра, обеспечить поиск новых форм работы с обучающимися. Предполагается, что его реализация позволит создать необходимые условия для осуществления инновационной деятельности как важного фактора развития системы дополнительного образования ЦДЮТ.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Место нахождения МОУ ДО «ЦДЮТ»: Российская Федерация, 188230, Ленинградская область, г. Луга, пр. Урицкого, д. 54. По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор.

Официальный сайт: www.cdut.luga.ru

МОУ ДО «ЦДЮТ» Лужского муниципального района является некоммерческой

организацией, осуществляющей программы дополнительного образования.

Центр детского и юношеского творчества был создан решением Лужского городского совета народных депутатов Ленинградской области в октябре 1991 г. на базе Лужского Дома пионеров и школьников. 7 апреля 1998 г. постановлением Главы муниципального образования «Лужский район» ЦДЮТ переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества». Учредителем МОУ ДО «ЦДЮТ» является администрация Лужского муниципального района Ленинградской области. Обучение в учреждении ведётся на русском языке. Образовательная деятельность в ЦДЮТ осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов обучающихся, автономности и светского характера образования. Основная цель деятельности учреждения – обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда, укрепления здоровья, самоопределения детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Организационная структура МОУ ДО «ЦДЮТ» предполагает наличие детских объединений, работающих в основном здании и действующих на базе школ и детских садов города Луги и Лужского района

Учреждение осуществляет образовательный процесс по реализации образовательных программ, соответствующих следующим уровням образования:

I уровень – дошкольники. Уровень реализации дополнительных общеразвивающих программ – дошкольное образование.

Основные задачи:

создание комфортных условий для самовыражения ребенка в творческой деятельности

II уровень – подготовительный – свободный (1-4 классы). Уровень реализации дополнительных общеразвивающих программ – начальное общее образование.

Основные задачи:

- самоопределение в своем увлечении (выбор направления деятельности в соответствии с интересом и способностями);
- развитие познавательной мотивации к познанию мира и культурным ценностям;
- подготовка к усвоению базовых дополнительных общеразвивающих программ.

Результат освоения: готовность к обучению на третьем уровне.

III уровень – базовый (5-9 классы). Уровень реализации дополнительных общеразвивающих программ – основное общее образование.

Основные задачи:

- освоение основных теоретических блоков и технологий в различных видах творческой деятельности;
- накопление опыта социальной активности.

Результат освоения уровня: выбор конкретного направления творческой деятельности.

IV уровень – профессионально-ориентированный (10-11 классы). * Уровень реализации дополнительных общеразвивающих программ – среднее общее образование.

Основные задачи:

- создание условий для освоения основ допрофессиональной деятельности;
- индивидуализация образовательного маршрута (реализация программы личностного развития).

Результат освоения уровня: выбор профессионально-ориентированного конкретного вида деятельности.

Комплекс образовательных услуг, оказываемых МОУ ДО «ЦДЮТ»:

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО, ХОРЕОГРАФИЯ ВОКАЛЬНОЕ ПЕНИЕ, ФОЛЬКЛОР, ДЕКОРАТИВНЫЕ ЦВЕТЫ ЛОСКУТ, ТКАЧЕСТВО, ВЫШИВКА, ТРАДИЦИОННАЯ КУКЛА, МЯГКАЯ ИГРУШКА ВЯЗАНИЕ НА СПИЦАХ, МАШИННОЕ И КРЮЧКОМ, БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ, КОЖАНАЯ ПЛАСТИКА, АППЛИКАЦИЯ, БУМАЖНАЯ ПЛАСТИКА, ИЗОНИТЬ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РОСПИСЬ ПО ДЕРЕВУ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПОШИВ ОДЕЖДЫ
ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	КРАЕВЕДЕНИЕ, МУЗЕЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ, ХИМИИ
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБЛАСТИ: АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА; ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВЫХ ДЕЛ; ДИЗАЙНА ОДЕЖДЫ, АКСЕССУАРОВ, ИНТЕРЬЕРА; СОЛЬНОГО ПЕНИЯ; ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ.

II. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Анализ социального заказа на образование общества и государства

Определение стратегии развития любого образовательного учреждения в условиях модернизации образования, невозможно без анализа социального заказа общества. При этом педагогический коллектив Центра понимает, что социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.

Исходя из действующей Концепции развития дополнительного образования детей, очевиден заказ на образование, которое принципиально расширяет возможности человека, предлагает большую свободу выбора для определения цели и стратегии индивидуального развития. Дополнительное образование должно быть направленное на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. В любом образовательном учреждении должны быть созданы условия для воспитания молодежи в духе уважения к Конституции Российской Федерации, к нормам общественной жизни, для обеспечения реализации конституционных прав человека и гражданина.

Анализ заказа обучающихся ЦДЮТ и их родителей

Осуществление мониторинга запросов социума и его удовлетворенности предоставляемыми учреждением дополнительными образовательными услугами является важной составляющей планирования стратегии развития учреждения.

Для изучения социального заказа обучающихся ЦДЮТ и их родителей на дополнительные образовательные услуги в апреле - мае 2021 г. было проведено многоцелевое анкетирование, позволившее оценить:

- приоритетов обучения воспитанников, посещающих учреждение;
- запрос родителей на дополнительные образовательные услуги;
- востребованность детьми различных видов деятельности;
- особенности межличностного общения в паре обучающийся - педагог;
- уровень информирования о деятельности ЦДЮТ в СМИ города;
- заинтересованность родителей в расширении личного участия в деятельности и управлении учреждением;
- уровень авторитета ЦДЮТ в городе и районе.

Анализ полученных данных, приводит к выводу, что расширение кругозора и творческое развитие является приоритетными мотивами для родителей. Это возлагает на педагогический коллектив учреждения большую ответственность за предоставление качественных дополнительных образовательных услуг и необходимость проведения целенаправленных мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности ПДО.

Выбор будущей профессии, как одну из мотиваций прихода обучающихся в учреждение дополнительного образования дети и их родители ставят на третье место по значимости. Данный вывод подтверждает актуальность одной из составляющих общей цели МОУ ДО «ЦДЮТ» – обеспечение необходимых условий для допрофессионального самоопределения обучающихся Центра. Внимание и родительской, и детской аудитории к профориентационному аспекту деятельности нашего учреждения призывает педагогический коллектив к целенаправленному формированию у обучающихся умений и навыков, которые могут им пригодиться в будущей профессиональной жизни.

IV. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ДО «ЦДЮТ»

МОУ ДО «ЦДЮТ» – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, реализующее в своей деятельности дополнительные образовательные программы пяти направленностей: технической, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Структурная организация Центра включает в себя три отдела – отдел ИЗО и ДПИ, художественный отдел и эколого-биологический отдел. В учреждении проведена необходимая работа по совершенствованию и упорядочиванию нормативно-правовой базы и поддержке всех аспектов организационно-педагогической деятельности соответствующими нормативно-правовыми документами. Вся нормативная база приведена в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Для нашего учреждения традиционно приоритетной является задача повышения качества и результативности образовательного процесса в детских объединениях. На протяжении последних трех лет она решалась через широкое использование новых педагогических технологий и реализацию проектов Программы развития МОУ ДО «ЦДЮТ» 2016-2020 гг. Образовательная среда ЦДЮТ представлена комплексом дополнительных образовательных программ. В Центре традиционно ведется большая работа с целью обновления, пополнения и распространения информационно-методической базы материалов по теоретическим и практическим аспектам основных направлений деятельности. В учреждении создана открытая, постоянно обновляющаяся электронная база программно-методического обеспечения образовательной деятельности и сопровождения проектов и Программы развития.

Система диагностики и контроля качества образовательной деятельности в коллективах Центра реализуется через ведение диагностических карт обучающихся. В базовых детских объединениях ЦДЮТ каждым педагогом разработаны оригинальные диагностические карты; педагоги, работающие на базах школ и детских садов, осуществляют диагностику в

специальном разделе журнала учета работы детских объединений.

Активно ведётся работа по выстраиванию индивидуального плана развития одарённых детей. Перед педагогами была поставлена задача выявления «звездочек», которые при грамотном сопровождении могут добиться успехов. Подобная практика позволила педагогам более осмысленно подойти к организации мониторинга уровня компетенций одаренных детей, заставила задуматься о личных приоритетах и выстраивании индивидуальной траектории развития и отражения результативности каждого одаренного ребёнка. Начинает внедряться такая форма учета личностного роста обучающихся, как портфолио.

Помимо системы диагностики уровня компетенций обучающихся, в учреждении продуманы основные аспекты единой системы отслеживания и отражения результатов социально-педагогической деятельности Центра. Ее основой является таблично - тематический принцип сбора и обработки информации. В настоящее время в ЦДЮТ отслеживаются следующие аспекты образовательной деятельности: учебный план; сведения о педагогических работниках; социальный паспорт обучающихся; сохранность контингента обучающихся за полугодие и год; выполнение дополнительных общеразвивающих программ за полугодие и год; участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и профиля. Все необходимые данные собираются вначале внутри структурных подразделений, а затем сводятся в таблицы, хранящиеся по накопительной системе в печатном и электронном виде.

В учреждении продумана система методической поддержки, которая способствует непрерывному совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. Основными формами ее реализации являются занятия Педагогической мастерской, работа творческих групп прикладников, педагогов-вокалистов и театралов, педагогов экологов и краеведов. Главная особенность данной работы – сочетание мероприятий обучающего характера и совещаний, на которых подводятся итоги реализации в образовательной деятельности, полученных ПДО социально-педагогических знаний.

При анализе реализации Программы 2016-2020 годов выявлен ряд нерешённых проблем.

1. Вызывает определенные сложности и технология проблемного обучения. Наблюдения за деятельностью педагогов в период реализации Программы развития позволяют сделать следующий вывод – немногие руководители детских объединений владеют мастерством ставить вопросы, предлагать необычные задачи и экспериментальные задания, вовлекая детей в поиск возможных решений. В перспективе – это большое поле деятельности для МС ЦДЮТ и кураторов отделов. Наличие проблемы активного использования инновационных методов обучения у определенного процента педагогов Центра, не позволяет говорить о существенных качественных изменениях образовательной среды, а значит и о полноценном выполнении поставленной цели проекта «Творческий педагог».
2. Благодаря комплексу мероприятий, предусмотренных планом выполнения проекта «От управления учреждением к управлению качеством образования», коллективу учреждения удалось полностью реализовать поставленную цель. Но выявились новые проблемы в управлении Учреждением. В ходе разработки новой Программы развития необходимо направить усилия на совершенствование системы руководства и контроля над деятельностью педагогов дополнительного образования, осуществляемого заведующими отделами. Сложившийся за последние годы механизм внутриучрежденческого контроля со стороны руководителей структурных подразделений не является полностью эффективным, поэтому его надо совершенствовать.
3. Положительный опыт сотрудничества с родителями, представленный выше, не может полностью удовлетворить требования сегодняшнего дня. Руководители детских объединений не ищут новые продуктивные формы взаимодействия с ними, а довольствуются общепринятыми. Родители, как и прежде, приглашаются на мероприятия, оказывают помощь в подготовке конкурсов, в организации проектно-исследовательской деятельности, создании костюмов и реквизита, но активными

участниками образовательных отношений не являются. Педагоги не знают потенциальных возможностей родителей, поэтому не используют их в полной мере, что сказывается на деятельности родительских советов детских объединений, а также Родительского комитета ЦДЮТ. Таким образом, в организации работы с родителями коллектив остался на прежнем уровне, так как не сумел воплотить в жизнь главную идею проекта – расширение общественного участия в деятельности и управлении учреждением. Это значит, что решение данной проблемы ляжет в основу нового проекта при разработке Программы развития учреждения.

Можно констатировать наличие трёх основных проблемных зон в работе МОУ ДО «ЦДЮТ»:

- взаимодействие с родителями;
- эффективное управление образовательной деятельностью;
- использование инновационных методов обучения педагогами Центра.

Это определяет основные направления реализации Программы развития на 2021-2025 годы.

V. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ДО «ЦДЮТ»

1. Введение

Современное общество возлагает на систему дополнительного образования важнейшую функцию обеспечения качества, эффективности и доступности дополнительных образовательных услуг с целью создания «зоны ближайшего развития» личности ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества в различных видах деятельности, поддержки и развития одаренных детей.

Для решения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Разработка данной Программы развития Центра на 2021–2025 гг. обусловлена вышеуказанной необходимостью осуществления в учреждении инновационной деятельности как важного фактора развития системы дополнительного образования в целях ее соответствия личностным, социальным и государственным образовательным потребностям и запросам.

