**Анализ выполнения Программы развития МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества», рассчитанной до 2015 года.**

**15 февраля 2016 года**

Концептуальная цель модернизации деятельности ЦДЮТ, обозначенная в Программе развития на 2011-2015 годы, направлена на обеспечение современного качества образования и эффективности системы дополнительного образования Центра через активизацию инновационной деятельности учреждения.

Для реализации цели Программы были определены следующие задачи, содержащие основные ресурсы развития учреждения:

1. Активизировать инновационную деятельность учреждения через реализацию проекта «Творческий педагог».
2. Оптимизировать систему управления Центра на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий через реализацию проекта «ИКТ в управлении».
3. Организовать комплексную работу с одаренными обучающимися через реализацию проекта «Самоцветы».
4. Расширить общественное участие в деятельности и управлении учреждением через реализацию проекта «Формула успеха».
5. Развивать детское художественное творчество через реализацию проекта «Радуга».
6. Воспитывать личность гражданина – патриота России через реализацию проекта «Благодарение».

Комплексный анализ деятельности Центра, проводимый на всех этапах реализации Программы, показал значительные успехи в достижении нового качества образования и воспитания детей. Это значит, что коллектив учреждения достойно справился с поставленными перед ним задачами.

Образовательные услуги, оказываемые МОУ ДО «ЦДЮТ», активно востребованы социальными заказчиками. Доказательством этого является достаточно высокий процент сохранности постоянного контингента обучающихся – от 94% до 96%, с учетом исследований 2012-2015 годов.

Итоги внутреннего мониторинга, определяющего уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ, свидетельствуют о позитивных изменениях в качестве образовательного результата, произошедших за последние три года. Из 632 выпускников 2014-2015 учебного года 307 успешно закончили обучение по дополнительным общеразвивающим программам. В ходе мероприятий, предусмотренных промежуточной аттестацией обучающихся, в группах первого года обучения в целом по учреждению преобладает средний уровень освоения базовых дополнительных общеразвивающих программ. В детских объединениях второго года обучения личностные, метапредметные и предметные результаты детей, предъявленные в рамках промежуточной и итоговой аттестации, педагоги оценивают выше среднего уровня. Это значит, что большинство детей не только овладели в необходимой степени основными теоретическими знаниями и практическими навыками, но и способны творчески развиваться в выбранном виде деятельности.

В коллективах третьего и четвертого года обучения, а также в творческих мастерских декоративно-прикладного и театрального искусства, студиях, шоу-группе по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающиеся демонстрируют высокий уровень компетенций, что подтверждается их победами на мероприятиях разного уровня.

**Динамика результатов обучающихся МОУ ДО «ЦДЮТ» за 2012-2015 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Региональный  уровень | | Всероссийский  уровень | | Международный  уровень | |
|  | кол-во  участников | кол-во  призеров | кол-во  участников | кол-во  призеров | кол-во  участников | кол-во  призеров |
| 2012-2013 | 136 | 26 | 15 | 8 | 11 | 5 |
| 2013-2014 | 83 | 39 | 35 | 26 | 20 | 9 |
| 2014-2015 | 99 | 49 | 81 | 39 | 49 | 41 |

Сравнительный анализ результатов обучающихся свидетельствует об увеличении количества призеров областных, всероссийских и международных конкурсов, выставок, фестивалей. В соответствии с целевым индикатором, указанном в Программе развития учреждения, доля победителей и призеров на этапе её завершения должна быть не менее 8%. В 2014-2015 учебном году этот показатель оказался выше – 129 детей показали блестящие результаты на мероприятиях вышеперечисленных уровней, что составило 10 % от общего количества обучающихся. Целесообразно отметить самые яркие достижения обучающихся структурных подразделений ЦДЮТ.

**Эколого-биологический отдел:**

В апреле 2012 года обучающаяся творческой лаборатории для одаренных детей удостоилась звания лауреата Премии Президента для поддержки талантливой молодежи по итогам Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды.

2012 год – 2 обучающихся творческой лаборатории стали победителями XVII Международной БИОС - олимпиады, а обучающиеся коллектива «Эколог» получили Диплом 2ой степени и два Диплома 3ей степени.

2013 год – в XVIII БИОС - олимпиаде 3 обучающихся творческой лаборатории заняли соответственно первое, второе и третье место.

2014 год – по итогам XIX БИОС - олимпиады обучающиеся коллектива «Мир растений» награждены Дипломом 3ей степени.

2013-2015 годы – Всероссийская экологическая конференция школьников и студентов – «Вода-источник жизни на земле» добавила в копилку эколого-биологического отдела 8 дипломов 1ой степени и 3 диплома 2ой степени (участники: творческая лаборатория, коллектив «Эколог», «Исследователи», «Родные истоки»).

2012-2015 годы – в областном конкурсе юных исследователей окружающей среды обучающимися творческой лаборатории, а также коллективов: «Эколог», «Исследователи», «Мир растений» и «Юный эколог» завоевано 5 первых и 6 вторых места.

**Художественный отдел:**

2012 год – театральная студия «Буратино» победила в областном фестивале-конкурсе «Театральные подмостки».

2013год – солистка ансамбля «ДоМиСолька» заняла 3 место во Всероссийском конкурсе «Голоса России».

2013-2014 годы – за два года участия в Международном конкурсе-фестивале детского и молодежного творчества «Преображение» солистки ансамбля «ДоМиСолька» трижды становились победителями и дважды – призерами.

2014 год – в Международном конкурсе «Национальное достояние» получено 2 Диплома лауреата 1 степени.

2014 год – творческая мастерская «Образ» одержала победу в Международном конкурсе-фестивале «Волшебная феерия». В 2015 году этот конкурс принес сразу две победы ансамблю «ДоМиСолька».

**Отдел ИЗО и ДПИ:**

2013 год – обучающаяся коллектива «Фантазия» награждена Дипломом 3 степени по итогам международного конкурсно-выставочного проекта юных художников Беларуси и России «Олимпийская радуга».

2014 год – обучающаяся коллектива «Фантазия» удостоилась 2 места

во Всероссийском конкурсе детского и юношеского художественного творчества «Модники и модницы» («Юный художник»).

2014 год – обучающиеся коллектива «Мастерица» завоевали первое и второе место в XI Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности.

2014 год – обучающаяся коллектива «Фантазия» заняла 1 место в ежегодном открытом национальном конкурсе социального проектирования «Новое пространство России».