Программа развития МОУ ДО «ЦДЮТ» будет способствовать созданию условий:

- воспитания личности гражданина;
- обеспечения права каждого ребенка на качественное дополнительное образование;
- организации комплексной работы с одаренными обучающимися;
- получения обучающимися детских объединений допрофессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих нашим выпускникам сделать осознанный выбор своей будущей профессии;

- развития творческого потенциала и самореализации педагогов и воспитанников Центра;
- развития детского художественного творчества;
- расширения общественного участия в деятельности и управлении учреждением;
- расширение прав семьи на выбор вида деятельности и индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом особенностей его психофизиологического развития, возраста и способностей.

Настоящая Концепция Программы развития Центра ставит перед администрацией и педагогами ключевую задачу повышения эффективности использования ресурсной базы системы дополнительного образования Центра в целях его инновационного развития. Предполагается, что активизация инновационной деятельности учреждения сможет стать залогом достижения современного качества и эффективности системы дополнительного образования Центра.

Проекты «К успеху все вместе», «От управления учреждением к управлению качеством образования» и «Творческий педагог» являются формой реализации Программы развития МОУ ДО «ЦДЮТ» – каждый из них нацелен на свой аспект многогранной деятельности учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг.

2. Концептуальная цель и задачи деятельности

Цель: Оптимизация ресурсов образовательного учреждения для обеспечения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем совершенствования инновационной деятельности и системы управления Центра.

Задачи:

1. Активизировать инновационную деятельность учреждения через реализацию проекта «Творческий педагог».
2. Совершенствовать систему руководства и контроля над деятельностью педагогов дополнительного образования, осуществляемого заведующими отделами через реализацию проекта «От управления учреждением к управлению качеством образования».
3. Расширить общественное участие в деятельности и управлении учреждением через реализацию проекта «К успеху все вместе».

Ожидаемые результаты

1. Активизировать инновационную деятельность учреждения.
2. Повысить творческий потенциал педагогических работников.
3. Расширить общественное участие в деятельности и управлении учреждением.
4. Провести комплекс мероприятий по развитию детского художественного творчества.

Создать механизм эффективного руководства и контроля внутри учреждения.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития

1. Доля педагогов Центра, реализующих индивидуальные и/или групповые проекты не менее 70% от общего числа педагогических работников.
2. Доля педагогов активно использующих инновационные педагогические технологии в образовательно-воспитательном процессе детских объединений не менее 70% от общего числа педагогов Центра.
3. Доля обучающихся имеющих индивидуальный образовательный маршрут обучения в детском объединении не менее 10% от общего количества обучающихся Центра.
4. Доля обучающихся, чьи родители регулярно принимают участие в деятельности учреждения не менее 30% от общего количества обучающихся Центра.
5. Количество заседаний Родительского Комитета учреждения не менее 2-х раз в год.
6. Количество информационных сообщений о деятельности и успехах Центра в СМИ (в том числе в сети Интернет) не менее 3 в месяц.
7. Доля педагогов, занимающихся с обучающимися проектной деятельностью около 100%.

5. Модель выпускника

В данном разделе представлена модель выпускника ЦДЮТ, которая должна стать ориентиром социально-педагогической деятельности педагогов учреждения. Основой для ее разработки стал социальный заказ общества и государства на образование и формирование личности подрастающего поколения и муниципальный заказ администрации Лужского муниципального района.

К завершению обучения на I уровне:

Обучающийся ЦДЮТ

должен владеть следующими характеристиками:

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения оставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы.

К завершению обучения на II уровне:

Обучающийся ЦДЮТ

должен владеть следующими характеристиками:

- заинтересован в деятельности детского объединения, любознателен, активен в познавательной и практической деятельности;
- хочет научиться реализовать себя в творческих делах;
- мечтает участвовать в конкурсном движении;
- участвует в общественных мероприятиях, праздниках, викторинах, конкурсах;
- интересуется культурой историей своего края, России и других стран;
- уважает и принимает базовые ценности: «Добро», «Родина», «Природа», «Красота»;
- несёт ответственность за результаты собственного обучения;
- имеет успехи в творческой работе, стремиться к индивидуальному самовыражению;
- активно участвует в конкурсном движении;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений;
- бережно относиться к своему здоровью и творческому труду;
- имеет друзей, доброжелателен, отзывчив в общении, коммуникабелен;
- активно сотрудничает с взрослыми и сверстниками при выполнении коллективных дел, социально адаптирован.

К концу обучения на III уровне:

Обучающийся ЦДЮТ

должен владеть следующими характеристиками:

- уверен в себе, занимается с интересом;
- заинтересован в результатах обучения, пробует выстраивать собственную образовательную стратегию;
- несёт ответственность за результаты собственного обучения;
- имеет успехи в творческой работе, способен к индивидуальному самовыражению;
- результативно участвует в конкурсном движении;
- стремиться к самоанализу, пытается объективно оценивать окружающих;

К концу обучения на IV ступени:

Обучающийся ЦДЮТ

- выстраивает и определяет собственный образовательный маршрут;
- самовыражается через творчество в практической деятельности;
- имеет высокий уровень допрофессиональной подготовки, творческие достижения в проектной и исследовательской деятельности;
- способен к самообразованию и самопознанию, имеет собственное мировоззрение.

Модель педагога

Модель педагога дополнительного образования МОУ ДО «ЦДЮТ» предполагает, прежде всего, профессиональную, компетентную, творчески развитую личность, в которой доминируют духовно-нравственные и деловые качества.

Наш педагог:

- высоконравственный человек;
- интересная детям и взрослым глубокая личность с определенными жизненными планами, установками, взглядами и притязаниями;
- умеет работать творчески, социально активен и конкурентоспособен;
- компетентный специалист, на высоком уровне владеющий современными образовательными и информационными технологиями, способный на практике применять глубокие познания в области педагогики и психологии;
- постоянно повышает уровень своего педагогического мастерства и профессионализма в преподаваемом виде деятельности, имеет внутреннюю потребность к самообразованию и способен к саморазвитию в образовательной социокультурной среде;
- готов к принятию нового, к участию в инновационной деятельности учреждения;
- активно распространяет опыт своей профессиональной деятельности, участвует в организационно-педагогической работе учреждения;
- умеет лично ориентировать свою педагогическую деятельность, ставить и решать задачи гуманистического образования, организовывать совместный с обучающимися поиск ценностей и норм поведения, уважительного отношения к окружающему миру;
- одновременно преподаватель, воспитатель и организатор деятельности детей, активный участник общения с обучающимися, их родителями и коллегами;
- умеет свободно и активно мыслить, прогнозировать результаты своей деятельности, грамотно выстраивать образовательную деятельность своего детского объединения в соответствии с социальным заказом общества;
- неустанно выявляет и развивает способности каждого ребенка, формирует у детей и подростков широкий круг компетенций, в первую очередь социальных.

8. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в ЦДЮТ осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов обучающихся, автономности и светского характера воспитания. Основная цель деятельности учреждения – обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда, укрепления здоровья, допрофессионального самоопределения детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В настоящее время в своей деятельности наш Центр реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей: технической, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Организационная структура МОУ ДО «ЦДЮТ» предполагает наличие детских объединений, работающих в основном здании и действующих на базе школ и детских садов города Луги и Лужского района.

Участниками образовательной деятельности являются: директор, методист, руководители структурных подразделений, педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители.

Система диагностики и контроля качества образовательной деятельности в коллективах Центра реализуется через ведение диагностических карт обучающихся. В базовых д/о ЦДЮТ каждым ПДО разработаны оригинальные диагностические карты; педагоги, работающие на базе школ, осуществляют диагностику в специальном разделе журнала учета работы детских объединений. Педагоги активно работают с картами личностного роста для одарённых детей.

Оптимизация образовательного поля учреждения предполагает осуществление комплекса инновационных мероприятий.

- в целях обеспечения соответствия программно-методической базы ЦДЮТ социальному запросу общества на предоставляемые учреждением дополнительные образовательные услуги педагогам Центра, целенаправленно работающими с одаренными обучающимися целесообразно проводить коррективную ДОП на основе принципов личностно-ориентированного обучения;
- в учреждении будет продолжена деятельность по качественной доработке ДОП в направлении увеличения срока их реализации и усложнения вида;
- педагогический коллектив Центра активизирует процесс внедрения новых педагогических технологий, а также методов и приемов развивающего обучения в образовательной деятельности детских объединений;
- в процессе реализации Программы развития учреждения будет продумана система многопрофильного мониторинга уровня компетенций обучающихся;
- организация индивидуального мониторинга уровня развития одаренных детей будет продолжена в направлении увеличения количества его участников.

7. Организация воспитательной работы

Мир, в котором живет современный человек, все более динамично и радикально изменяется. Эти изменения затрагивают глобальный, региональный и локальный уровни и связаны с революционными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики и т.д. Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают человека, его сознание и образ жизни.

Современный мир, в условиях которого взаимодействуют педагоги и обучающиеся существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Как новое нужно отметить увеличение самой скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта. Обострилась проблема «необратимого разрыва между поколениями».

Это означает, что личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни.

В современном обществе образовательная организация выступает как субъект культуры при определенных условиях, а именно:

является транслятором культуры и ценностей в обществе, т.е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера», присущего большинству представителей данной культуры;

отражает изменения, происходящие в культуре, является проводником и источником изменений в жизни общества;

организует диалог представителей разных культур, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представлений и норм;

создает условия для творческой активности педагогов и учащихся, которые могут становиться сотворцами культуры;

рождает особую педагогическую культуру: этические и эстетические представления, мастерство педагога, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т.д., – содержащую духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой становления детей и молодежи.

Воспитательное пространство учреждения неотделимо от образовательного и представляет собой единство образовательной деятельности Центра и его детских

объединений: творческих мастерских, студий Воспитательная система в целом реализуется через такие интегративные формы как: праздник, выставка, соревнование, фестиваль, экспедиция, поход, репетиция, спектакль, концерт, игра, конкурс, творческий вечер, нетрадиционное занятие и т.д. Каждый педагог перед началом учебного года продумывает план и содержание воспитательных мероприятий, а в конце года анализирует итоги своей деятельности в этом направлении. Учреждением накоплен большой опыт организационно-массовой работы, как внутри самого Центра, так и интегрированной в социальное пространство города и района.

К основным задачам в воспитании следует отнести:

1. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.

2. Формирование уважения к русской истории и русскому языку как государственному языку Российской Федерации, что является основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

3. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

4. Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.

5. Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи.

6. Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.

7. Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Центра станут базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Это такие ценности как:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- гуманизм – признание многообразия культур и народов, международное сотрудничество, толерантность.

Данные ценности определяют уклад жизни учреждения, определяют способы

организации социально-педагогической деятельности педагогического коллектива Центра.

В целом образовательное пространство Центра, представляя собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, должно стать единым пространством творчества, соединив в себе совокупность развивающих сред творческих коллективов учреждения. В условиях образовательного пространства ЦДЮТ каждый ребенок должен иметь возможность получения духовного, интеллектуального, социального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования стойкой гражданской позиции.

8. Управление образовательным учреждением

Формирование оптимальных моделей управления образовательными учреждениями, обеспечивающих реализацию общественного заказа на предоставление образовательных услуг и инновационное развитие образования является важнейшей задачей. Развитие инновационной деятельности, направленной на реализацию современных государственных и региональных задач развития образования должно стать основой формирования современной системы управления образовательными учреждениями, в том числе и дополнительного образования детей.

В настоящее время в МОУ ДО «ЦДЮТ» сложилась следующая система управления:

- уровень директора;
- уровень кураторов структурных подразделений (отделов);
- уровень педагогических работников.

Каждый из уровней взаимосвязан с субъектами по вертикали и горизонтали. Отношение того или иного субъекта управления к другому характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали, так и по горизонтали.

Структурная организация ЦДЮТ включает в себя три отдела – отдел ИЗО и ДПИ, художественный отдел и эколого-биологический отдел. Директор и руководители структурных подразделений определяют перспективы развития Центра, этапы и содержание работы, контролируют деятельность учреждения в целом и отдельных его подразделений, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, материально-технические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности ПДО. На руководителей структурных подразделений возлагаются обязанности по организации образовательного процесса, диагностике осуществления образовательной деятельности, отслеживанию эффективности труда педагогов дополнительного образования.

В целом систему управления ЦДЮТ мы рассматриваем как «мотивационно - интеллектуальное» управление. На современном этапе инновационного развития учреждения на нее возлагаются следующие важные функции: организация инновационного развития учреждения, социально-педагогическое обеспечение образовательной деятельности, предоставление общественности возможности участвовать в деятельности учреждения. В процессе реализации данной Программы развития учреждения должны быть решены важные задачи совершенствования организационно-педагогических условий для активизации инновационной деятельности учреждения; расширения адресной направленности услуг дополнительного образования; «приближения» услуг дополнительного образования к месту жительства обучающихся. Для эффективного решения вышеназванных задач будут внедрены программно-целевые механизмы Программы развития, активирована деятельность субъектов образования, оптимизированы имеющиеся ресурсы учреждения, продумана система управления инновационным развитием Центра.

Предлагаемая модель управления инновационным развитием учреждения дополнительного образования детей даст ключ к рассмотрению и педагогически последовательному решению многих проблем, стоящих перед коллективом Центра на пути реализации данной Концепции развития Центра. Предполагается выстроить управление ЦДЮТ по следующим пяти уровням – линиям управления:

1-я линия: Проектирование перспектив развития учреждения.

2-я линия: Интеграция на единой концептуальной основе организационных форм управления развитием учреждения.

3-я линия: Непрерывное совершенствование процесса управления инновационным развитием учреждения.

4-я линия: Материально-техническое обеспечение процесса развития.

5-я линия: Управление развитием процесса социально-педагогического взаимодействия.

В рамках реализации данной Программы развития также предполагается продумать пути изменения характера административного контроля. Помимо обязательного – «сверху», каждый субъект образовательного поля учреждения должен разработать индивидуальные параметры самоконтроля и личного профессионального совершенствования, которые призваны стать продолжением планового контроля со стороны администрации. Данный аспект оптимизации управленческой структуры учреждения является одним из наиболее важных, так как только личная заинтересованность каждого педагогического работника в общем успехе и совершенствовании дополнительной образовательной системы ЦДЮТ может стать движущей силой инновационного развития всего Центра.

VI. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления реализации Программы:

1. *Активное включение педагогов в инновационную деятельность учреждения через реализацию проекта «Творческий педагог».*

Предусматриваются мероприятия по:

- повышению профессиональной компетентности педагогов в области осуществления инновационной деятельности;
- предоставлению возможности педагогам участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
- привлечению внимания общественности к инновационной деятельности, осуществляемой в учреждении;
- разработке и реализации педагогами дополнительного образования индивидуальных творческих проектов;
- разработке и реализации педагогами совместных с обучающимися проектов;
- внедрению инновационных методов обучения, в том числе ИКТ в образовательно-воспитательный процесс детских объединений;
- освещению в СМИ и распространению опыта педагогов, накопленного при реализации проекта.

2. *Совершенствование механизма управления образовательной деятельностью в МОУ ДО «ЦДЮТ» через реализацию проекта «От управления учреждением к управлению качеством образования»*

Предполагается осуществление следующих мероприятий:

- обновление функций управления ЦДЮТ на основе принципов педагогического менеджмента;
- повышение уровня комфортности всех субъектов образовательной деятельности;
- координация усилий субъектов образовательной деятельности на достижение единых согласованных педагогических целей.

3. *Расширение общественного участия в деятельности и управлении учреждением через реализацию проекта «К успеху все вместе».*

В рамках реализации данного направления предполагается:

- пополнять и обновлять информационный банк данных по проблемам «Государственно-общественное управление образованием» и «Социальное партнерство»;
- создать необходимые условия для деятельности Родительского комитета ЦДЮТ;
- оптимизировать отношения Центра с имеющимися субъектами социального партнерства;
- увеличить количество социальных партнеров ЦДЮТ;

- регулярно освещать в СМИ результаты взаимодействия ЦДЮТ с социальными партнерами и деятельности по расширению общественного участия в деятельности и управлении учреждением.

ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСКИЙ ПЕДАГОГ»

1. АННОТАЦИЯ

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2021 – 2025 годы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

В свою очередь, иными становятся и задачи педагога - не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Педагог по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

В учреждениях дополнительного образования детей профессиональное творчество, в отличие от школьной системы образования, стимулируется правом педагога свободного выбора ритма, уровня, результата образовательной деятельности. Но творчество рассматривается не только как процесс создания нового, но и как совокупность свойств личности, обеспечивающих ее включенность в этот процесс.

В рамках Программы развития МОУ ДО «ЦДЮТ» на 2021– 2025 гг. реализовывался проект «Творческий педагог», который предусматривал активное включение педагогов в инновационную деятельность учреждения

Как показывает анализ выполнения проекта «Творческий педагог», несмотря на благоприятные условия, созданные в ЦДЮТ для организации инновационной деятельности, работу педагогов в данном направлении нельзя назвать эффективной. Наличие проблемы активного использования инновационных методов обучения у определенного процента педагогов Центра, не позволяет говорить о существенных качественных изменениях образовательной среды, а значит и о полноценном выполнении поставленной цели проекта. Следовательно, в Программе развития учреждения на 2021-2025 годы, целесообразно смоделировать продолжение этого проекта, ведь формирование новых отношений субъектов образовательной деятельности целиком зависит от уровня владения педагогом современных образовательных технологий, обеспечивающих новое содержание образования и его организацию.

Главная проблема, которую предстоит решить на этом сложном пути – изменение мировоззрения педагогического коллектива. Следует отметить, что творческое развитие педагога – это длительный процесс, целью которого является формирование человека, как мастера своего дела, настоящего профессионала.

Данный проект призван поднять уровень общей культуры, повысить психолого-педагогическую и технологическую компетентность педагогов ЦДЮТ, развить и обеспечить рост креативных (творческих) способностей, что повысит их уровень готовности к инновациям вообще и к овладению новыми педагогическими технологиями в частности.

2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА И ЕГО НОВИЗНА

Учреждения дополнительного образования, созданные в стране в период кардинальных перемен, формируют сегодня новую практику образования, доступного и интересного, отвечающего требованиям времени и людей нового поколения. Именно поэтому одним из основных критериев успешной деятельности каждого учреждения дополнительного образования, каждого творческого объединения становится результативная инновационная деятельность как процесс освоения новых средств, методов, программ, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов и становиться все более и более

привлекательными и необходимыми для детей, родителей, общества.

Педагогу дополнительного образования приходится часто решать множество типовых и нестандартных педагогических задач в меняющихся обстоятельствах. Решая эти задачи, педагог строит свою деятельность в соответствии с общими правилами эвристического поиска: анализирует педагогическую ситуацию; проектирует результат в соответствии с исходными данными; анализирует имеющиеся средства, необходимые для проверки предположения и достижения искомого результата; оценивает полученные данные; формулирует новые задачи. Следовательно, творческая педагогическая деятельность складывается из следующих этапов: возникновение замысла, его проработка и преобразование в идею - гипотезу, поиск способа воплощения замысла и идеи. Опыт творчества приобретается педагогом дополнительного образования при условии систематических упражнений в решении специально подобранных задач, отражающих педагогическую действительность, и организации как учебной, так и реальной профессионально-ориентированной деятельности.

Следует отметить, что в настоящее время большинство педагогов Центра кроме традиционных методов обучения используют игровые педагогические технологии, элементы проблемного обучения, частично-поисковые, поисковые и исследовательские методы обучения. Прослеживается тесное взаимодействие руководителей детских объединений сходного профиля в организации интегрированных занятий. Важной составляющей частью занятий многих педагогов является интеграция школьного и дополнительного образования – это проявляется в тематике занятий и творческих работ обучающихся, в содержании вопросов и заданий, адресуемых обучающимся. Педагоги эколого-биологического отдела ведут работу по организации поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области краеведения, экологии и здоровьесберегающих технологий.

Среди основных достижений руководителей детских объединений в рамках этого проекта можно отметить: участие в различных конкурсах профессионального мастерства; использование современных педагогических технологий; инновационные проекты и программы.

Анализ выполнения Программы развития МОУ ДО «ЦДЮТ», рассчитанной до 2020 года показал, что педагоги ЦДЮТ демонстрируют стабильные результаты на муниципальном и областном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», предоставляют свои разработки на конкурсе методической продукции, проводимом факультетом дополнительного образования ЛОИРО. Активно транслируют свой опыт на областном Форуме педагогических идей.

Эффективной формой творческого сотрудничества детей и педагогов ЦДЮТ стала совместная подготовка к областному фестивалю детских театров моды и детских объединений моделирования и конструирования одежды «Мода и мы». Создание коллекции, её представление является, по сути, совместным проектом, который объединяет творческие возможности обучающихся и их руководителей.

Вызывает определенные сложности и технология проблемного обучения. Анализ выполнения Программы развития МОУ ДО «ЦДЮТ», рассчитанной до 2020 года показал, что немногие руководители детских объединений владеют мастерством ставить вопросы, предлагать необычные задачи и экспериментальные задания, вовлекая детей в поиск возможных решений. В перспективе – это большое поле деятельности для МС ЦДЮТ и кураторов отделов.

Однако наряду с положительным опытом внедрения новых педагогических технологий следует отметить инертность и нежелание некоторых педагогов изменить подходы к обучению, а отсутствие системности подобной деятельности выявило важную проблему внедрения новых педагогических технологий в жизнь.

Анализируя практику реализации инновационной деятельности в учреждении можно выделить следующие противоречия:

- между традиционностью в организации деятельности детей на занятиях и необходимостью ломки сложившихся стереотипов при переходе на новые методы обучения;
- между необходимостью мыслить и действовать по-новому и недостаточной

сформированностью определенных личностных качеств у педагога;

- между недостаточным стремлением педагогического коллектива к совершенствованию образовательной деятельности, за счет введения новшеств, современных педагогических технологий и социальным заказом общества и государства на педагогов принципиально новой культуры педагогического труда.

Из противоречий вытекают две основные проблемы:

1. Повышение инновационной культуры педагогов.
2. Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий.
3. Системность в осуществлении инновационной деятельности (поиск, изучение, апробация, внедрение, анализ, прогнозирование).

Предполагается, что реализация проекта «Творческий педагог» позволит создать инновационную информационную среду на основе освоения современных образовательных технологий осуществления инновационной деятельности, что позволит развиваться, добиваться качественно новых результатов и становиться все более и более привлекательными и необходимыми для детей, родителей, общества.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную меру, но и качественные характеристики. Содержание и организацию педагогического труда можно правильно оценить, лишь определив уровень творческого отношения педагога к своей деятельности, который отражает степень реализации им своих возможностей при достижении поставленных целей.

Современный педагог немислим вне творчества.

Педагогика творчества – наука о педагогической системе двух взаимосвязанных видов человеческой деятельности: педагогики воспитания и самовоспитания личности в различных видах деятельности и общения.

Цель педагогики творчества – формирование творческой личности, для которой характерна устойчивая, высокого уровня направленность на творчество, творческий стиль в одном или нескольких видах деятельности.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и ребенка. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений в практику. Результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников.

Инновационная деятельность в образовательных учреждениях ведется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, перспектив социально-экономического развития региона, более полного удовлетворения образовательных

потребностей граждан, интеграции региональной системы образования в федеральное и международное образовательное пространство.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель проекта:

Повышение компетентности педагогов в вопросах организации инновационной деятельности через системное применение новых педагогических технологий.

Задачи проекта:

1. Повысить инновационную культуру педагогов.
2. Совершенствовать содержание образовательного процесса на основе компетентного владения педагогами современными образовательными технологиями:
 - лично ориентированных,
 - интегрированных занятий,
 - проекта,
 - проблемного (исследовательского) обучения,
 - игровых
 - здоровьесберегающих.
3. Систематизировать работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.
4. Повысить мотивацию педагогов к обобщению, анализу и популяризации передового опыта.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит:

1. Увеличить долю педагогов активно занимающихся осуществлением инновационной деятельности.
2. Реализовать новые формы образовательных технологий в коллективах.
3. Увеличить количество востребованных результатов работы педагогов активно внедряющих новые педагогические технологии.
4. Совершенствовать педагогический опыт через участие педагогов в различных мероприятиях разного уровня, в конкурсах профессионального мастерства.

6. СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Основные направления реализации проекта «Творческий педагог»:

1. Социально-педагогическая поддержка инновационной деятельности педагогов.

Реализация данного направления предполагает:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области осуществления инновационной деятельности;
- пополнение информационно-методического банка данных по заявленной проблеме;
- предоставление возможности педагогам участвовать в мероприятиях разного уровня, конкурсах профессионального мастерства;
- пополнение учебно-методического комплекса дополнительных образовательных программ по инновационной деятельности;
- освещение в СМИ успехов, достигнутых педагогическим коллективом Центра в инновационной деятельности;
- привлечение внимания общественности к инновационной деятельности, осуществляемой в учреждении.
- привлечение родителей, законных представителей детей в образовательный процесс.