2015 год – обучающаяся коллектива «Мастерица» стала победителем XI Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».

2014-2016 годы – обучающиеся творческой мастерской коллектива «Азбука шитья» по итогам областного фестиваля детских театров моды и детских объединений моделирования и конструирования одежды «Мода и мы» награждены: в 2014 году - Дипломом 2 степени, в 2015 - Дипломом 1 степени, в 2016 - Дипломом 2 степени!

Рост уровня внешнего и внутреннего результата обучающихся ЦДЮТ в процессе реализации Программы развития объясняется, прежде всего, повышением качества образовательной среды. Основным механизмом её обновления, заявленным в Концепции, стала активизация инновационной деятельности учреждения.

Направляет и контролирует ход различных инновационных процессов, проводимых педагогами дополнительного образования ЦДЮТ, Методический совет, созданный в 2012 году. Ярким примером является организация двухгодичного эксперимента по апробации инновационной дополнительной общеразвивающей программы творческой лаборатории эколого-биологического отдела для одаренных детей (ПДО Шевцова Ю. И.). На заседаниях МС обсуждаются все новые идеи и варианты их воплощения, здесь же проводится анализ результатов различных исследований, направленных на повышение качества образовательной деятельности, а также экспертиза представленных конкурсных материалов. В практику МС входит предварительное знакомство с исследовательскими проектами обучающихся и педагогов Центра. МС курирует участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства. А ведь организация МС вообще не рассматривалось разработчиками Программы, но время внесло свои коррективы!

В учреждении успешно решается задача повышения компетентности административных и педагогических работников в вопросах организации инновационной деятельности. Обеспечение максимально широкого доступа педагогов дополнительного образования к достижениям коллег организуется через Педагогическую мастерскую. В последние три года проделана большая работа по внедрению в образовательную деятельность прогрессивных методик. Кроме этого в рамках Педагогической мастерской преодолеваются негативные моменты в общении, происходит коррекция личности.

Значительную роль в совершенствовании технологической базы руководителей детских объединений одного направления играют творческие группы: театралов, прикладников, экологов-краеведов, организуемые, как правило, в форме мастер-классов. Огромным подспорьем в обучении педагогических кадров является курсовая подготовка на базе факультета дополнительного образования ЛОИРО. Для большей эффективности выбор темы курсов обуславливается индивидуальными образовательными потребностями работников, а также задачами, стоящими перед учреждением, и обязательно обговаривается с каждым педагогом на собеседовании.

С введением ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приведена в соответствие вся нормативно-правовая база учреждения. За истекший период созданы 30 локальных нормативных актов, направленных на повышение качества образовательной деятельности ЦДЮТ. В 2015 году разработана новая редакция Устава учреждения и Коллективного договора между администрацией МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» и трудовым коллективом.

За годы реализации основного стратегического документа с учетом интересов заказчиков значительно пополнился банк дополнительных общеразвивающих программ, структура и содержание которых соответствуют ФЗ «Об образовании в РФ». С 2012 по 2015 годы в ЦДЮТ созданы 10 новых программ различной направленности. Большинство программ имеют срок обучения от 2х до пяти лет. Количество одногодичных программ сведено до минимума и составляет всего 11% (4 программы из 36). На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в ЦДЮТ ежегодно проводится коррекция программ. Особое внимание уделяется включению в их содержание современных образовательных технологий, повышающих мотивацию ребенка к процессу обучения, а педагога к поиску нестандартных путей его организации. Главное – в этих программах пересмотрены позиции педагогов на определение целей и ожидаемых результатов на основе компетентностного подхода, предусматривающих сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Отличается разнообразием спектр программ, реализуемых в сельской местности. В 2015-2015 учебном году в детских объединениях ЦДЮТ, работающих на базах сельских школ использовалась 21 программа: 3 – технической направленности, 11 – художественной, 4 – туристско-краеведческой, 2 – естественнонаучной и 1 – социально-педагогической.

Одним из достижений педагогического коллектива в обеспечении нового качества образования стало решение проблемы с использованием современных образовательных технологий. Наиболее приемлемый способ организации педагогического процесса в детских объединениях Центра – личностно - ориентированный, построенный на принципах выявления, поддержки, развития индивидуальных интересов и склонностей каждого ребенка.

В настоящее время педагоги учреждения активно применяют: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии, а также проектной и исследовательской деятельности. В практику работы руководителей театральных и вокальных коллективов прочно вошли развивающие тренировочные методики, направленные на решение личностных проблем ребенка. Благодаря широкой трансляции педагогами художественного и эколого-биологического отделов апробирована такая комплексная модель, как интегрированное занятие, которая раньше использовалась только в отделе изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Все выше перечисленные технологии включались в образовательную деятельность постепенно, по мере накопления опыта, улучшения материальной базы учреждения и не вызывали особых трудностей у педагогов. Исключением является технология проектной деятельности, которая долго не принималась большинством педагогов.

К началу реализации Программы развития метод проектов эффективно использовался только в детских объединениях, реализующих программы естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности. У руководителей коллективов, занимающихся художественным творчеством, использование данной технологии вызывало негативную реакцию. 2013-2014 учебный год можно назвать переломным, так как наметилась положительная тенденция в применении этого метода педагогами всех структурных подразделений.

Этому способствовала детальная проработка метода на уровне программ, что помогло руководителям детских объединений более эффективно применять его в образовательной деятельности. Важную роль в нивелировании проблемы сыграла также работа учреждения в форме инновационной площадки. В рамках эксперимента целенаправленно повышалась компетентность педагогов дополнительного образования в использовании современных педагогических технологий через различные формы обучения в учреждении и вне его. Двое опытных руководителей детских объединений Каширина О. В. и Смирнова М. А. прошли курсовую подготовку по теме: «Проектная деятельность в системе дополнительного образования». По такой же теме имеет сертификат Антонова Н. К., которая прошла обучение раньше.

Вопрос применения современных педагогических технологий постоянно контролировался через совещания при директоре и педагогические советы. Общие усилия коллектива Центра не прошли даром, в последние три года обучающиеся детских объединений: «Фантазия» (ПДО Смирнова М.А.), «Мастерица» (ПДО Теплова И.В.) и «Акварелька» (ПДО Антонова Н.К.) отдела ИЗО и ДПИ занимали 2-3 места на областных конкурсах, где предъявление результатов предусмотрено в форме защиты проектов. Опыт участия в таких мероприятиях показывает – педагогам, реализующим программы художественной направленности, необходимо обратить особое внимание на формирование культуры публичных выступлений детей, что гарантирует их успех.

Результаты творческой деятельности обучающихся зависят не только от качества дополнительных общеразвивающих программ, применяемых технологий и психологического климата детского коллектива, создаваемого педагогом. Важным является так же и эстетика оформления развивающей среды, новая мебель, соответствующая требованиям СанПиН, и, конечно же, современная техника, расширяющая информационно-коммуникационное пространство. В последние годы улучшилось материально-техническое оснащение детских объединений, функционирующих как в самом здании Центра, так и на базах школ, с которыми заключены договоры о безвозмездном пользовании имуществом. В кабинетах имеется практически все необходимое оборудование согласно профилю деятельности.

Учитывая наличие компьютеров у большинства педагогов дополнительного образования ЦДЮТ, заведующими отделами и методистом проведена целенаправленная работа по созданию электронного учебно-методического комплекса дополнительных общеразвивающих программ. Реальное состояние этой базы проверялось один раз в два года в процессе проведения смотра учебных кабинетов. Члены комиссии отметили серьезную работу педагогов дополнительного образования по систематизации информационно-методических материалов, используемых в обеспечении образовательной деятельности. Особое внимание уделялось наработкам по проектно-исследовательской деятельности и индивидуальному сопровождению одаренных детей. По итогам смотра 2013-2014 учебного года победителями признаны: кабинет творческой лаборатории для одаренных детей (на базе Толмачевской школы, педагог Шевцова Ю.И.) и кабинет коллектива «Затейник» (на базе Мшинской школы, педагог Струкова Т.С.). В соответствии с заявленными критериями в 2015-2016 году «Лучшими кабинетами» стали: кабинет коллектива «Азбука шитья» (педагог Каширина Ольга Викторовна); кабинет коллектива «Росток» (педагог Григорьева Наталия Владимировна, на базе МОУ «Средняя школа №3») и кабинет коллектива «Начальное техническое моделирование» (педагог Андреева Анна Сергеевна, на базе МОУ «Загорская начальная школа-сад»).

Важной составляющей в выборе стратегии деятельности Центра является осуществление мониторинга запросов социума, который проводится ежегодно. Диагностические исследования с целью выявления интересов школьников 4-5 классов к предложенным видам деятельности проведены в большинстве школ города и района. Их результаты красноречиво говорят о том, что благодаря созданной базе дополнительных общеразвивающих программ, ЦДЮТ в целом удовлетворяет запросы детей города и района в художественном творчестве, а также туристско-краеведческом и эколого-биологическом направлениях. В технической направленности самыми востребованными по-прежнему являются занятия информационно – коммуникационными технологиям. Дети также хотели бы заниматься технической обработкой древесины и радиоэлектроникой. Учитывая имеющиеся запросы (за исключением ИКТ), учреждение заинтересовано в увеличении количества детских объединений технического творчества на базах общеобразовательных школ, в которых имеются специально оборудованные кабинеты и мастерские. Однако в настоящее время это невозможно осуществить из-за отсутствия необходимых кадров.

Традиционным стало также анкетирование родителей обучающихся с целью изучения удовлетворенности предоставляемыми учреждением дополнительными образовательными услугами. На этапе разработки новой Программы развития родителям была предложена анкета, в которой большинство из них положительно оценили условия, созданные в ЦДЮТ для реализации образовательного маршрута каждого ребенка.

Воплощение ключевых идей Программы развития учреждения 2011-2015 годов реализовывалась через 6 проектов: «ИКТ в управлении», «Творческий педагог», «Самоцветы», «Формула успеха», «Радуга» и «Благодарение», поэтому во второй части анализа необходимо представить результаты их выполнения. Обсуждение промежуточных итогов реализации проектов, проведенное на педагогическом совете в марте 2014 года, обозначило ряд проблем в деятельности коллектива по всем проектам. На заключительном этапе Программы можно констатировать следующее: основные задачи 4 проектов практически выполнены, за исключением проектов «Творческий педагог» и «Формула успеха», в осуществлении мероприятий которых насчитываются и плюсы, и минусы.

Особенно радуют итоги совместной работы педагогов и администрации над проектом **«Самоцветы»,** нацеленном на совершенствование системы сопровождения и поддержки одаренного ребенка. Участвуя в эксперименте по отработке сетевой модели Лужского муниципального района по теме: «Использование современных педагогических технологий в работе с одаренными детьми», Центр грамотно использовал свои внутренние ресурсы, что отразилось на качестве образовательной деятельности для данной категории обучающихся.

За годы работы учреждения в форме инновационной площадки произошли существенные изменения в организации индивидуальных занятий, где педагог ведет ребенка дорогой поиска, а не подражания, как было раньше. Разработаны 3 новые дополнительные общеразвивающие программы для одаренных детей, которые реализуются в новых формах детских объединений: творческой лаборатории эколого-биологического отдела, творческой мастерская «Образ» и вокальной шоу-группе, создающих благоприятные условия для профессиональной пробы каждого ребенка и осуществления правильного жизненного выбора. С целью удовлетворения образовательных запросов одаренных детей, в учреждении разработано Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану. Однако такая форма работы с данной категорией обучающихся пока что педагогами не апробирована, что связано с определенным психологическим барьером.

Значительный рост призеров в мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней за последние три учебных года показал – выбранная нами модель сопровождения одаренных и талантливых детей действует и дает хорошие результаты. Положительная динамика работы учреждения с одаренными детьми к моменту завершения регионального эксперимента была представлена на заседании Координационно-методического совета в мае 2015 года, где отчитывались учреждения дополнительного образования в присутствии научного руководителя нашего района.

**Успешные итоги выполнения проекта «Самоцветы»** красноречиво **говорят о полной реализации его цели и задач**, поэтому при разработке новой Программы развития учреждения нецелесообразно создавать отдельный проект по работе с одаренными детьми.

Под руководством МС осуществляется целенаправленная реализация проекта «**Творческий педагог».** Среди основных достижений руководителей детских объединений в рамках этого проекта можно отметить: участие в различных конкурсах профессионального мастерства;

использование современных педагогических технологий; инновационные проекты и программы.