Формы работы: работа с литературой и Интернет-ресурсами; курсы повышения квалификации; педагогические мастерские; мастер-классы; творческие профильные группы; взаимопосещение ПДО; собеседования и консультации педагогов дополнительного образования; пополнение учебно-методического комплекса дополнительных образовательных программ; открытые занятия; самообразование; работа с общественностью; освещение в СМИ и на официальном сайте ЦДЮТ итогов реализации проекта.

2. Внедрение и освоение современных образовательных технологий

Предусматривается:

- активная реализация педагогами дополнительного образования интегрированных занятий;
- разработка и реализация педагогами дополнительного образования совместных творческих проектов;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- организация и проведение внутриколлективных и общих мероприятий Центра по защите совместных творческих проектов (обучающихся, родителей, коллективов ЦДЮТ)

Формы работы: индивидуальная и групповая проектная деятельность; конференции; конкурсы; олимпиады; мастер-классы; итоговые занятия по защите творческих проектов; занятия с использованием ИКТ; проблемно-поисковые занятия; нетрадиционные занятия с использованием новых педагогических технологий (интегрированные групповые и лично-ориентированные занятия).

3. Системное применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Реализация данного направления предполагает:

- активное использование и пополнение педагогами дополнительного образования электронных образовательных ресурсов;
- системное использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе детских объединений Центра;
- системное внедрение инновационных методов обучения;
- реализацию принципов проблемного обучения;
- проведение интегрированных занятий.

Формы работы: индивидуальная и групповая проектная деятельность; конференции; конкурсы; олимпиады; мастер-классы; интегрированные занятия; итоговые занятия по защите творческих проектов; занятия с использованием ИКТ; проблемно-поисковые занятия; развивающие занятия; нетрадиционные занятия с использованием новых педагогических технологий; виртуальные экскурсии с использованием ИКТ.

ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСКИЙ ПЕДАГОГ»

Творчество педагога - важнейший признак его педагогической культуры.

В.А. Караковский
(народный учитель СССР,
один из авторов педагогики сотрудничества)

Участники проекта:

*Администрация и
педагоги дополнительного образования
Центра детского и юношеского творчества.*

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ЛИНИИ

- *социально-педагогическая поддержка инновационной деятельности педагогов;*
- *внедрение и освоение современных образовательных технологий;*
- *системное применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.*

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта «Творческий педагог» рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2025 г.

Первый этап «*Организационный*» предполагается реализовать с января 2021 г. по декабрь 2021 г. Данный этап предполагает анализ имеющегося в учреждении опыта инновационной деятельности; систематизацию информационно-методического и нормативного обеспечения деятельности по заявленной проблеме; поиск наиболее подходящих для учреждения форм повышения компетентности педагогических работников Центра в области осуществления инновационной деятельности; разработку данного проекта.

Второй этап - «*Этап реализации*» (2022-2025 учебные года). Данный этап предполагает реализацию основных направлений проекта «Творческий педагог».

Контроль и анализ реализации проекта «Творческий педагог» и достигнутых результатов планируется провести на «*Завершающем этапе*» - осенью 2025 года.

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Организационный этап /январь 2021 г. – август 2021 г./			
1.	Создание творческой группы для работы над проектом «творческий педагог».	Январь 2021г.	Администрация ЦДЮТ, ПДО
2.	Анализ имеющегося в учреждении опыта инновационной деятельности.	Январь - февраль 2021 г.	Творческая группа
3.	Создание информационно-методической и нормативной базы проекта.	Январь – декабрь 2016 г.	Директор Матвеева Т.В., творческая группа
4.	Поиск наиболее подходящих для учреждения форм повышения компетентности педагогических работников Центра в области осуществления инновационной деятельности.	Январь - сентябрь 2021г.	Методист Жорникова Е.В., творческая группа
5.	Работа над черновым вариантом проекта «Творческий педагог».	Январь – август 2021 г.	Творческая группа
6.	Разработка и оформление проекта «Творческий педагог».	апрель-август 2021 г.	Творческая группа
7.	Представление проекта педагогическому коллективу, обсуждение основных направлений его реализации.	Сентябрь 2021 г.	Творческая группа
8.	Формирование координационной (рабочей) группы по контролю за реализацией проекта «Творческий педагог» (ведущий проекта, члены).	Сентябрь 2021 г.	Администрация ЦДЮТ, творческая группа
Этап реализации /сентябрь 2021 г. – август 2025 г./			
1.	Включение мероприятий проекта в перспективный план работы МОУ ДО «ЦДЮТ» на текущий учебный год.	Август 2021-2022 гг.	Администрация ЦДЮТ, ведущий проекта
2.	Доработка /по мере необходимости/ нормативно-правовой базы по проблеме	2022-2025 гг.	Администрация ЦДЮТ, ведущий проекта

	«Творческий педагог».		
3.	Пополнение и обновление банка информационно-методических материалов по теоретическим и практическим аспектам осуществления инновационной деятельности.	2022-2025 гг.	Администрация ЦДЮТ, рабочая группа проекта
4.	Проведение комплекса мероприятий, нацеленных на повышение компетентности педагогических работников Центра в области осуществления инновационной деятельности.	2022-2025 гг.	Администрация ЦДЮТ, педагоги, рабочая группа проекта
5.	Участие ПДО ЦДЮТ в конкурсах профессионального мастерства.	2022-2025 гг.	Администрация ЦДЮТ, педагоги, рабочая группа проекта, ПДО
6.	Пополнение учебно-методического комплекса дополнительных образовательных программ по инновационной деятельности.	2022-2025 гг.	Педагоги дополнительного образования
7.	Создание педагогами дополнительного образования электронных образовательных ресурсов.	2022-2025 гг.	Рабочая группа проекта «Творческий педагог», ПДО
8.	Использование инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.	2022-2025 гг.	Рабочая группа проекта, зав. структурными подразделениями, ПДО
9.	Проведение интегрированных занятий.	2022-2025 гг.	Зав. структурными подразделениями, ПДО
10.	Разработка и реализация педагогами дополнительного образования совместных творческих проектов	2022-2025 гг.	Рабочая группа проекта, зав. структурными подразделениями, ПДО
11.	Разработка и реализация педагогами дополнительного образования совместных творческих проектов.	2022-2025 гг.	Рабочая группа проекта, зав. структурными подразделениями, ПДО
12.	Повышение компетенций обучающихся в проектной деятельности.	2022-2025 гг.	Рабочая группа проекта «Творческий педагог», ПДО
13.	Организация и проведение внутриколлективных и общих мероприятий Центра по защите совместных творческих проектов (обучающихся, родителей, коллективов ЦДЮТ)	2022-2025 гг.	Администрация ЦДЮТ, педагоги, рабочая группа проекта, ПДО
14.	Освещение в СМИ успехов, достигнутых педагогическим коллективом Центра в инновационной деятельности	2022-2025 гг.	Администрация ЦДЮТ, рабочая группа проекта
15.	Привлечение внимания общественности к инновационной деятельности, осуществляемой в учреждении.	2022-2025 гг.	Администрация ЦДЮТ, рабочая группа проекта, члены Управляющего совета
16.	Распространение инновационного опыта по реализации проекта на семинарах, НПК и других мероприятиях на уровне	2025-2025 гг.	Администрация МОУ ДОД «ЦДЮТ», рабочая группа проекта

	района и области.		
17.	Ежегодный отчет о результатах реализации проекта, выстраивание перспективы на следующий учебный год.	Июнь 2022-2025 гг.	Ведущий проекта «Творческий педагог»
Завершающий этап (осень 2025 года)			
1.	Анализ достигнутых результатов в процессе реализации проекта «Творческий педагог», определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения.	Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Администрация ЦДЮТ, рабочая группа проекта
2.	Отчет перед педагогическим коллективом МОУ ДО «ЦДЮТ» о результатах реализации проекта «Творческий педагог».	Декабрь 2025 г.	Ведущий проекта.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовую основу инновационной работы МОУ ДО «ЦДЮТ» составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н.
7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
8. Устав МОУ ДО «ЦДЮТ».
9. Программа развития МОУ ДО «ЦДЮТ» Лужского муниципального района на 2021-2025 гг.;

2. Кадровое обеспечение проекта «Творческий педагог».

Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную меру, но и качественные характеристики. Содержание и организацию педагогического труда можно правильно оценить, лишь определив уровень творческого отношения педагога к своей деятельности, которая отражает степень реализации им своих возможностей при достижении поставленных целей. Творческий характер педагогической деятельности, поэтому является важнейшей ее объективной характеристикой. Она обусловлена тем, что многообразие педагогических ситуаций, их неоднозначность требуют вариативных подходов к анализу и решению вытекающих из них задач. Одним из главных условий для выявления и развития творческих способностей ребенка является сам педагог. Только творческий педагог может обеспечить должный уровень мотивации своих обучающихся к изучению выбранного вида деятельности и построить образовательно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он

стал для детей интересным, развивающим и продуктивным.

В сфере личностного развития педагогов дополнительного образования данный проект призван создать условия для самореализации педагогов. Осознание себя творческой индивидуальностью, определение индивидуальных путей своего профессионального роста и построение программы самосовершенствования – именно эти важные задачи предстоит решить педагогам Центра в процессе реализации проекта «Творческий педагог».

Для повышения уровня кадрового обеспечения проекта планируется осуществление следующих мероприятий:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области осуществления инновационной деятельности;
- пополнение информационно-методического банка данных по заявленной проблеме;
- предоставление возможности педагогам участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

3. Научно-методическое обеспечение проекта.

Для осуществления научно-методической поддержки реализации проектных мероприятий планируется:

- распространение информационно-методических материалов по проблеме внедрения инновационных педагогических технологий в образовательно-воспитательный процесс;
- осуществление методической поддержки внедрения в практику образовательно-воспитательного процесса детских объединений инновационных педагогических технологий;
- методическая поддержка педагогов, занимающихся с обучающимися проектной деятельностью;
- методическая поддержка педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства.

4. Материально-техническое и финансовое обеспечение проекта.

В рамках реализации данного проекта основные материальные затраты будут направлены на комплектование методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой; выделение необходимых средств на распространение в помощь педагогам дополнительного образования информационно-методического материала по заявленной проблеме; поддержку проектной деятельности педагогов и обучающихся; внедрение инновационных педагогических технологий; участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства; участие в мероприятиях по распространению инновационного опыта.

Ориентировочная смета проекта

№ п/п	Наименование услуги, инструментов, материалов и прочих расходов, необходимых для реализации проекта	Сумма в руб. из бюджета учреждения	Сумма в руб. из внебюджетных источников
1.	Канцелярские товары	2 000	
2.	Учебная и научно-методическая литература	3 000	
3.	Распространение информационно-методических материалов (печатные и электронные материалы)	1 500	
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий (раздаточный материал занятий, фото- и видеоматериалы, инструменты и материалы и т.д.)	5 000	
5.	Поддержка проектной деятельности педагогов и обучающихся	20 000	

6.	Участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства	2 500	
7.	Участие в мероприятиях по распространению инновационного опыта	2 500	
8.	Оформление портфолио проекта	1 500	
Всего		38 000	

5. Информационное обеспечение проекта.

Информационное обеспечение проекта «Творческий педагог» предполагается осуществлять через:

- деятельность координационной (рабочей) группы по контролю за реализацией проекта «Творческий педагог», направленную на систематизацию, анализ и распространение информационно-методических материалов по проблеме осуществления инновационной деятельности в учреждении;
- обеспечение широкого доступа педагогов Центра к постоянно обновляемому банку данных по заявленной проблеме;
- регулярное освещение в СМИ успехов Центра в области осуществления инновационной деятельности;
- привлечение внимания общественности к деятельности и достижениям коллективов Центра по реализации проекта «Творческий педагог».

9. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта «Творческий педагог» будет осуществляться в течение 5 лет – с 2021 по 2025 год. Выбор именно такой продолжительности проектных мероприятий объясняется сроком действия Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и федерального проекта «Успех каждого ребёнка» на период до 2024 года.

10. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. Самым оптимальным вариантом является использование разнообразных технологий. Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Процесс внедрение в практику работы нетрадиционных обучающих технологий не может и не должен прекращаться! Педагог не имеет права останавливаться на достигнутом – создание новых оригинальных подходов, отдельных приемов, перестраивающих известный педагогический опыт должно стать неотъемлемой частью повседневной практики каждого руководителя детских объединений Центра.