Педагоги ЦДЮТ активно транслируют свой опыт через областную Ярмарку инноваций. С 2012 года в ней приняли участие 8 руководителей детских объединений, представив инновационные творческие продукты в разных номинациях. По результатам областной Ярмарки инноваций в течение многих лет педагоги ЦДЮТ получали только сертификат участника, однако 2015 год принес нам сразу 2 победы – Бондарева Н.И., Каширина О.В. и Матвеева Т.В. стали лауреатами! Они предложили коллегам, реализующим программы художественной направленности, вариант организации непрерывного образовательного маршрута для одаренных детей, занимающимся театральным творчеством, а также модель интеграции нескольких детских объединений при подготовке к областному конкурсу «Мода и мы».

Стабильно высокие результаты демонстрируют педагоги ЦДЮТ на муниципальном и областном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям». Бондарева Н.И. и Смирнова М.А. два года подряд становились победителями (февраль 2014 г. и 2015 г.), соревнуясь с коллегами Компьютерного Центра и Детско-юношеской спортивной школы нашего города. В апреле 2013 года Каширина О.В. по итогам областного этапа этого конкурса заняла третье место среди педагогов дополнительного образования Ленинградской области, а в 2015 году Бондарева Н.И. – второе место. Подготовка к конкурсам – это слаженная работа большой команды. Тщательная экспертиза конкурсных материалов, проводимых на заседаниях МС, обсуждение каждого элемента открытого занятия, обмен идеями и привели участников к успешным результатам!

В областном профессиональном конкурсе методической продукции организаций дополнительного образования, проведенном факультетом дополнительного образования ЛОИРО в 2015 году, участвовали 2 педагога: Антонова Н.К. в номинации «Конспект учебного занятия» и Васильева М.Г. в номинации «Дополнительная общеразвивающая программа». По итогам конкурса Васильева М.Г. стала лауреатом, а Антонова Н.К. получила сертификат участника.

По итогам Всероссийского открытого творческого конкурса работников образовательных организаций в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета», который проходил в Москве в июне-августе 2014 года, Смирнова М.А. получила диплом лауреата 3ей степени. С целью накопления материала для творческого портфолио, в последние два года некоторые педагоги ЦДЮТ активно участвуют в дистанционных конкурсах.

Эффективной формой творческого сотрудничества детей и педагогов ЦДЮТ стала совместная подготовка к областному фестивалю детских театров моды и детских объединений моделирования и конструирования одежды «Мода и мы». Помимо коллектива «Азбука шитья», в ней участвуют детские объединения: «Фантазия», «Мастерица», творческая мастерская «Образ» и танцевальный коллектив «Калейдоскоп». Создание коллекции, её представление является, по сути, совместным проектом, который объединяет творческие возможности обучающихся и их руководителей. В 2014 и 2016 годах коллектив «Азбука шитья» (ПДО Каширина О.В.) по итогам этого конкурса получил диплом второй степени в номинации «Монокостюм», а в 2015 году стал победителем фестиваля. Большую помощь в подготовке данного проекта оказывает Матвеева Т.В. – заведующий отделом изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Техническое оформление проекта и его эстетическое восприятие – полностью её заслуга.

Успешное представление коллекции одежды в течение трех лет послужило толчком для представления материалов проекта на Всероссийский открытый конкурс «Новаторство в образовании-2015», который проходил в Санкт-Петербурге. По итогам конкурса учреждению вручена медаль «За новаторство в образовании-2015» и диплом «Самый успешный проект – 2015» в области реализации программ художественного воспитания». Проект «Мода и мы».

В процессе реализации проекта «Творческий педагог», были воплощены в жизнь идеи создания новых детских объединений, ранее не используемых в ЦДЮТ. В результате чего разработаны программы: «Образ» Бондаревой Н.И., «Самоцветы» Томас И.В. и инновационная программа Шевцовой Ю.И., предоставляющие возможность организации непрерывного образования для одаренных детей. В настоящее время дети с выдающимися актерскими и вокальными способностями могут совершенствовать свое мастерство в творческой мастерской и вокальной шоу-группе. А обучающиеся эколого-биологического отдела, успешно освоившие базовые программы, благодаря занятиям в творческой лаборатории, поднимутся на более высокий уровень в организации исследовательской и проектной деятельности в области экологии и краеведения. Программа творческой лаборатории родилась в ходе внутреннего эксперимента, о котором говорилось выше. Он удался, так как цель и задачи эксперимента полностью реализованы. Неоспоримым доказательством является рост личностных, метапредметных и предметных результатов подростков, участвующих в нем. Накопленный за два года опыт работы творческой лаборатории пригодится другим педагогам, которые уже сейчас заинтересовались этой эффективной формой сотрудничества с детьми.

Таких инновационных проектов и программ педагогов дополнительного образования в учреждении мало, что не соответствует прогнозам Программы развития. К сожалению, руководители детских объединений не проявляют инициативу к организации локальных экспериментов, как Шевцова Ю.И. Также не отвечает целевому индикатору реальный процент педагогов, использующих инновационные методы обучения. Если информационно-коммуникационные технологии используются на 100%, то технология проектной деятельности востребована далеко не всеми. Как показал смотр кабинетов 2015-2016 года, у некоторых постоянных педагогов вообще не накапливается материал по детским проектам, хотя их защита заявлена в дополнительной общеразвивающей программе как одна из форм промежуточной и итоговой аттестации.

Вызывает определенные сложности и технология проблемного обучения. Наблюдения за деятельностью педагогов в период реализации Программы развития позволяют сделать следующий вывод – немногие руководители детских объединений владеют мастерством ставить вопросы, предлагать необычные задачи и экспериментальные задания, вовлекая детей в поиск возможных решений. В перспективе – это большое поле деятельности для МС ЦДЮТ и кураторов отделов.

В силу определенных технических условий в учреждении отсутствует опыт дистанционного обучения детей, но мы широко используем возможности дистанционных конкурсов – новой формы предъявления творческих результатов обучающихся.

Как показывает анализ выполнения проекта «Творческий педагог», несмотря на благоприятные условия, созданные в ЦДЮТ для организации инновационной деятельности, работу педагогов в данном направлении нельзя назвать эффективной. **Наличие проблемы активного использования инновационных методов обучения у определенного процента педагогов Центра, не позволяет говорить о существенных качественных изменениях образовательной среды, а значит и о полноценном выполнении поставленной цели проекта «Творческий педагог».** Следовательно, в Программе развития учреждения на 2016-2020 годы, целесообразно смоделировать продолжение этого проекта, ведь формирование новых отношений субъектов образовательной деятельности целиком зависит от уровня владения педагогом современных образовательных технологий, обеспечивающих новое содержание образования и его организацию.