Таким образом, инновационная деятельность в учреждении в целом также не может иметь какой-то финальной точки. Система дополнительного образования Центра предполагает постоянное ее совершенствование и открытость к инновациям. Осенью 2025 года, после анализа итогов реализации данного проекта будут определены новые аспекты развития творческого потенциала личности педагога, которые и лягут в основу приемника проекта «Творческий педагог».

ПРОЕКТ «ОТ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. АННОТАЦИЯ

Проблеме качества образования постоянно уделяется пристальное внимание во всем мире. В современном обществе образование стало пониматься шире и включает в себя условия социальной и культурной жизни, в которых ребенок и взрослый осваивают культурные ценности, различные виды деятельности, приобретают знания, умения жизнедеятельности. Образование органично включает в себя обучение и учение, воспитание и самовоспитание, развитие и саморазвитие, социализацию и внутренний рост индивида. Государственная система управления качеством образования - это совокупность организационной структуры, ресурсов, мероприятий, процессов и процедур, проводимых на нормативной базе, изложенной в стандартах, правилах и инструкциях и обеспечивающей осуществление общего руководства качеством работы образовательных учреждений.

Располагая уникальным опытом внешкольного воспитания, прекрасными традициями и высокопрофессиональными специалистами-педагогами, воспитавшими всемирно известных учеников, учреждения дополнительного образования детей только еще становятся центрами реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. На данном этапе вопрос о результативности педагогической деятельности, оценке качества работы педагогических коллективов стоит особенно остро.

Управление качеством образования выступает системообразующим компонентом в системе деятельности учреждений дополнительного образования, обеспечивая целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию, а также создание гибких организационных структур и многообразных образовательных и развивающих программ.

2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

В процессе создания Программы развития МОУ ДО «ЦДЮТ» на 2021-2025 гг. была поставлена задача начать процесс комплексной информатизации Центра с внедрения ИКТ в практику управления учреждением. В Программу развития на 2021-2025 годы включили проект «ИКТ в управлении». Предполагалось, что реализация данного проекта позволит педагогическому коллективу Центра активно использовать новейшие технические достижения ИКТ для успешного функционирования образовательной среды учреждения в направлении повышения качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг. В процессе реализации цель и задачи проекта реализовались в полном объеме. Был разработан механизм и создания технических условий для широкого использования ИКТ в управлении учреждением дополнительного образования детей. Это помогло улучшить процесс управления образовательной деятельностью в учреждении. Но полностью решить все вопросы управления качеством образовательной деятельности решить не удалось, что в принципе и невозможно, общественное развитие продолжается, и перед образованием возникают новые задачи.

В настоящее время МОУ ДО «ЦДЮТ» столкнулся с определенными проблемами в управлении, без решения которых невозможно говорить о высоком уровне социально-педагогической деятельности учреждения. Поэтому в Программу развития на 2021-2025 годы педагогический коллектив Центра включил проект «От управления учреждением к управлению качеством образования».

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Управление качеством образования выступает системообразующим компонентом в системе деятельности учреждений дополнительного образования, обеспечивая целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию, а также создание гибких организационных структур и многообразных образовательных и развивающих программ. Управление качеством дополнительного образования реализуется на трех взаимосвязанных уровнях:

- *стратегическом: деятельность директора во взаимодействии с региональными*

управленческими структурами по определению социального заказа и выработке нормативно-правовой базы;

- **тактическом:** работа директора и его заместителей, кураторов подразделений по разработке программ развития УДО, Устава, программ отделов и др. и обеспечению внутреннего контроля;

- **оперативном:** включение, наряду с руководителями, педагогов дополнительного образования в реализацию функций управления.

Управленческая деятельность также претерпевает изменения: авторитарное администрирование уступает место демократическому, делегированию управленческих полномочий педагогам и родителям. Цель и результат управления обращены на ребенка, на создание условий, необходимых для развития творческого потенциала личности педагога..

Оценка качества управления учреждением дополнительного образования — это не только информация об обратной связи управленческой деятельности руководителей всех уровней, но и средство достижения прогнозируемых целей.

Таким образом, проблема управления качеством образования достаточно перспективна, чтобы ее разработка могла стать “точкой роста” учреждения дополнительного образования, и достаточно универсальна, чтобы поиски ее решения затронули интересы не только тех, кто занимается управленческой деятельностью профессионально, но также педагогов и в какой-то мере родителей.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель проекта: Совершенствовать организационно-педагогический механизм функционирования МОУ ДО «ЦДЮТ» для обеспечения оптимальных условий эффективности образовательной деятельности по развитию личности.

Задачи:

1. обновить принципы управления МОУ ДО «ЦДЮТ»;
2. предоставление возможности обучающимся получить качественное с их позиций и позиции их родителей образование;
3. обеспечение чёткой координации и функционирования организационной структуры МОУ ДО «ЦДЮТ»;
4. формировать условия для создания коллектива педагогов-единомышленников, способного обеспечить инновационное развитие учреждения.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание чёткой системы управленческого и педагогического руководства и контроля.
2. Правильное построение модели управления образовательной деятельностью в учреждении.
3. Обеспечение инновационного развития учреждения, через повышение профессионализма административных работников и педагогических кадров.
4. Постепенный переход к стратегическому планированию развития учреждения.
5. Наиболее полное удовлетворение запросов социума в качественных образовательных услугах.

6. СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Основные направления реализации проекта «От управления учреждением к управлению качеством образования»:

1. Обновление функций управления МОУ ДО «ЦДЮТ» на основе принципов педагогического менеджмента.

Реализация данного направления предполагает:

- систематизацию, имеющихся в учреждении программно-методических материалов по теме проекта;
- определение исходного уровня управленческой грамотности административных и педагогических работников Центра;
- поиск наиболее подходящих для учреждения форм повышения компетентности педагогических работников Центра в области теории управления;
- самоанализ административных работников и определение индивидуальных путей дальнейшего повышения собственной компетентности;
- распространение инновационного опыта на семинарах, НПК и других мероприятиях на уровне учреждения, района и области.

Формы работы: КПК, консультации, самообразование, конференции, совещания, анализ информационных ресурсов, анкетирование, тестирование.

2. Повышение уровня комфортности всех субъектов образовательной деятельности.

В рамках реализации данного направления предусматривается:

- повышение профессионализма педагогических и административных кадров;
- правильно построенные модели мотивации и стимулирования педагогического труда;
- обеспечение инновационного развития учреждения через сотрудничество всех участников образовательной деятельности;
- четкая система управленческого и педагогического контроля.

Формы работы: мониторинг управленческого процесса в учреждении, совещания, разработка методических материалов, инструкций, памяток, обучающие семинары, мастер-классы.

3. Координация усилий субъектов образовательной деятельности на достижение единых согласованных педагогических целей.

В рамках реализации данного направления предусматривается:

- обеспечение четкой системы функционирования и координации всех элементов организационной структуры; и обеспечение координации ее функционирования;
- четкое распределение среди организационных структур ответственности, максимально соответствующей их функциям;
- развитие соответствующих механизмов, осуществляющих наблюдение и оценивающие результаты образовательной деятельности;
- организация сотрудничества и взаимодействия администрации, методиста и педагогов для осуществления инновационного развития учреждения.

Формы работы: мониторинг образовательной деятельности, доработка и внесение изменений в нормативную базу учреждения, участие в семинарах и научно-практических конференциях, апробация новых форм и методов управления, реализация совместных проектов всеми структурными подразделениями МОУ ДО «ЦДЮТ».

ПРОЕКТ « ОТ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ».

«Всё управление, в конечном счете, сводится к стимулированию активности других людей».

Ли Якокка

Участники проекта:

*Администрация и
педагоги дополнительного образования
Центра детского и юношеского творчества.*

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ЛИНИИ

- обновление функций управления ЦДЮТ на основе принципов педагогического менеджмента;
- повышение уровня комфортности всех субъектов образовательной деятельности;
- координация усилий субъектов образовательной деятельности на достижение единых согласованных педагогических целей.

7. Этапы реализации проекта

Реализация проекта «От управления учреждением к управлению качеством образования» рассчитана на 5 лет с 2021 по 2025 годы.

Первый этап «Организационный» с января 2021 по май 2025 года.

Данный этап предполагает:

- изучение теоретических основ педагогического менеджмента, основных направлений в современной науке об управлении;
- мониторинг текущего состояния управления в МОУ ДО «ЦДЮТ»;
- поиск форм реализации проекта.

Второй этап «Этап реализации» будет осуществляться в течение 2021-2025 годов. Данный этап включает в себя:

- реализацию основных положений проекта «Управление качеством образования»;
- распространение опыта на семинарах, совещаниях и других мероприятиях.

Третий этап «Завершающий» - осень 2025 года. Данный этап включает в себя:

- самоанализ административных и педагогических работников, определение дальнейших путей повышения профессиональной компетентности;
- обобщение полученных результатов по теоретическим и практическим аспектам.

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
<i>Организационный этап (январь – май 2021 года).</i>			
1.	Создание творческой группы для работы над проектом «От управления учреждением к управлению качеством образования».	Январь 2021	Директор Матвеева Т.В., методист Жорникова Е.В.
2.	Изучение теоретических основ педагогического менеджмента.	Январь-декабрь 2021	Творческая группа
3.	Работа над черновым вариантом проекта «От управления учреждением к управлению качеством образования».	Январь-март 2021	Творческая группа.
4.	Разработка и оформление проекта «От управления учреждением к управлению качеством образования».	Апрель-май 2021	Творческая группа.
5.	Представление проекта педагогическому коллективу, обсуждение основных направлений его реализации.	Май 2021	Творческая группа.
6.	Формирование рабочей группы по контролю над реализацией проекта.	Май 2021	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», творческая группа.
<i>Этап реализации (июнь 2021 – август 2025).</i>			
1.	Совершенствование аналитической деятельности в Центре, выявление ключевых проблем.	2021-2026	Методический совет
2.	Обеспечение дальнейшей профессиональной подготовки управленческого звена МОУ ДО «ЦДЮТ» и кадрового резерва.	2021-2025	Директор, методист по УВР
3.	Оптимизация деятельности заведующих отделами в руководстве ПДО, работающими на базе школ.	2021-2025	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ»
4.	Совершенствование системы дистанционного взаимодействия с педагогами-совместителями, работающими на базе школ	2021-2025	Старшие методисты
5.	Оптимизация сотрудничества с завучами по	2021-2025	Старшие методисты,

	воспитательной работе общеобразовательных школ, являющихся базами для проведения занятий МОУ ДО «ЦДЮТ».		методист
6.	Совершенствование базы данных системы управления МОУ ДО «ЦДЮТ».	2021-2025	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ»
7.	Оптимизация деятельности Методического совета МОУ ДО «ЦДЮТ».	2021-2025	Старшие методисты, методист, члены МС
8.	Совершенствование системы экономического стимулирования работников МОУ ДО «ЦДЮТ»	2021-2025	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», педагогический коллектив.
9.	Регулярное изучение мнения родителей и обучающихся о МОУ ДО «ЦДЮТ»	2021-2025	Методист, ПДО
10.	Организация социального прогнозирования деятельности МОУ ДО «ЦДЮТ».	2021-2025	Старшие методисты, методист, члены МС
11.	Обязательное использование выводов социального прогнозирования при планировании работы МОУ ДО «ЦДЮТ», его структурных подразделений.	2021-2025	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», ПДО.
12.	Активизировать деятельность родительского комитета МОУ ДО «ЦДЮТ»	2021-2025	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», ПДО.
13.	Совершенствование системы контроля	2021-2025	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ»
14.	По результатам контроля и мониторинга образовательной деятельности, привести в систему оказания методической помощи ПДО МОУ ДО «ЦДЮТ»	2021-2025	Старшие методисты, методист
15.	Поддержка и методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов.	2021-2025	Старшие методисты, методист, члены МС
<i>Завершающий этап (осень 2025).</i>			
1.	Анализ достигнутых результатов в процессе реализации проекта «От управления учреждением к управлению качеством образования».	Сентябрь-ноябрь 2025	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», члены рабочей группы проекта «Управление качеством образования»
2.	Отчёт перед педагогическим коллективом МОУ ДО «ЦДЮТ» о результатах реализации проекта «От управления учреждением к управлению качеством образования».	Декабрь 2025	Ведущий проекта

8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовое обеспечение проекта

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и

- достижения стратегических целей по направлению «Образование».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 6. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н.
 7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
 8. Устав МОУ ДО «ЦДЮТ».