Положительные результаты использования информационно-коммуникационных технологий в руководстве учреждением есть и в реализации проекта **«ИКТ в управлении».** В 2012-2014 годах в ЦДЮТ особое внимание уделялось повышению компетентности педагогических кадров. Руководители детских объединений прошли курсовую подготовку в Компьютерном центре по использованию ИКТ в образовательной деятельности. Административная группа в лице заведующих отделами и методиста по УВР активно применяют новейшие технологии в управлении деятельностью педагогического коллектива (совещания при директоре, собеседования с ПДО, смотр кабинетов, сбор и предоставление информации и т.д.).

В процессе реализации данного проекта административной группой проведена большая работа по структурированию электронного банка данных по основным направлениям деятельности Центра, а также созданию каталога программно-методических, организационно-массовых, отчетных и других материалов. С 2012 года функционирует система учета персональных данных одаренных детей и их достижений. Методист по УВР ежегодно заносит в электронную базу все необходимые сведения об одаренных детях, а руководители структурных подразделений регулярно заполняют таблицы результативности одаренных детей, прослеживая динамику их творческого развития.

Все детские объединения Центра имеют в наличии персональные компьютеры, доступ в Интернет, что позволяет найти и обработать необходимую информацию, а также осуществить оперативную связь между кабинетами. ИКТ находят место и в общении с родителями обучающихся по вопросам работы детского коллектива. Огромное значение в этом плане имеет официальный Сайт ЦДЮТ, дающий доступ к единому банку данных учреждения.

В рамках проекта продолжено совершенствование нормативно-правовой базы по проблеме использования ИКТ в управлении. В 2014 году доработан Порядок организации работы с официальным сайтом ЦДЮТ и создан новый локальный акт – Положение о доступе педагогических работников Центра к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.

С 2014 года МОУ ДО «ЦДЮТ» регулярно предоставляет информацию для автоматизированной системы «Дополнительное образование Ленинградской области», созданной ГБОУ ДОД «Центр «Ладога» (АИС). В феврале 2016 года учреждение подключилось к наполнению единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся (региональный сегмент). В ЦДЮТ начала функционировать электронная база данных на основе программы «Апостроф».

**Благодаря комплексу мероприятий, предусмотренных планом выполнения проекта «ИКТ в управлении», коллективу учреждения удалось полностью реализовать поставленную цель.**  Созданные технические условия позволили апробировать модель управления учреждением на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

В ходе разработки новой Программы развития необходимо создать проект, направленный на совершенствование системы руководства и контроля над деятельностью педагогов дополнительного образования, осуществляемого заведующими отделами. Сложившийся за последние годы механизм внутриучрежденческого контроля со стороны руководителей структурных подразделений не является эффективным, поэтому его надо менять!

**Самым проблематичным** в реализации поставленной цели **стал проект «Формула успеха»,** большинство задач которого выполнены с хорошим результатом, а некоторые – так и остались нерешенными.

Одним из достижений педагогического коллектива в рамках данного проекта является увеличение количества социальных партнеров ЦДЮТ и модернизация отношений с ними. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, наряду с традиционными формами, учреждение апробирует новые сетевые модели взаимодействия со школами. В декабре 2015 года административной группой МОУ ДО «ЦДЮТ» был разработан сетевой проект «Радость творчества». Проект направлен на поиск оригинальных форм внутренней интеграции детских объединений Центра, работающих в МОУ «Толмачевская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И. И. Прохорова» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя Советского Союза А. П. Иванова». В настоящее время проект реализуется в пилотном режиме, согласно конкретному плану мероприятий.

Помимо общеобразовательных школ ЦДЮТ взаимодействует с ДЮСШ, ИМЦ, Компьютерным Центром, Гарнизонным Домом офицеров. Очень активно учреждение взаимодействует с Городским Домом культуры в организации различных праздников, участия детей в муниципальных конкурсах-фестивалях. Наши социальные партнеры в качестве членов жюри оценивают творческие работы обучающихся Центра. Продолжается взаимодействие учреждения с МКУК «Межпоселенческая районная библиотека», где в декабре 2015 года прошло занятие профильной группы педагогов эколого-биологического отдела, реализующих программы туристско-краеведческой направленности.

Развивается сотрудничество отдела изобразительного и декоративно-прикладного творчества, а также эколого-биологического отдела с Лужским историко-краеведческим музеем. К положительному опыту организации выставки детского творчества обучающихся ЦДЮТ в 2015 году добавилось участие в организации экспозиции «Новый год по-советски» (декабрь 2015 года) и участие в открытии выставки «Магия женского рукоделия» (март 2016 года). В январе 2016 года обучающиеся коллектива «Юный краевед» присутствовали на открытии передвижной выставки Государственного музея политической истории России «Не только силой оружия». Для обучающихся детского объединения «Лужские краеведы» силами музея в феврале 2016 года подготовлена встреча с руководителем поисковых отрядов Бахтияровым Н. Ю.

Налажено социальное партнерство и с представителями бизнеса – нашими спонсорами. Ежегодную финансовую поддержку оказывает директор магазина «Весна» В. А. Трофимов. Эта помощь является хорошим подспорьем для развития творческой активности педагогов дополнительного образования, особенно при подготовке к муниципальному и областному этапу Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям». Благодаря спонсорской помощи администрации ОАО «Лужский абразивный завод», компании «Орлан» и ООО «ФАДП», коллектив «Азбука шитья» смог полноценно и эффективно подготовиться к областному фестивалю детских театров мод и детских объединений моделирования и конструирования одежды, который состоялся в марте 2016 года. В рамках социального диалога планируется демонстрация коллекции «Городские задаваки» на мероприятиях, проводимых в вышеперечисленных организациях.

С начала реализации проекта «Формула успеха» учреждение сотрудничает с газетами: «Лужская правда», «Провинциальные новости»; с «Радио-Микс»; радио «Луга»; телекомпанией «ЛИК ТВ». Успехи наших детей освещаются на официальном сайте Администрации Лужского муниципального района и Городском информационном портале. Работа педагогического коллектива по формированию имиджа учреждения в информационном пространстве города и района особенно активизировалась в 2015-2016 учебном году, так как в неё включились и педагоги дополнительного образования.