Кадровое обеспечение проекта «От управления учреждением к управлению качеством образования».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Уровень управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление	Директор Центра	Определяет стратегию развития МОУ ДО «ЦДЮТ», представляет его интересы в государственных и общественных организациях
	Педагогический совет	Определяет стратегию развития МОУ ДО «ЦДЮТ», решает вопросы реализации программы развития Центра, Образовательной программы Центра и другие вопросы в соответствии с Уставом.
Тактическое управление	Общее собрание работников	Решает вопросы в соответствии с Уставом, выполняет контрольные функции.
	Методист	Руководит программным обеспечением, организацией образовательной деятельности, реализацией инновационных проектов.
	Методический совет	Руководит программным обеспечением, организацией образовательной деятельности, реализацией инновационных проектов.
	Старшие методисты	Оперативное управление образовательной деятельностью.
	Служба АХЧ, бухгалтер	Занимается материально техническим оснащением Центра, осуществляет финансово-экономический расчёт функционирования и развития Центра.

Для осуществления кадрового обеспечения реализации проекта «От управления учреждением к управлению качеством образования» планируется:

- поиск наиболее подходящих для учреждения форм повышения управленческой компетентности административного и педагогического персонала в области педагогического менеджмента;
- распространение опыта на семинарах, мастерских, совещаниях, НПК и других мероприятиях;
- самоанализ административных и педагогических работников и поиск индивидуальных путей дальнейшего повышения управленческой компетентности;
- курсовая подготовка управленческих и педагогических работников.

Научно-методическое обеспечение проекта.

1. Балабанов, В.С. Инновационный менеджмент. Гриф Российской Академии образования / В.С. Балабанов. - М.: ЭЛИТ, 2017. – 322 с.
2. Дончевский, Г. Н. Конкурент-менеджмент в муниципальных образованиях: теория и опыт / Г.Н. Дончевский. - М.: Синергия, 2016. – 587 с.
3. Панфилова, А.П. Дополнительное образование. Менеджмент образовательных услуг. Учебник для бакалавриата / А.П. Панфилова. - М.: Проспект, 2018. – 872 с.
4. Управление качеством образования. Система менеджмента качества. Мониторинг и измерение. Внутренний и внешний аудиты. ФГОС. - Москва: Наука, 2018. – 946 с.
5. Шишарина, Наталья Инновационный менеджмент в современном образовании / Наталья Шишарина. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2018. - 208 с.

Материально-техническое и финансовое обеспечение проекта.

В рамках реализации данного проекта основные материальные затраты будут направлены на комплектование методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой; участие в мероприятиях по распространению инновационного опыта.

Ориентировочная смета проекта

№ п/п	Наименование услуги, инструментов, материалов и прочих расходов, необходимых для реализации проекта	Сумма в руб. из бюджета учреждения	Сумма в руб. из внебюджетных источников
1.	Канцелярские товары	2 000	
2.	Учебная и научно-методическая литература	2 000	
3.	Распространение информационно-методических материалов (печатные и электронные материалы)	2 500	
4.	Участие в мероприятиях по распространению инновационного опыта	2 500	
5.	Оформление портфолио проекта	500	
	Всего	9 500	

Информационное обеспечение проекта.

Информационное обеспечение проекта «От управления учреждением к управлению качеством образования» предполагается осуществлять через:

- деятельность координационной (рабочей) группы по контролю над реализацией проекта, направленную на систематизацию, анализ и распространение информации по проблеме;
- обеспечение широкого доступа педагогов и административных работников Центра к информационно-методическому банку данных по теоретическим и практическим аспектам проекта;
- распространение инновационного опыта по реализации проекта на семинарах, НПК и других мероприятиях на уровне района и области.

9.Продолжительность реализации проекта.

Реализация проекта «От управления учреждением к управлению качеством образования» будет осуществляться в течение 5 лет – с 2021 по 2025 год. Выбор именно такой продолжительности проектных мероприятий объясняется сроком действия Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации на 2021-2025 годы.

10.Результаты и перспективы дальнейшего развития проекта.

Педагогический процесс носит непрерывный характер, меняются субъекты образовательной деятельности, по-новому формулируется социальный заказ, изменения претерпевает содержание образования, следовательно, не будет прекращаться поиск эффективного механизма управления педагогической деятельностью.

Ожидаемыми результатами реализации данного проекта должны стать:

- повышение эффективности деятельности МОУ ДО «ЦДЮТ»;
- повышение управленческой компетентности администрации и педагогов;
- расширение участия субъектов образовательной деятельности в управлении МОУ ДО «ЦДЮТ».

ПРОЕКТ «К успеху все вместе»

1. АННОТАЦИЯ

Перемены, происходящие в стране, изменили критерии социального заказа общества и государства к системе образования. Поэтому неслучайно в настоящее время все более актуальным становится вопрос формирования новой системы отношений между учреждениями образования и его социальными партнерами – предприятиями, общественными организациями, образовательными структурами различных уровней, СМИ, органами местного самоуправления, обучающимися и их родителями.

Положительный опыт сотрудничества с родителями не может полностью удовлетворить требования сегодняшнего дня. Руководители детских объединений не всегда ищут новые продуктивные формы взаимодействия с ними, а довольствуются общепринятыми. Необходимо сделать родителей постоянными участниками образовательной деятельности, поэтому целесообразно продолжить работу в этом направлении в ново Программе развития на 2021-2025 годы.

Данный проект «К успеху все вместе» адресован администрации, педагогам, родителям и обучающимся Центра детского и юношеского творчества. Его главная задача – оптимизация отношений ЦДЮТ с субъектами социального партнерства, создание условий для расширения общественного участия в управлении учреждением.

2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА И ЕГО НОВИЗНА

Национальный проект «Образование» на период до 2025 года предусматривает развитие отечественного образования в качестве открытой и единой системы, в которой неуклонно расширяется участие общества в выработке, принятии и реализации политико-правовых и управленческих решений, выделяются и согласовываются государственная и общественная составляющая в деятельности всех управленческих структур в сфере образования.

Взаимодействие государства, общества, школы, учреждений дополнительного образования и семьи является в настоящее время одной из важных составляющих решения социальных и педагогических проблем подрастающего поколения, его духовно-нравственного и культурного развития. Подобное сотрудничество, в основе которого лежит обязательное совершенствование организации работы образовательных учреждений в направлении социального партнёрства становится все более актуальным и востребованным. Следует

отметить, что необходимость широкого социального партнерства в образовании предусмотрена и современными теоретическими взглядами на образование. Оно рассматривается как один из ведущих социальных институтов, тесно связанный с основными сферами социума – экономикой, социальной структурой, культурой и политикой.

Педагогический коллектив ЦДЮТ стремится использовать все возможности для привлечения социальных партнеров учреждения к осуществлению совместной деятельности. С восемнадцатью общеобразовательными школами города и района заключены и успешно реализуются договоры о социальном партнерстве. Взаимовыгодные отношения сложились у нашего Центра с учреждениями культуры – Центральным выставочным залом, Городским домом культуры, Гарнизонным домом офицеров, Историко-краеведческим музеем, библиотеками города, наши социальные партнеры помогают в обучении педагогов на занятиях творческих профильных групп; в качестве членов жюри оценивают творческие работы наших детей, оказывают спонсорскую помощь.

Заметно улучшилось взаимодействие с родителями обучающихся. Они стали более частыми гостями на наших выставках и массовых мероприятиях, вместе с детьми участвуют в исследовательской и поисковой деятельности, оказывают помощь в организации поездок на мероприятия различного уровня и профиля.

За последние три года значительно возрос объем информирования общественности о работе и успехах ЦДЮТ в СМИ города. Учреждение успешно сотрудничает с газетами «Лужская правда», «Провинциальные новости», «События и комментарии»; с радиокompанией «Полужье», радио «Луга»; телекомпанией «ЛИК ТВ». Создан и постоянно обновляется официальный сайт ЦДЮТ (www.cdut.luga.ru). Педагоги освещают деятельность Центра в социальных сетях и активно используют в работе мессенджеры.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что проблема социального партнерства является для ЦДЮТ по-прежнему актуальной, поэтому реализация данного проекта станет важным шагом на пути решения заявленной проблемы. Новизна проекта «К успеху все вместе – 2025» в его ориентации на модернизацию многообразного спектра отношений Центра с социальными партнерами (прежде всего с родителями), во внедрении на практике инновационных процессов расширения общественного участия в деятельности и управлении учреждением.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Социальное партнерство в широком смысле — это такая совместно распределенная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и ситуативно, через специально планируемые акции.

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Последнее понимание партнерства является наиболее значимым, позволяющим изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования. При этом в каждой ситуации социального взаимодействия различные понимания социального партнерства могут быть представлены одновременно.

Социальное партнерство строится на четко определенных правилах. Прежде всего, это действительно партнерство, а не благотворительность, милосердие в отношении нуждающихся. Это социальное действие, основанное на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности за проблему.

В современной системе образования социальное партнерство представлено как один из аспектов государственно-общественного управления образованием, функция которого заключается в обеспечении реализации и удовлетворении образовательных потребностей общества и его подсистем. Целью государственно-общественного управления является оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и государства.

Задачи государственно-общественного управления образованием:

- реализация законодательно определенных прав педагогов, обучающихся и их родителей на участие в управлении ОУ;
- демократизация государственного управления образованием;
- удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- развитие согласительных механизмов по решению общих задач.

Успех в деле формирования социального партнерства, а значит повышения качества образования, сегодня во многом зависит от самих образовательных учреждений, от инициативы и энергии их руководителей, от понимания ими всей важности этого вопроса и способности вовлечь в него всех своих потенциальных партнеров. Проект «К успеху все вместе -2016» – это важный план стратегического развития Центра на пути расширения участия родителей в образовательной деятельности Центра и модернизации многообразных отношений с субъектами социального партнерства.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель проекта:

Повышение качества, доступности и эффективности системы дополнительного образования ЦДЮТ через расширение общественного участия в деятельности и управлении учреждением и модернизацию отношений с субъектами социального партнерства.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу, сопровождающую деятельность учреждения в режиме расширения общественного участия в управлении образованием и модернизации отношений с субъектами социального партнерства.
2. Повысить уровень компетентности педагогов и администрации учреждения по вопросам государственно-общественного управления.
3. Модернизировать отношения ЦДЮТ с субъектами социального партнерства.
4. Увеличить количество социальных партнеров Центра.
5. Разработать комплекс мероприятий, ориентированных на повышение социальной значимости ЦДЮТ, его авторитета, как образовательного учреждения.
6. Повысить внимание общественности к проблемам и достижениям ЦДЮТ.
7. Осуществлять регулярный анализ влияния расширения общественного участия в деятельности учреждения на качество и эффективность системы дополнительного образования ЦДЮТ.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения в режиме расширения общественного участия в управлении образованием и модернизации отношений с субъектами социального партнерства.
2. Пополнение информационно-методической базы по вопросам государственно-общественного управления и социального партнерства.

3. Наличие педагогических работников, способных на практике реализовывать мероприятия по расширению общественного участия в деятельности и управлении учреждением.

4. Оптимизация отношений Центра с имеющимися субъектами социального партнерства.

5. Увеличение количества социальных партнеров ЦДЮТ.

6. Повышение социальной значимости МОУ ДО «ЦДЮТ», его авторитета, как образовательного учреждения.

7. Повышение качества, доступности и эффективности системы дополнительного образования ЦДЮТ.

8. Наличие системы мониторинга и влияния расширения общественного участия в деятельности и управлении учреждением на качество и эффективность системы дополнительного образования ЦДЮТ.

6. СТРУКТУРА ПРОЕКТА

В процессе реализации проекта «К успеху все вместе» выделяются следующие основные направления деятельности:

1. Кадровая, методическая и информационная поддержка мероприятий по расширению социального партнерства и общественного участия в деятельности и управлении учреждением.

Предусматривается:

- повышение уровня компетентности педагогических работников ЦДЮТ совета по вопросам государственно-общественного управления;

- пополнение и обновление информационного банка данных по проблемам «Государственно-общественное управление образованием» и «Социальное партнерство»;

- организация деятельности, ориентированной на повышение социальной значимости ЦДЮТ, его авторитета, как образовательного учреждения;

- регулярное освещение в СМИ результатов взаимодействия ЦДЮТ с социальными партнерами и расширения общественного участия в деятельности и управлении учреждением;

- мониторинг влияния расширения общественного участия в деятельности и управлении учреждением на качество и эффективность системы дополнительного образования ЦДЮТ.

Формы работы: КПК; консультации; совещания; самообразование; тестирование; анкетирование; диагностика; работа со СМИ; обновление официального сайта ЦДЮТ; конференция; круглый стол; рекламный концерт; вечер знакомств коллективов ЦДЮТ; выпускной вечер; летний оздоровительный лагерь.