Благодаря возросшему объему информации о деятельности учреждения через СМИ и официальный сайт, в последние годы наблюдается рост заинтересованности родителей в получении ребенком дополнительного образования. Это проявляется в период комплектования детских объединений, во время проведения коллективных и общих праздников, а также при подготовке ребенка к участию в мероприятиях разного уровня. Замечательным примером комплексного сотрудничества с социальными партнерами является организация летнего оздоровительного лагеря «Ритм» МОУ ДО «ЦДЮТ», в котором дети прекрасно отдыхают, творчески развиваются и накапливают опыт общения.

В конце каждого учебного года для родителей обучающихся проводится анкета, с целью изучения их мнения по основным вопросам организации образовательной деятельности. На этапе разработки новой Программы развития учреждения в марте 2016 года родителям будет предложена анкета, в которой они дадут оценку условиям, созданным в ЦДЮТ для реализации образовательного маршрута каждого ребенка.

С 2012 по 2014 год учреждением проведена большая подготовительная работа по созданию Управляющего совета ЦДЮТ, которая не принесла должного результата. Этот коллегиальный орган оказался фактически не состоятельным. С учетом специфики работы Центра – смена состава обучающихся, родительской общественности, работа детских коллективов на базах школ города и района, был сделан вывод – такая форма самоуправления не подходит учреждению. В 2015-2016 учебном году форма общественного участия в управлении учреждением изменена. Вместо Управляющего совета в ЦДЮТ создан Родительский комитет, представители которого приступили к выполнению намеченной перспективы.

Положительный опыт сотрудничества с родителями, представленный выше, не может удовлетворить требования сегодняшнего дня. Руководители детских объединений не ищут новые продуктивные формы взаимодействия с ними, а довольствуются общепринятыми. Родители, как и прежде, приглашаются на мероприятия, оказывают помощь в подготовке конкурсов, в организации проектно-исследовательской деятельности, создании костюмов и реквизита, но активными участниками образовательных отношений не являются. Педагоги не знают потенциальных возможностей родителей, поэтому не используют их в полной мере, что сказывается на деятельности родительских советов детских объединений, а также Родительского комитета ЦДЮТ.

Таким образом, в организации работы с родителями коллектив остался на прежнем уровне, так как не сумел воплотить в жизнь главную идею проекта – расширение общественного участия в деятельности и управлении учреждением. Это значит, что решение данной проблемы ляжет в основу нового проекта при разработке Программы развития учреждения.

В реализации проекта «Благодарение» за истекшие годы также наметились позитивные изменения. Совместная деятельность педагогов и администрации МОУ ДО «ЦДЮТ» «Благодарение» привела к хорошим результатам в процессе осуществления запланированного.

Был пополнен банк информационно-методических ресурсов по заявленной теме. Коллектив МОУ ДО ЦДЮТ создал разнообразные методические материалы, помогающие формированию гражданской позиции обучающихся. Педагоги разработали множество конспектов занятий патриотической направленности, участвовали в создании различных проектов по краеведению к 70-летию Победы. Дети и подростки собрали ценнейшие материалы о Великой Отечественной войне, которые пополнили фонды школьных музеев или семейные архивы.

Постоянно используются возможности сети интернет в реализации поставленных проектом задач. Был пополнен банк материалов по заданной тематике. Педагоги и обучащиеся активно участвовали и продолжают участие в реализации всероссийских проектов таких как: «Наказу героев верны!», «Любимый сердцу уголок», «Родники» и других**.** Детские объединения естественнонаучной направленности начали использовать в образовательной деятельности интернет ресурсы Балтийской экологической экспедиции. Проведение профильных групп педагогов туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности способствует дальнейшему росту возможностей педагогов в реализации целей воспитания патриотизма с учётом специфики материала дополнительных общеразвивающих программ данных направленности.

За время реализации проекта «Благодарение» были отредактированы и приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следующие программы туристко - краеведческой направленности: «Родной край», «Есть в России город Луга», «Люби свой край». В 2015 создана программа «Основы музееведения». В содержание программ естественнонаучной направленности «Эколог» и «Экологический серпантин» добавлен материал по экологическому краеведению. В программах художественной и социально-педагогической и технической направленностей были чётко поставлены задачи и прописаны ожидаемые результаты по воспитанию патриотизма и гражданственности обучающихся.

Усилиями всего педагогического коллектива, скоординированными через деятельность Методического совета учреждения, улучшены результаты качества работы педагогов, значительно повышен уровень их педагогических компетенций, помогающих активно и на высоком методическом уровне решать задачи патриотического воспитания детей и подростков. Эффективной реализации проекта «Благодарение» помогло установление партнёрских отношений с Лужским историко-краеведческим музеем и МКУК «Межпоселенческая районная библиотека». Работники музея и библиотеки оказывают помощь в проведение и подготовке профильных групп краеведов-экологов и мероприятий для обучающихся. Педагоги и детские коллективы МОУ ДО «ЦДЮТ» приглашаются и принимают участие в заседаниях и мероприятиях Лужского общества краеведов.

Прочно прижились в повседневной работе детских объединений Центра новые педагогические технологии, ориентированные на воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков. Обучающиеся коллективов: «Родные истоки», «Эколог», «Мой край» проводят с помощью педагогов мероприятия гражданско-патриотической направленности для учеников общеобразовательных школ с использованием ИКТ. Педагоги отдела активно участвуют во всероссийском конкурсе краеведческих работ обучающихся «Отечество». Обучающиеся отдела Капранов Владислав и Петрова Инна представляли свои работы на завершающем очном этапе конкурса в Москве. В эколого-биологическом отделе активно используют такие формы работы, как экскурсии, мероприятия по охране природы и памятников воинской славы. В практику работы педагогов, реализующих программы художественной направленности, постепенно входит создание совместных проектов с обучающимися, направленных на решение задач патриотического воспитания. Были созданы такие проекты как «Быт и отдых солдат Великой Отечественной войны» (ПДО Орлова А. А., коллектив «Затейник») и «Помни о тех, кто подарил нам жизнь» (ПДО Антонова Н. К., коллектив «Акварелька»).

В детских объединениях ЦДЮТ увеличилось количество мероприятий, проводимых с целью формирования у обучающихся понимания исторической роли нашей страны в международной жизни, воспитания любви к родному краю, уважения к наследию прошлого и старшему поколению. Особенно значимыми являются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, где они делятся своими воспоминаниями о страшных испытаниях, выпавших на их долю. Ярким примером в этом плане стало открытие выставки детского творчества «Спасибо за детство!», посвящённой 70-летию Великой Победы. Обучающиеся подарили почетным гостям свое творчество, представленное на выставке, а также сувениры, сделанные своими руками. Данное мероприятие стало эффективной формой гражданско-патриотического воспитания. По сути, это совместный проект детей и взрослых, в котором активно участвовал весь коллектив ЦДЮТ.

В ходе реализации проекта «Благодарение», наметился рост числа обучающихся Центра, активно занимающихся поисковой, исследовательской и проектной деятельностью в области краеведения, экологии. Обучающиеся из детских объединений «Эколог» (ПДО Сорокина Н.Н.), «Родные истоки» (ПДО Лошкова Т.Н.), «Лужские краеведы» (ПДО МастихинаИ. А.), «Мой край» (ПДО Фролова Е.А.), Творческой лаборатории (ПДО Шевцова Ю.И.), «Юный эколог» (ПДО Рудковская Г. А.), «Экос» (ПДО Коробова Е. А.), «Исследователи» (ПДО Андреева Н.Н.) постоянно занимаются поисковой, исследовательской и проектной деятельностью. Ребята из детских объединений «Юный музеевед», «Мой край», «Родные истоки» ведут экскурсионную работу в школьных музеях.

Педагоги Козлова Л.А., Кукулевская Н.Ф., Яковлева Е.Н., Андреева А.С., Макарова Т.В., Самсонова Т.М., Григорьева Н.В., Пятак М.А., Павлова С.Н., Плотникова Т.Н., Епифанова А.Ю., Римашевская О.В. участвовали в дистанционном проекте ЦДЮТ «Друзья природы» и продолжают работу в рамках проекта «Что мы узнали о родном крае». Целью проектов является воспитание экологически грамотного поведения в природе и развитие интереса к истории родного края. В учреждении ежегодно проводится конференция обучающихся эколого-биологического отдела ЦДЮТ, на которой подводятся итоги поисковой, исследовательской и проектной деятельности детских объединений. В 2012 – 2013 учебном году по итогам внутреннего эксперимента создано новое детское объединение – Творческая лаборатория (ПДО Шевцова Ю.И.). Эта форма работы с одарёнными детьми направлена на развитие личностных, метапредметных компетенций обучающихся через организацию самостоятельной деятельности подростков.

Для достижения ожидаемых результатов в рамках проекта «Благодарение» педагогическим коллективом ЦДЮТ проделана большая работа. Приведённый выше анализ итогов реализации проекта «Благодарение за 2011 – 2015 год показывает - цель и задачи проекта были полностью реализованы. А это значит, в детских объединениях Центра независимо от направленности деятельности проводится системная и целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

В учреждении художественная направленность является приоритетной и обеспечивается 22 дополнительными общеразвивающими программами, основное предназначение которых: воспитание у обучающихся художественного и эстетического вкуса, а так же их приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры. Банк программ постоянно пополняется, за период действия проекта «Радуга» были созданы 4 новые дополнительные общеразвивающие программы: театральной студии «Буратино» и творческой мастерской «Образ» (ПДО Бондарева Н.И.), шоу-группы «Самоцветы» (ПДО Томас И.В.) и базовая программа «Я рисую» (Антонова Н.К.). В содержание остальных программ внесены необходимые изменения в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». По проблеме «Детское художественное творчество» собран богатый методический материал, представленный в электронном виде и в бумажном варианте, в него включены: конспекты занятий, сценарии мероприятий, праздников, а так же памятки и рекомендации для детей и педагогов. В процессе реализации проекта проведена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы: созданы новые Положения «О театральной студии» и «Шоу-группе», внесены дополнения в Положение «О творческой мастерской», ежегодно корректируются Положения «О мини-фестивале коллективов художественного творчества МОУ ДО «ЦДЮТ» и «О выставке детского творчества МОУ ДО «ЦДЮТ».

**Положительные результаты в данном направлении достигаются коллективом ЦДЮТ через комплексный подход и взаимодействие с другими учреждениями образования и культуры. Обучающиеся детских объединений художественного отдела** ЦДЮТ **принимают участие в мероприятиях разного уровня и профиля (**в мероприятиях ГДК и ИМЦ,ДОФ и ПНИ). Выступают со спектаклями в детских садах и школах, в библиотеках («Книжкина неделя»). Обучающиеся отдела ИЗО и ДПИ совершают виртуальные экскурсии по Русскому музею на базе Компьютерного Центра. Педагогами проводятся разнообразные внутриколлективные мероприятия, которые способствуют выявлению, развитию и стимулированию детского художественного творчества (беседы, встречи с деятелями искусства и культуры города и района, экскурсии, праздники народного календаря, «День театра»). На уровне учреждения проходят традиционные массовые мероприятия, ориентированные на художественное развитие обучающихся («Вечер знакомства», «Новый год», «Праздник выпускников»).

С целью определения мотивации ребенка, выявления и развития его художественно-творческого потенциала педагогами Центра широко используются методы тестирования и анкетирования. Особенно активно они применяются при наборе обучающихся в творческие мастерские и изостудию. Практически каждый педагог ведет диагностические карты и карты индивидуального личностного роста. Уже с первого года обучения подбирается материал для портфолио обучающегося, а на этапе завершения полного курса обучения по базовой программе учащиеся представляют и защищают его. В творческих объединениях, наряду с представлением портфолио, дети защищают свой творческий проект по выбранной технологии.

**Сложившаяся система взаимодействия педагогов, родителей и детей**  (семейные мастерские, совместные походы на природу, встречи в кафе, выступления перед родителями) **способствует успешному решению задач по формированию основ общей духовной культуры обучающихся.**

Среди основных достижений в рамках реализации данного проекта можно отметить постоянное увеличение количества обучающихся в коллективах художественной направленности, принимающих участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, а также победителей и призеров. За 2013-2014 учебный год среди 160 участников региональных, Всероссийских и Международных конкурсов 64 обучающихся (40%) стали победителями и призерами, в 2014-2015гг. – на 215 участников — 90 победителей (42%), 2015-2016 - на 172 участника – 86 победителей (50%). Успехи образовательно-воспитательной деятельности Центра в области художественного развития и творчества обучающихся регулярно освещаются на сайте ЦДЮТ и в СМИ.