2. Расширение общественного участия в деятельности и управлении ЦДЮТ.

В рамках направления предусматриваются мероприятия:

- по созданию нормативно-правовой базы, сопровождающей деятельность Управляющего совета учреждения;

- по корректировке нормативно-правовой базы учреждения;

- по совершенствованию деятельности Родительского комитета учреждения;

- по организации деятельности Родительского комитета ЦДЮТ.

Формы работы: работа с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня; работа с Уставом ЦДЮТ и локальными актами учреждения; организация связей с общественностью, с родителями; конференции представителей родительской общественности и обучающихся; собрания трудового коллектива; заседания Педагогического совета ЦДЮТ; конференция; круглый стол.

3. Модернизация отношений ЦДЮТ с субъектами социального партнерства.

Реализация данного направления предполагает:

- пополнение нормативно-правовой и информационно-методической базы по вопросам социального партнерства;
- обновление паспортов субъектов социального партнерства МОУ ДО «ЦДЮТ»;
- оптимизация отношений Центра с имеющимися субъектами социального партнерства;
- реализация мероприятий по сотрудничеству с социальными партнерами ЦДЮТ;
- увеличение количества социальных партнеров ЦДЮТ.

Формы работы: работа с локальными актами учреждения; работа с литературой и Интернет-ресурсами; организация связей с общественностью, социальными партнерами, родителями; конференция; круглый стол; рекламный концерт; вечер знакомств коллективов ЦДЮТ; выпускной вечер; летний оздоровительный лагерь.

ПРОЕКТ

«К успеху все вместе»

*Формула успеха не нова:
Я + Ты + Он и + Она!
Вместе и проблема – не беда,
А удача нам сопутствует всегда!*

Участники проекта:
*Администрация и педагоги ЦДЮТ,
обучающиеся и их родители.*

Адресант проекта:
Субъекты социального партнерства.

Основные проектные линии:

- *кадровая, методическая и информационная поддержка мероприятий по расширению социального партнерства и общественного участия в деятельности и управлении учреждением.*
- *расширение общественного участия в деятельности и управлении ЦДЮТ.*
- *модернизация отношений ЦДЮТ с субъектами социального партнерства.*

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта «К успеху все вместе» рассчитана на 5 лет: с 2021 г. по 2025г.

Первый этап «*Организационный*» предполагается реализовать в январе-июне 2021 г. Он включает в себя корректировку нормативно-правовой документации учреждения; пополнение информационно-методической базы по проблеме социального партнерства; разработку самого проекта «К успеху все вместе».

Второй этап «*Этап реализации*» (2021 – 2025 гг.) связан с непосредственной реализацией проекта «К успеху все вместе» по всем указанным выше направлениям.

«*Завершающий этап*» проекта «К успеху все вместе» (конец 2025 года) – это этап анализа реализации проекта, достигнутых результатов, возникших проблем и путей их решения, а также выстраивания будущей перспективы в этом направлении.

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Организационный этап /январь 2021 – июнь 2021 г./			
1.	Создание творческой группы для работы над проектом «К успеху все вместе»	Январь 2021г.	Директор – Матвеева Т.В., методист Жорникова Е.В, ПДО
2.	Работа над черновым вариантом проекта «К успеху все вместе».	Январь –март 2021 г.	Творческая группа
3.	Корректировку нормативно-правовой базы, сопровождающей деятельность Родительского комитета учреждения.	Январь – февраль 2021 г.	Директор - Матвеева Т.В., творческая группа
4.	Анализ, пополнение и обновление имеющегося информационно-методического и нормативного обеспечения по проблеме «Социальное партнерство».	Январь – июнь 2021 г.	Директор – Матвеева Т.В., творческая группа
5.	Корректировка нормативно-правовой базы учреждения, в связи с расширением общественного участия в деятельности и управлении Центром.	Январь – июнь 2021 г.	Директор – Матвеева Т.В.
6.	Повышение уровня компетентности педагогических работников по вопросам государственно-общественного управления.	Январь – июнь 2021 г.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ»
7.	Реализация мероприятий по сотрудничеству с социальными партнерами ЦДЮТ.	Январь – июнь 2021 г.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», педагоги
8.	Организация деятельности, ориентированной на повышение социальной значимости ЦДЮТ, его авторитета, как образовательного учреждения.	Январь – июнь 2021 г.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», педагоги
9.	Поиск новых форм работы с родителями		Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», педагоги
10.	Освещение в СМИ результатов взаимодействия ЦДЮТ с социальными партнерами и расширения	Январь – июнь 2021 г.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», творческая группа

	общественного участия в деятельности и управлении учреждением.		
11.	Разработка и оформление проекта «К успеху все вместе».	Апрель – май 2021 г.	Творческая группа
12.	Знакомство педагогического коллектива МОУ ДО «ЦДЮТ» с основными положениями проекта «К успеху все вместе».	Июнь 2021 г.	Творческая группа
13.	Формирование координационной (рабочей) группы по контролю за реализацией проекта «К успеху все вместе»	Июнь 2021 г.	Администрация МОУ ДОД «ЦДЮТ», педагоги
Этап реализации /сентябрь 2021 г. – июнь 2025г./			
1.	Включение мероприятий проекта в перспективный план работы МОУ ДОД «ЦДЮТ» на текущий учебный год.	Сентябрь 2021 – 2025 гг.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», ведущий проекта
2.	Доработка /по мере необходимости/ нормативно-правовой базы сопровождения общественного участия в деятельности и управлении ЦДЮТ, взаимодействия с социальными партнерами.	2021 – 2025 гг.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», ведущий проекта
3.	Пополнение и обновление банка данных информационно-методических материалов по проблеме социального партнерства и расширения общественного участия в деятельности и управлении учреждением.	2021 – 2025гг.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», педагоги, члены рабочей группы проекта «К успеху все вместе»..
4.	Повышение уровня компетентности педагогических работников ЦДЮТ и членов Родительского комитета по вопросам государственно-общественного управления.	2021 – 2025 гг.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», ведущий проекта
5.	Выборы председателя Родительского комитета МОУ ДО «ЦДЮТ».	Октябрь 2021 г.	Члены Родительского Комитета
6.	Проведение 1-го (в текущем учебном году) заседания Родительского комитета ЦДЮТ.	Октябрь 2021 – 2025 гг.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», председатель Родительского комитета
7.	Разработка и утверждение плана работы Родительского комитета учреждения на учебный год.	Октябрь 2021 – 2025 гг.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», председатель Родительского комитета
8.	Обновление паспортов субъектов социального партнерства МОУ ДО «ЦДЮТ».	Октябрь 2021 – 2025 гг.	Члены рабочей группы проекта «К успеху все вместе».
9.	Анализ возможных взаимодействий с субъектами социального партнерства. Разработка плана взаимовыгодных отношений с каждым из них на текущий учебный год.	Сентябрь-октябрь 2021 – 2025 гг.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», члены рабочей группы проекта «К успеху все вместе».
10.	Выявление потенциальных партнеров ЦДЮТ и налаживание взаимовыгодных	2021 – 2025 гг.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», педагоги,

	форм сотрудничества с ними.		члены рабочей группы проекта «К успеху все вместе»..
11.	Реализация новых форм работы с родителями	2021 – 2025 гг.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», педагоги, родители
12.	Реализация мероприятий по сотрудничеству с социальными партнерами ЦДЮТ.	2021 – 2025 гг.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», педагоги, члены Родительского комитета
13.	Организация деятельности, ориентированной на повышение социальной значимости ЦДЮТ, его авторитета, как образовательного учреждения.	2021 – 2025 гг.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», педагоги, члены Родительского комитета
14.	Освещение в СМИ результатов взаимодействия ЦДЮТ с социальными партнерами и расширения общественного участия в деятельности и управлении учреждением.	2021 – 2025 гг.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», члены рабочей группы проекта «К успеху все вместе», члены Родительского комитета
15.	Мониторинг влияния расширения общественного участия в деятельности и управлении учреждением на качество и эффективность системы дополнительного образования ЦДЮТ	2021 – 2025 гг.	Члены рабочей группы проекта «К успеху все вместе»
16.	Ежегодный отчет о результатах реализации проекта «К успеху все вместе», выстраивание перспектив на следующий учебный год.	Июнь 2021-2025 гг.	Ведущий проекта «К успеху все вместе»
Завершающий этап (конец 2025 года)			
1.	Анализ достигнутых результатов в процессе реализации проекта «К успеху все вместе», определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения.	Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Администрация МОУ ДО «ЦДЮТ», члены рабочей группы проекта «К успеху все вместе»
2.	Отчет перед педагогическим коллективом МОУ ДО «ЦДЮТ» о результатах реализации проекта «К успеху все вместе».	Декабрь 2025 г.	Ведущий проекта «К успеху все вместе».

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1. Нормативно-правовое обеспечение.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н.
7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
8. Устав МОУ ДО «ЦДЮТ».

2. Кадровое обеспечение проекта «К успеху все вместе».

Вопросы понимания целей и результатов образования, участия родителей, обучающихся и педагогов в управлении образовательным учреждением, организации и расширения социальных связей, информированности участников образовательного процесса о своих правах являются в настоящее время важным показателем компетентности педагогов в области государственно-общественного управления образовательным учреждением.

В рамках реализации данного проекта в целях повышения уровня компетентности педагогов по проблемам государственно-общественного управления образовательным учреждением и модернизации отношений с субъектами социального партнерства планируется:

- провести серию обучающих семинаров по проблемам государственно-общественного управления образовательным учреждением для педагогических работников Центра и членов Родительского комитета;
- предоставить возможность участия педагогов и администрации Центра в курсах повышения квалификации по заявленной проблеме.

3. Научно-методическое обеспечение проекта.

Задача организации научно-методического сопровождения деятельности по расширению общественного участия в управлении образовательным учреждением и модернизации отношений с субъектами социального партнерства является очень важной, так как существующий ритм инновационных преобразований общества требует от всех участников этого процесса грамотности и четкого следования веяниям времени.

Для научно-методического обеспечения проекта планируется:

- пополнение и обновление информационного банка данных по проблемам «Государственно-общественное управление образованием» и «Социальное партнерство»;
- пополнение открытой системы паспортизации субъектов социального партнерства МОУ ДО «ЦДЮТ»;
- разработка пакета информационно-методических материалов для ПДО по осуществлению взаимодействия с социальными партнерами и осуществлению государственно-общественного управления учреждением дополнительного образования детей;
- проведение мониторинга влияния расширения общественного участия в деятельности и управлении учреждением на качество и эффективность системы дополнительного образования ЦДЮТ;
- анализ возможных взаимодействий с субъектами социального партнерства, разработка плана взаимовыгодных отношений с каждым из них.

4. Материально-техническое обеспечение проекта.

Для материально-технического обеспечения данного проекта планируется:

- комплектование методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой;
- планирование материальных затрат на организацию и проведение МОУ ДО «ЦДЮТ» благотворительных акций, концертов, чествований ветеранов войны и труда, рекламных концертов, презентаций и других общественно-активных мероприятий.

Ориентировочная смета проекта

№ п/п	Наименование услуги, инструментов, материалов и прочих расходов, необходимых для реализации проекта	Сумма в руб. из бюджета учреждения	Сумма в руб. из внебюджетных источников
1.	Приобретение учебной и научно-методической литературы по проблеме	3 000	
2.	Проведение общественно-активных мероприятий, акций	3 000	
3.	Материалы для награждения родителей, социальных партнеров	1 000	
4.	Канцелярские товары	2 500	
5.	Оформление портфолио проекта	1 500	
Всего		11 000	

5. Информационное обеспечение проекта.

Информационное обеспечение проекта «К успеху все вместе» предполагается осуществлять через:

- деятельность координационной (рабочей) группы по контролю за реализацией проекта «К успеху все вместе», направленную на систематизацию, анализ и распространение информационно-методических материалов по заявленной проблеме;
- ведение официального сайта Центра;
- регулярное освещение в СМИ результатов взаимодействия ЦДЮТ с социальными партнерами и расширения общественного участия в деятельности и управлении учреждением;
- оповещение родителей о деятельности и жизни коллективов через социальные сети /создание групп/.
- работу по информационной поддержке общественно-активных мероприятий, организуемых учреждением.

9. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта «К успеху все вместе» будет осуществляться в течение 5 лет – с 2021 по 2025 год. Выбор именно такой продолжительности проектных мероприятий объясняется сроком действия Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации на 2021-2025 годы.

10. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

В условиях современного, динамично развивающегося общества все более актуальным становится вопрос формирования новой системы отношений между образовательными учреждениями, родительской общественностью и другими субъектами социального партнерства, - расширения государственно-общественного управления образованием. Данная проблема требует к себе постоянного внимания, регулярного обновления стратегических и тактических целей и задач ОУ в свете современных инноваций, долгосрочного планирования деятельности по заявленной проблеме.

В 2020 году, по окончании реализации проекта «К успеху все вместе», будет проведен всесторонний анализ накопленного опыта и разработан перспективный план дальнейшей деятельности в данном направлении.

VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы развития МОУ ДО «ЦДЮТ» рассчитана на 5 лет: с 2021 г. по 2025 г.

Первый этап *«Организационный»* предполагается реализовать в январе-сентябре 2021 г. Он включает в себя осуществление анализа выполнения Программы развития учреждения 2016-2020 гг. и анализа деятельности Центра; многопрофильного мониторинга по проблемам эффективности образовательно-воспитательной работы учреждения, качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг; систематизацию имеющейся нормативно-правовой, программно-методической и информационной базы учреждения; разработку проектов Программы развития.

Второй этап *«Проектировочный»* (июнь 2021 г. – февраль 2022 г.) предполагает разработку данной Программы развития учреждения, необходимую коррекцию основных проектов Программы и разработку новых.

Третий этап *«Этап реализации»* (февраль 2022 – август 2025 гг.) связан с непосредственной реализацией Программы развития МОУ ДО «ЦДЮТ» по всем указанным выше направлениям.

Четвертый *«Завершающий этап»* реализации Программы развития (сентябрь – декабрь 2025 года) – это этап анализа достигнутых результатов, возникших проблем и путей их решения, а также выстраивания будущей перспективы поступательного развития учреждения.

VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовую основу работы учреждения по реализации данной Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н.
7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
8. Устав МОУ ДО «ЦДЮТ» г. Луги;
9. Локальные нормативные акты МОУ ДО «ЦДЮТ».

2. Программно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение Центра ориентировано на:

- вариативность;
- интегрированность;
- комплексность;
- разновозрастной подход;
- доступность.

Образовательно-воспитательная среда ЦДЮТ представлена Образовательной программой учреждения и дополнительными образовательными программами детских объединений. Программа определяет приоритеты и перспективы инноваций социально-педагогической деятельности всех коллективов учреждения.

В настоящее время в учреждении разработаны и успешно используются:

- база информационно-методических материалов, в том числе электронная;
- база «эталонных» дополнительных образовательных программ и педагогических технологий, являющаяся методической опорой для начинающих педагогов;
- система методической поддержки непрерывного совершенствования профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;
- система диагностики и контроля качества образовательно-воспитательного процесса в коллективах Центра и учреждении в целом;
- система отслеживания результатов социально-педагогической деятельности ПДО.

В рамках реализации данной Программы развития работа по совершенствованию программно-методического обеспечения будет продолжена по следующим основным направлениям:

- обновление и пополнение базы информационно-методических материалов по теоретическим и практическим аспектам основных программных направлений деятельности учреждения;
- пополнение электронного информационного банка по основным направлениям деятельности учреждения;
- обновление учебно-методического комплекса Центра в соответствии с современными требованиями;
- обновление содержания дополнительных образовательных программ на основе принципов личностно-ориентированного обучения;
- обеспечение соответствия программно-методической базы ЦДЮТ муниципальному заказу на предоставляемые учреждением дополнительные образовательные услуги.

3. Кадровое обеспечение.

Реализация учебно-воспитательного процесса ЦДЮТ обеспечивается за счет действующей системы кадрового взаимодействия.

Исходя из социального заказа общества и государства на педагога-профессионала, глубоко владеющего психолого-педагогическими знаниями и понимающего особенности развития подрастающего поколения, способного помочь своим воспитанникам найти себя в будущем, администрация Центра при выборе педагогических кадров опирается на следующие компоненты компетенции педагога:

- профессионализм в выбранном виде деятельности;
- ответственность;
- коммуникабельность;
- творческая активность;
- организаторские способности;
- потребность в саморазвитии.

Оперативное управление педагогическими кадрами и согласованное взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется благодаря выработанной системе работы с педагогами.

Кадровый состав ЦДЮТ определяется:

- педагогами дополнительного образования;
- методистом;
- старшие методисты, кураторы структурных подразделений;
- директором.

Для координации деятельности детских объединений Центра в учреждении разработана система управления педагогическими кадрами, элементами которой являются:

- кадровая политика учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;

– система планирования, организации и контроля образовательного процесса на текущий учебный год (перспективный план Центра; планы структурных подразделений; учебно-тематические планы д/о; графики педагогического контроля; журналы работы коллективов);

- должностные инструкции участников педагогического процесса;
- современные управленческие технологии при работе с кадрами.

В ЦДЮТ отработаны и постоянно качественно совершенствуются такие формы кадровой политики учреждения, как: Педагогические советы и совещания при директоре. В последние годы они регулярно проходят в расширенном составе – с приглашением педагогов, работающих на базах школ. Необходимо отметить и тот факт, что большинство подобных мероприятий проводятся при поддержке ИКТ. Административные работники Центра сделали определенные шаги на пути совершенствования принципов проведения собеседования и консультаций ПДО. Их тематика максимально учитывает запросы педагогов и опирается на проблемы, которые поставлены на контроль учреждения в целом. В ЦДЮТ традиционно проводится большая работа по методической и организационной поддержке новых педагогов дополнительного образования.

В учреждении также налажена система повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, которое осуществляется по следующим основным направлениям:

- занятия в Педагогической мастерской;
- работа творческих групп прикладников, педагогов-вокалистов, педагогов-театралов, педагогов эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности;
- прохождение КПК на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и в рамках сетевого повышения квалификации Южного образовательного округа;
- участие в работе семинаров на базе ГБОУ ДО «Центр «Ладога».

В дальнейшем кадровое обеспечение реализации Программы развития будет дополнительно поддержано следующими основными направлениями деятельности:

- предоставление ПДО и административным работникам ЦДЮТ необходимых условий для повышения профильного профессионального мастерства и совершенствования, собственных социально-педагогических знаний, умений и навыков по основным проектным направлениям данной Программы развития;
- повышение компетентности административных и педагогических работников Центра в вопросах организации инновационной деятельности;
- формирование современной информационной культуры педагогических работников ЦДЮТ.

4. Материально-техническое обеспечение.

В настоящее время в основном здании ЦДЮТ для организации образовательно-воспитательного процесса оборудованы и укомплектованы необходимой аппаратурой, мебелью, материалами и инструментами 8 кабинетов детских объединений, а также актовый зал, методический кабинет.

В рамках реализации данной Программы развития предполагается:

- продолжить замену мебели в кабинетах ЦДЮТ (стулья, столы, шкафы);
- обновить компьютерную технику и программное обеспечение согласно современным требованиям.

5. Финансово-экономическое обеспечение.

В ходе реализации данной Программы развития учреждению необходимо решить первостепенную задачу укрепления финансового положения через бюджетное финансирование и спонсорскую помощь.

В ходе реализации Программы планируется осуществление материальных затрат на:

- распространение накопленного педагогическим коллективом Центра инновационного педагогического опыта, а также результатов исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- поощрение педагогов, целенаправленно работающих над развитием детской одаренности;
- реализацию программ перспективного индивидуального развития каждого одаренного ребенка;
- организацию исследовательской работы обучающихся в области краеведения, экологии и здоровьесберегающих технологий;
- участие обучающихся ЦДЮТ в мероприятиях различного уровня и профиля;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- приобретение необходимых инструментов, материалов, танцевальных и сценических костюмов аппаратуры и т.д. для создания благоприятных условий для реализации дополнительных образовательных программ ЦДЮТ;
- организацию и проведение МОУ ДО «ЦДЮТ» массовых мероприятий.

Ориентировочная смета Программы

№ п/п	Название проекта	Сумма в руб. из бюджета учреждения	Сумма в руб. из внебюджетных источников
1.	Проект «Творческий педагог»	38 000	
2.	Проект «Управление качеством образования»	9 500	
3.	Проект «Формула успеха»	11 000	
Всего		58 500	

6. Информационное обеспечение.

Информационное пространство – необходимый фактор образовательной среды нашего Центра. Мы рассматриваем его как пространство по распространению и аккумуляции различных видов информации с целью повышения качества образования.

Информационная поддержка социально-педагогической деятельности ЦДЮТ предполагает:

- пополнение электронного информационного банка по основным направлениям деятельности учреждения;
- распространение накопленного педагогическим коллективом Центра инновационного педагогического опыта;
- распространение результатов исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- привлечение внимания общественности к социально-педагогической деятельности учреждения, достижениям его педагогов и воспитанников через комплексное сотрудничество со СМИ;
- регулярное обновление официального сайта ЦДЮТ;
- формирование современной информационной культуры ПДО и их воспитанников;
- создание в ЦДЮТ единого информационного поля, обеспечивающего поддержку всех направлений образовательно-воспитательной работы детских объединений учреждения.

7. Контрольно-диагностическое обеспечение.

Контрольно-диагностическое обеспечение деятельности учреждения в рамках реализации Программы развития будет осуществляться по следующим пяти блокам:

1. Контроль аналитической деятельности:

- наличие всех видов анализа;
- анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

2. Контроль деятельности по планированию образовательно-воспитательного процесса:

- наличие всех видов планов, утвержденных руководителем учреждения;
- соответствие структуры и содержания плана внутриучрежденческим рекомендациям;
- отражение в учебно-тематических планах детских объединений программных целей и задач деятельности Центра на предстоящий учебный год.

3. Контроль педагогической деятельности в детских объединениях:

- контроль над выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество компетенций обучающихся;
- результативность обучающихся.

4. Контроль программно-методической деятельности:

- наличие дополнительных образовательных программ детских объединений;
- наличие УМК дополнительных образовательных программ;
- кабинет, оформленный в соответствии с внутриучрежденческими требованиями;
- соответствие организационно-методических форм повышения профессионального мастерства потребностям конкретных педагогов;
- результативность деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов.

5. Контроль над реализацией данной Программы развития в целом возлагается на координационную (рабочую) группу по контролю над реализацией Программы развития. Состав группы утверждается Педагогическим советом ЦДЮТ.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- эффективность образовательно-воспитательной работы учреждения;
- качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- ход реализации Программы развития.

IX. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы развития МОУ ДО «ЦДЮТ» будет осуществляться в течение 5 лет – с 2021 по 2025 год. Выбор именно такой продолжительности проектных мероприятий объясняется сроком действия Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации на 2021-2025 годы.

X. ОЦЕНКА РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Внешний фактор, который может повлиять на реализацию Программы	Механизм минимизации негативного влияния внешних факторов
Кадровый потенциал	
Гендерное «неравновесие» кадров; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; низкий уровень заработной платы; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, обучающимися и другими внешними субъектами отношений	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительное развитие педагогической профессии через конкурсы, традиции творческой деятельности учреждения.
Инфраструктура, безопасность.	
Здание и коммуникации требуют капитального ремонта. Значительный износ основных фондов учреждения.	Выполнение текущего косметического ремонта части помещений. Наличие зрительного и актового зала. Обновление танцевальных залов; Эстетичность созданной внутренней среды. Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: АПС, тревожная кнопка.
Экономико-правовая среда	
Наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном, региональном и местном уровне, регламентирующей деятельность учреждения дополнительного образования детей. Не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности. Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.	Разработка локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях. Развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях. .
Родители, общество	
Низкая родительская активность в общественном управлении. Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, преобладающая мораль ответственности образовательного учреждения за детей и их образование. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей.	Наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах, активное сотрудничество педагогов и родителей. Приверженность большинства родителей ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей.

Ценностные установки детей.	
<p>Значительный приоритет эгоистически потребительских установок. Низкий уровень физического, психосоциального, волевого развития детей. Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.</p>	<p>Потенциально высокий уровень образования и культуры обучающихся. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании.</p>
Отношение к дополнительному образованию	
<p>Недостаточная востребованность направлений прикладного творчества. Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению.</p>	<p>Востребованность дополнительного образования, особенно художественно-эстетической направленности. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе. Рост спроса на дошкольное образование в учреждении дополнительного образования детей.</p>
Социально- культурная среда	
<p>Сокращение социально-культурного компонента городской среды. Недостаточность материальных ресурсов для использования социально-культурных ресурсов учреждения как образовательного компонента.</p>	<p>Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в городских и районных социокультурных проектах.</p>

ПРОИТИО « ПРОНУМЕРОВАНО . СЕРИЈИШНО ИСЧАТИШО
13 ЛИСТОВ
Директор
МОН ДОО «ЛИНОЈ»
Матвева Т.В.