Безусловно, успешному решению цели и задач проекта «Радуга» способствует повышение уровня компетентности педагогов Центра. Все педагоги отделов художественного и ИЗО и ДПИ систематически проходят курсы повышения квалификации в области художественного воспитания. Со второго полугодия 2015-2016 учебного года профессиональную переподготовку проходят 3 педагога: Антонова Н.К., Дмитриева М.А. и Сорокина Э.Ю. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли педагоги: в 2013 году - Орлова А.А., в 2014г. - Сорокина Э.Ю. , в 2015г.- Антонова Н.К. Аттестацию на получение I-й квалификационной категории в 2014г. прошли педагоги Томас И.В. и Бондарева Н.И.

На уровне учреждения хорошо налажена работа по обмену опытом среди педагогов, через проведение открытых занятий и мастер-классов творческих профильных групп. С целью обмена опытом и повышения профессионального мастерства педагогов художественно-эстетической направленности ЦДЮТ привлекаются специалисты из других районов области. Так в ноябре 2015 года состоялась встреча педагогов Центра с методистом ДДТ г.Сосновый Бор Шишковской Т.В. Руководители детских объединений в соответствии с направлением работы и учебно-педагогическим планом работы коллективов занимаются самообразованием по темам «Культурология», «История искусств», «История ремесел», «Русское народное творчество».

Все педагоги активно внедряют в образовательную деятельность детских объединений инновационные педагогические технологии, направленные на развитие художественных способностей обучающихся. Среди детей, занимающихся художественным творчеством, значительно увеличилось количество участников в проектной деятельности, и представляющих результаты своей работы на различных конкурсах. Так можно отметить положительный опыт по реализации совместного творческого проекта педагогов и обучающихся отделов художественной направленности при подготовке к фестивалю «Мода и мы». Каждое детское объединение отделов ИЗО и ДПИ и художественного под руководством своих педагогов при представлении очередной коллекции коллектива «Азбука шитья» (ПДО Каширина О.В.) на конкурсе обеспечивает стабильный успех такого вида деятельности. Совместный творческий проект педагогов и обучающихся ЦДЮТ «Мода и мы» является одним из образцов предъявления результата обучения и профессионального самоопределения и, конечно же, одним из главных способов художественного воспитания личности в системе дополнительного образования.

Для успешной реализации проекта «Радуга» немаловажным является его материально-техническое обеспечение. Администрацией учреждения для создания благоприятных условий реализации дополнительных образовательных программ художественной направленности приобретена необходимая мебель и аппаратура, инструменты и материалы. Педагоги дополнительного образования постоянно пополняют учебно-методический комплекс дополнительных общеразвивающих программ и серьезное внимание уделяют эстетике оформления кабинета с целью повышения качества образовательной сферы. С 2012 по 2016 год в учреждении дважды проводился смотр учебных кабинетов.

Благодаря соответствующей планомерной деятельности и специальных усилий педагогов и администрации МОУ ДО «ЦДЮТ» по реализации проекта «Радуга», нацеленного на развитие детского художественного творчества, можно сделать вывод, что цель и задачи проекта достигнуты. Продолжать данный проект в новой Программе Развития учреждения нецелесообразно.

В заключение общего анализа реализации Программы развития и анализа выполнения проектов необходимо обозначить конкретные успехи и проблемы в деятельности учреждения.

**Основные достижения педагогического коллектива в процессе реализации Программы развития 2011-2015 годов**:

1. Создана система внутреннего мониторинга качества образования.
2. Сформирован необходимый пакет локальных нормативных актов.
3. Повысилась готовность педагогических кадров к работе в новых условиях.
4. Ежегодно обновляется содержание реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.
5. Большинство педагогов дополнительного образования активно используют современные образовательные технологии в сотрудничестве с детьми.
6. Внедрены программы нового поколения для одаренных детей: «Гармония» (ИЗО, дизайн, лепка), «Образ» (актерское мастерство), «Самоцветы» (эстрадный вокал), а также инновационная дополнительная общеразвивающая программа творческой лаборатории.
7. Обеспечено разнообразие форм детских объединений для одаренных детей.
8. Наметился рост результативности обучающихся на мероприятиях регионального, федерального и международного уровней.
9. Увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
10. Оптимизирована работа педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма у детей, занимающихся художественным и техническим творчеством.
11. Создан электронный банк данных по всем направлениям деятельности учреждения.
12. Осуществляется внутренний электронный документооборот и оперативная связь между кабинетами.
13. Начала функционировать электронная база данных на основе программы «Апостроф».
14. Приведена в соответствие с требованиями структура официального сайта в сети «Интернет».
15. Расширены и модернизированы связи с социальными партнерами.
16. Апробирован механизм сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами.

**Нерешенные проблемы в деятельности педагогического коллектива в ходе реализации Программы развития**:

1. В некоторых дополнительных общеразвивающих программах практикуется снижение возрастных границ, что ведет к определенному несоответствию их содержания уровню подготовки детей.
2. При организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся имеются нарушения порядка их проведения, регламентированного локальным нормативным актом учреждения.
3. Технология проектной деятельности не востребована частью педагогов, реализующих программы художественной направленности.
4. Многие руководители коллективов не накапливают рабочие материалы проектов обучающихся, за исключением одаренных детей, участвующих в конкурсах.
5. Педагоги не заинтересованы в разработке собственных творческих проектов, а также совместных проектов с обучающимися. Только 4 из 59 представили такой опыт – Каширина О.В., Бондарева Н.И., Орлова А.А., Антонова Н.К.
6. В образовательной деятельности педагоги редко применяют технологию проблемного обучения.
7. Не ведется системная работа по обновлению электронного учебно-методического комплекса реализуемых программ. Как правило, это делается к смотру учебных кабинетов.
8. Ослаблен административный контроль деятельности педагогов дополнительного образования, осуществляемый заведующими отделами.
9. В работе с родителями педагоги используют традиционные формы, не дающие возможность мотивировать их к активному сотрудничеству.
10. Руководству Центра не удалось эффективно решить вопрос расширения общественного участия в деятельности и управлении учреждением.

Безусловно, перечень конкретных достижений педагогического коллектива намного превышает обозначенные проблемы, которые в основном касаются инновационной деятельности, активизация которой является основным механизмом обеспечения современного качества и эффективности системы дополнительного образования Центра. А это значит, что коллектив ЦДЮТ, проделав большую работу в данном направлении деятельности, только вплотную подошел к реализации цели, но полностью не осуществил задуманное. С учетом глобальности, поставленная цель будет актуальна и в дальнейшем, поэтому в новой концепции развития учреждения целесообразно продолжить работу по её эффективному выполнению, опираясь на положительный опыт работы коллектива, полученный в ходе реализации данной Программы.